



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO
PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

setembro | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

EDUCAÇÃO FÍSICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais de Educação Física para o 1.º Ciclo do Ensino Básico pretendem garantir o desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário. Importa que as crianças nesta fase possam aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que as favoreçam num plano social e relacional.

A organização do currículo por blocos garante a construção de um património de competência motora essencial para as aprendizagens nas diferentes áreas das atividades físicas, codificadas, que se realizam nos anos seguintes.

De forma a preservar a coerência com a organização prevista no currículo nacional e garantir a adequação ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (DGE, 2017), salvaguardando a importância do tempo como fator essencial da aprendizagem, em especial nas idades mais baixas, no 1.º ano devem ser consideradas como competências essenciais as relativas aos blocos de Perícias e Manipulações e de Deslocamentos e Equilíbrios indicadas para esse ano de escolaridade.

Aos objetivos gerais para cada bloco, acrescem os objetivos comuns a todas as áreas, definindo o conjunto de competências a desenvolver neste ciclo:

1. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas:

- Resistência geral;
- Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento;
- Flexibilidade;
- Controlo de postura;
- Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado;
- Controlo da orientação espacial;
- Ritmo;
- Agilidade.

2. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.

3. Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.

Nota - Esta introdução deverá ser complementada pela leitura e análise da Introdução Geral, de modo a que haja um melhor entendimento das aprendizagens essenciais sugeridas para cada ano de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Total |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| DOMÍNIOS | <ul style="list-style-type: none"> ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES | 100% |
| | <ul style="list-style-type: none"> ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS: SUBÁREA JOGOS | |
| | <ul style="list-style-type: none"> | |

| ORGANIZADOR | PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | Subtotal | Total |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| AVALIAÇÃO FORMATIVA | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação | 10% | 25% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desempenho diário | 15% | |
| | | | |
| | | | |

| ORGANIZADOR | ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES DE MOTIVAÇÃO IMPLEMENTADAS E O ENVOLVIMENTO DO ALUNO NA SUA APRENDIZAGEM | Subtotal | Total |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| PLANEAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Destreza e coordenação de movimentos | 25% | 50% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conhecimentos e aplicação das regras nos jogos e exercícios | 25% | |
| | | | |

| ORGANIZADOR | ELEMENTOS E CARACTERÍSTICAS ÉTICAS, EXPRESSOS ATRAVÉS DA FORMA COMO O ALUNO ATUA E JUSTIFICA O SEU MODO DE ESTAR E AGIR | Subtotal | Total |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| VALORES | <ul style="list-style-type: none"> Comportamento. | 7,5% | 25% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empenho. | 7,5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Atenção/concentração. | 5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade. | 5% | |

OBSERVAÇÕES

Quando não se prevê a observação de algum dos elementos de avaliação, o peso atribuído a este será distribuído pelos outros elementos.

PONDERAÇÃO: A ponderação correspondente a cada período é calculada em função do número de aulas dadas em cada disciplina.

Fronteira, 16 de setembro de 2023

O(A) Coordenador(a) do Departamento Curricular

Ana Barradas