Planificação Anual

Educadora: Maria Teodora Marques Palmeiro	**Área de Conteúdo:** ***ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL***	**Ano:** Pré-Escolar	**Turma:** B	**Ano letivo:** 2026-2027

Domínio/Objetivos	Aprendizagens	Atividades/Estratégias	Avaliação	Calendarização
Autonomia pessoal e independência **Utilização de espaços e materiais** **Realização das tarefas do dia a dia** **Utilização do espaço exterior**	- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. - Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros. - Utilizar os quadros organizativos do ambiente educativo. - Interagir com as outras crianças aprendendo a respeitar os outros, os espaços e os materiais.	- Canções, histórias, danças de roda alargada, jogos de movimento, lengalengas - Brincadeiras livres -Atividades de Expressão Plástica. - Conversas individuais e em grupo - Conversas sobre a organização do espaço, do tempo e do grupo em contexto de sala e Jardim de Infância - Construção e utilização de quadros organizativos do ambiente educativo - Arrumação da sala e dos materiais utilizados	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades. Registos das atividades	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

Identidade e autoestima **Quem sou?** **A minha família** **Os meus amigos** **A minha casa** **A minha comunidade**	- Manifestar conhecimento de si mesmo, da sua identidade cultural e social, situando-as em relação às de outros. - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. - Participar na vida em grupo, cooperando em tarefas e projetos comuns. - Manifestar e aceitar opiniões. - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. - Descobrir e aplicar novas regras de interação em grupo. - Vivenciar o espírito e os valores da democracia (regras, participação, cooperação responsabilização, sentido de justiça, tolerância, compreensão do outro, respeito pela diferença) ***"À descoberta de Mim e dos Outros"***	-Jogos de apresentação -Observação de fotografias - Representação, através de desenho, de si próprio - Construção e utilização de quadros organizativos do ambiente educativo: Quadro de presenças; Quadro de aniversários - Conversas em grande grupo - Jogos dramáticos - Registos individuais e/ou coletivos - Jogos de identificação dos colegas - Realização de tarefas - Identificação de membros da família - Elaboração de lembranças -Visualização de fotos e vídeos da localidade e património cultural	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades. Registos das atividades	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

Consciência de si como aprendente **Projetos a desenvolver ao longo do ano**	- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. - Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. - Cooperar com outros no processo de aprendizagem.	-Planeamento de atividades -Partilha de conhecimentos e descobertas -Escolha de atividades a realizar - Construção de jogos, livros, experiências, jardim/horta vertical, ecoponto, instrumentos musicais, livros, histórias…	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades. Registos das atividades	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)
Convivência democrática e cidadania **Respeito pelos outros e aceitação da diferença** **Solidariedade** **Amizade** **Partilha**	- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. - Respeitar a diversidade solidarizar-se com os outros. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. - Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. ***"Aprender em Solidariedade e em Diferença"***	- Definição das regras de convivência social e de utilização de espaços e materiais e registo das mesmas - Histórias - Diálogos - Planificação de atividades - Identificação de imagens com comportamentos corretos e incorretos - Resolução de conflitos através da colocação de dilemas - Visualização de vídeos	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades. Registos das atividades	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

Planificação Anual

Educadora: Maria Teodora Marques Palmeiro	**Área de Conteúdo:** ***ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO***	**Ano:** Pré-Escolar	**Turma:** A	**Ano letivo:** 2026-2027

Domínio/Objetivos	Aprendizagens	Atividades/Estratégias	Avaliação	Calendarização
Domínio da Educação Física	-Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. -Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. -Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.	-Atividades de movimento e controle do corpo, no espaço exterior e no espaço interior -Jogos -Danças / Rodas / Coreografias - Manusear objetos de diferentes texturas e volumes com variadas funcionalidades: arcos, bolas… - Realização de percursos	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)
Domínio da Educação Artística ***Subdomínio das Artes Visuais***	- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas, pelo contacto com diversas técnicas e materiais. -Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e	-Pintura / desenho livre -Pintura / desenho orientado -Rasgagem/ recorte/ colagem -Modelagem com diferentes materiais -Digitinta e aguarelas -Impressão / carimbagem	Motivação e envolvimento das crianças.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

	apreciação das suas produções, como em imagens que observa. - Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica. - Representar plasticamente vivências pessoais. ***"A Arte de ver o Mundo… à descoberta dos artistas… "***	- Colagens bi e tridimensionais - Elaboração de maquetes - Observação de imagens de obras de arte - Reproduções de obras de arte. - Visitas virtuais a exposições/ Museus/Monumentos, Galerias de arte	Participação nas atividades.	
Subdomínio da Música	-Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. -Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). -Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos	-Jogos de discriminação auditiva -Reprodução de canções e melodias -Ouvir e apreciar o silêncio -Utilização do corpo como instrumento musical: palmas, cliques, pernas, pés -Reprodução de ritmos -Exploração de instrumentos musicais, reprodução / criação de ritmos -Visualização de vídeos musicais -Audição de músicas variadas	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

	recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais). - Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.	-Coreografias/ danças/ rodas -Construção de instrumentos musicais com material reciclado -Situações de escuta orientada de diversos sons -Jogos sonoros para identificação de canções conhecidas		
Subdomínio da Dança	-Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. -Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. -Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. -Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.	-Jogos com dança ao som de diferentes géneros musicais e ritmos - Dança livre - Visualização e reprodução de coreografias/ danças/ rodas -Visualização de diferentes tipos de dança e danças de outras culturas com recurso a meios digitais	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita **Comunicação oral** **A consciência linguística** **Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto** **Identificação de convenções da escrita** **Prazer e motivação para ler e escrever**	-Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. -Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade). -Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica). -Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra). -Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (consciência sintática). -Identificar funções no uso da leitura e da escrita. -Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. -Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.	-Conversas informais/temáticas. -Registo escrito das produções orais das crianças -Histórias, poesias, lengalengas, trava-línguas e aliterações -Elaboração de tiras de nome e cópia do nome -Construção de ficheiros de imagens/dicionário de palavras -Escrita livre e orientada -Criação e ilustração de textos/livros -Reconto de histórias -Identificação das produções das crianças -Cartões de Boas Festas, Páscoa, Dia do Pai e Dia da Mãe -Audição da leitura de receitas, de histórias, de registos sobre as atividades, de pesquisas…. - Invenção de histórias ou novos finais para uma história	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

