



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO  
PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

setembro | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso  
Escola Básica de Cabeço de Vide

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais de Educação Física para o 1.º Ciclo do Ensino Básico pretendem garantir o desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário. Importa que as crianças nesta fase possam aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que as favoreçam num plano social e relacional.

Respeitando a organização prevista no currículo nacional e garantindo a adequação ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (DGE, 2017), salvaguardando a importância do tempo como fator essencial da aprendizagem, em especial nas idades mais baixas, assume-se que no 2.º ano devem ser consideradas como competências essenciais as relativas aos blocos de Perícias e Manipulações e de Deslocamentos e Equilíbrios indicadas para esse ano de escolaridade, mas também as específicas indicadas para o 1.º ano.

A organização do currículo por blocos garante a construção de um património de competência motora essencial para as aprendizagens nas diferentes áreas das atividades físicas, codificadas, que se realizam nos anos seguintes. Aos objetivos gerais para cada bloco, acrescem os objetivos comuns a todas as áreas, definindo o conjunto de competências a desenvolver neste ciclo:

1. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas:

- Resistência geral;
- Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento;
- Flexibilidade;
- Controlo de postura;
- Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado;
- Controlo da orientação espacial;
- Ritmo;
- Agilidade.

2. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.

3. Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.

Nota - Esta introdução deverá ser complementada pela leitura e análise da Introdução Geral, de modo a que haja um melhor entendimento das aprendizagens essenciais sugeridas para cada ano de escolaridade.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Total
DOMÍNIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</li> </ul>	<b>100%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA JOGOS</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

ORGANIZADOR	PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Subtotal	Total
AVALIAÇÃO FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	10%	<b>25%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho diário</li> </ul>	15%	

ORGANIZADOR	ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES DE MOTIVAÇÃO IMPLEMENTADAS E O ENVOLVIMENTO DO ALUNO NA SUA APRENDIZAGEM	Subtotal	Total
PLANEAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destreza e coordenação de movimentos</li> </ul>	25%	<b>50%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimentos e aplicação das regras nos jogos e exercícios</li> </ul>	25%	

ORGANIZADOR	ELEMENTOS E CARACTERÍSTICAS ÉTICAS, EXPRESSOS ATRAVÉS DA FORMA COMO O ALUNO ATUA E JUSTIFICA O SEU MODO DE ESTAR E AGIR	Subtotal	Total
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento.</li> </ul>	7,5%	<b>25%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho.</li> </ul>	7,5%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção/concentração.</li> </ul>	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	5%	

### OBSERVAÇÕES

Quando não se prevê a observação de algum dos elementos de avaliação, o peso atribuído a este será distribuído pelos outros elementos.

PONDERAÇÃO: A ponderação correspondente a cada período é calculada em função do número de aulas dadas em cada disciplina.

Fronteira, 16 de setembro de 2023

O(A) Coordenador(a) do Departamento Curricular

Ana Barradas