

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO  
COM O PERFIL DOS ALUNOS**

# PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### TURMA A | 5.º ANO | 2.º CICLO

SETEMBRO | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

TURMA A | 5º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra. Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho).

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

---

**1.º Grupo** - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

**2.º Grupo** - Trabalhado no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

**3.º Grupo** - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo
  - Mundo do Trabalho
  - Segurança, Defesa e Paz
  - Bem-estar animal
  - Voluntariado
  - Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola
-

---

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

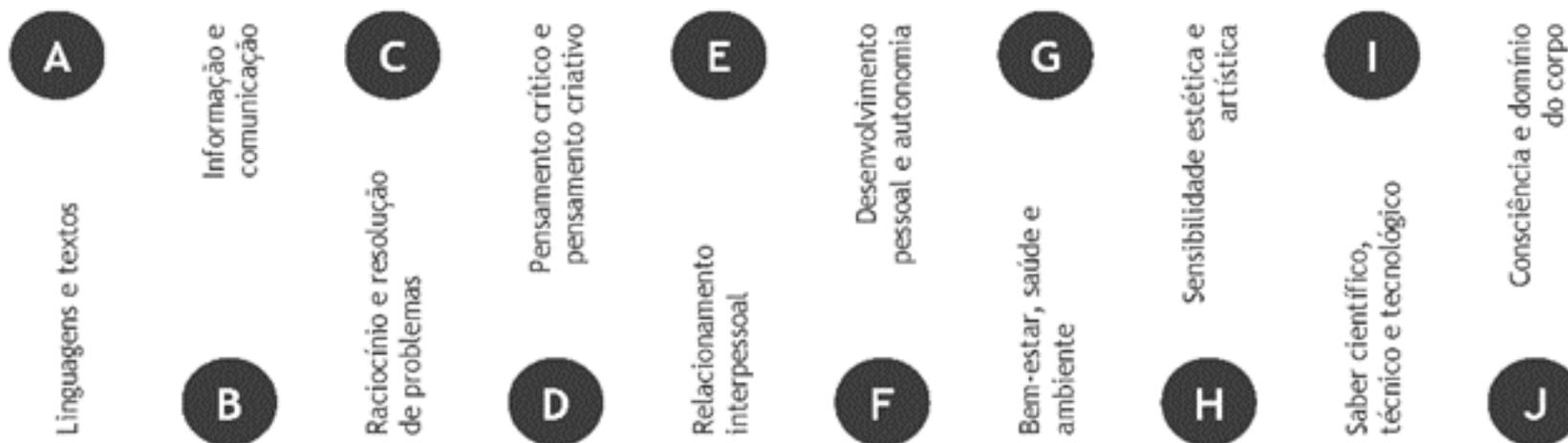
---

No caso dos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e do ensino secundário, a avaliação de CD é proposta por todos os professores da turma e é da responsabilidade do Conselho de Turma e é tida em conta no cálculo da média final.

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS ALUNOS  
(ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>2º Grupo</b> <b>Instituições e participação democrática</b>	Eleição do delegado e subdelegado de turma; Eleição do delegado Ambiental;	Explicitação dos Domínios a trabalhar no 1º período, Critérios de Avaliação específicos da disciplina e Instrumentos de Avaliação adotados. Explicitação da importância de hábitos de participação democrática e da corresponsabilização para a defesa dos interesses. Elaboração de uma ata. Objetivo: Explicitação da importância de hábitos de participação democrática e da corresponsabilização para a defesa dos interesses		A; B; D; F
<b>2º Grupo</b> <b>Instituições e participação democrática</b>	Tema: Sinalização da efeméride 5 de outubro de 1910; Tema: Explicitação da denominação de Escola Básica Integrada Frei Manuel Cardoso de Fronteira; Tema: Instituição Escola; Tema: 25 de Abril	Atividade: Visualização de imagens de bandeiras seguido de debate com os alunos. Objetivo: Explicitação da importância de hábitos de participação democrática e da corresponsabilização para a defesa dos interesses. Atividade: Diálogo com os alunos sobre o patrono do Agrupamento de Escolas de Fronteira. Objetivo: Inculcar uma cultura de escola. Postcards	Articulação com a disciplina de Educação Musical	A; B; D; F
<b>1º Grupo</b> <b>Direitos Humanos</b>	Tema: Educação Inclusiva Tema: Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza e da Exclusão Social.	Workshop sobre a Língua Gestual Portuguesa. Atividade: Diálogo com os alunos sobre o tema; Elaboração de um “Sol”;	Educação Especial Português Docente de Biologia	A; B; D; E; F

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	Acompanhamento dos alunos ao Centro Cultural de Fronteira.  Atividade: Visionamento de uma curta-metragem “Cordas”. Debate. Objetivo: A motivação para uma maior compreensão dos assuntos relativos à deficiência e a mobilização para a defesa da dignidade, dos direitos e do bem-estar, para que se crie um mundo mais inclusivo e equitativo para as pessoas com deficiência, seja ela física ou mental.		
<b>1º Grupo</b> <b>Igualdade de Género</b>	Tema: Igualdade de Género	Visionamento de três curtas metragens sobre o tema. Debate de ideias sobre a temática.	UCC de Fronteira PPES	A; B; C; D; E; F
<b>1º Grupo</b> <b>Saúde</b>	Alimentação Saudável “Dia Nacional do Não Fumador” Saúde Oral	Atividade experimental:” O percurso dos alimentos”. Experiências com os alunos sobre o malefício do Tabaco. Diálogo com os alunos sobre o tema. Visita a um consultório. Preenchimento de uma “Ficha de Visionamento”.	Disciplina de Biologia PPES	B; D; G; I; J
<b>2º Grupo</b> <b>Sexualidade</b>	Sexualidade	Ação de sensibilização sobre a Sexualidade	UCC de Fronteira	B; C; D; E; G; I; J

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>2º Grupo</b> <b>Segurança</b> <b>Rodoviária</b>	Tema: Dia Internacional da Proteção Civil Segurança	Atividade no âmbito da proteção civil. Objetivo: sensibilizar a comunidade escolar para as questões da segurança envolvendo as entidades responsáveis ao nível local e os representantes das Escolas.	Proteção Civil	B; C; D; E; F; G; I
<b>2º Grupo</b> <b>Interculturalidade</b>	Tema: Celebrações de Natal	Atividade: Apresentação de diferentes de celebrações de Natal. Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.	Cidadania Desenvolvimento do 3º ciclo <sup>e</sup>	B; D; E
	Avaliação	Auto e heteroavaliação.		A; D; E; F

Fronteira, 1 setembro de 2023

A docente

(Beatriz Maria Sadio)