	-Aperceber-se do sentido direcional da escrita. -Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral. Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. -Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância -Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo em que formas muito iniciais e não convencionais. -Estimular práticas de leitura, convidando as famílias a ler diariamente com as crianças. ***"Ao redor das Histórias…uma porta aberta à imaginação"***	-Jogos de rimas -Jogos de observação de palavras e de letras /Identificação do seu nome e do dos colegas -Exercícios de grafo motricidade -Desenho de grafemas -Preenchimento dos instrumentos de registo de organização e gestão do grupo e da rotina diária (quadro de presenças, mapa do tempo, calendário…) -Construção de jogos e materiais -Projeto "*Ler Fora da Escola* " (Semanalmente as crianças deslocam-se à Biblioteca Escolar e escolhem um livro adequado à sua faixa etária e que seja do seu interesse. Esse livro vai para casa, para ser lido em família, onde permanece até uma semana (para na semana seguinte poder levar outro livro).		

Domínio da Matemática **Números e operações** **Organização e tratamento de dados** **Geometria e medida** **Interesse e curiosidade pela matemática**	*Números e operações* -Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc. …). -Resolver problemas do quotidiano, que envolvem pequenas quantidades com recurso à adição e subtração. *Organização e tratamento de dados* - Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc…) - Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-la de modo a dar resposta às questões colocadas. *Geometria* - Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando Conceitos de orientação. -Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. - Tomar o ponto de vista dos outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de determinada posição.	- Preenchimento dos instrumentos de registo de organização e gestão do grupo e da rotina diária (quadro de presenças, mapa do tempo, calendário…) - Formação de conjuntos - Atividades de contagem -Canções com números -Classificação de objetos de acordo com um ou mais atributos -Medições e pesagem de objetos e das crianças -Elaboração de gráficos e de tabelas -Atividades de culinária -Leitura de mapas simples -Realização de percursos com indicações de direção, nº de passos, medida dos passos, localização espacial -Jogos de orientação	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são transversais)

	- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. *Medida* -Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis, que permitem compará-los e ordená-los. -Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. *Interesse e curiosidade pela matemática* -Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. -Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.	-Histórias com formas geométricas -Jogo "Procura formas geométricas nos objetos à tua volta" -Colagens com elementos de diferentes tamanhos -Observação e descrição de imagens, tendo em conta noções topológicas - Realização de jogos de movimento com formas geométricas -Utilização do computador com jogos onde se identificam e aplicam noções deste domínio -Resolução de problemas simples do quotidiano		

Planificação Anual

Educadora: Maria Teodora Marques Palmeiro	**Área de Conteúdo:** ***ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO***	**Ano:** Pré-Escolar	**Turma:** A	**Ano letivo:** 2026-2027

Domínio/Objetivos	Aprendizagens	Atividades/Estratégias	Avaliação	Calendarização
Introdução à Metodologia Científica **Abordagem às Ciências**	-Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. ***"Olhar o futuro… por um Planeta Sustentável"***	-Atividades experimentais -Registo das experiências realizadas -Pesquisas -Observação de materiais recolhidos no meio natural -Atividades lúdicas -Observação de livros e vídeos no âmbito desta temática	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são trans-versais)
Conhecimento do Mundo Social	- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos) -Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. -Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. -Conhecer elementos centrais da sua comunidade,	- Elaboração e utilização de instrumentos organizativos da sala. -Representação da família -Jogos -Atividades em grupo -Histórias. -Representação de cenas da vida familiar - Descrição de imagens -Realização de jogos temáticos	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são trans-versais)

	realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades -Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. -Conhecer e respeitar a diversidade cultural.	-Comemoração de datas significativas e vivência de algumas tradições		
Conhecimento do mundo físico e natural **As estações do ano** **As plantas** **Os animais** **A água** **Os materiais** **Reutilização de recursos**	- Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre animais e plantas. - Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. - Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.	- Observação do meio envolvente e das suas modificações climatéricas - Histórias - Canções, poesias, lengalengas -Alimentação e cuidados com os animais - Realização de experiências - Observação de elementos variados com recurso a lupa - Elaboração de ficheiros de imagens - Visualização de vídeos - Atividades lúdicas	Motivação e envolvimento das crianças.	

	- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. -Identificar aspetos do ambiente natural relacionando-os com as suas vivências. -Comparar o processo de germinação de sementes e o crescimento de plantas através de experiências, distinguindo as diferentes partes de uma planta. -Descrever a importância da separação dos resíduos sólidos domésticos indicando os materiais a colocar em cada um dos ecopontos. ***"O Planeta Terra… a Água, o Sol, o Vento… um presente da natureza"***	- Construção da área da ciência na sala e de uma horta no espaço exterior - Utilização dos ecopontos. Jogos didáticos - Registos -Atividades de expressão plástica -Sementeiras -Plantações		

Educação para a saúde **A alimentação** **A higiene** **O bem-estar**	Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança. -Usar e justificar algumas razões de práticas de higiene corporal, alimentar, de saúde e segurança. -Reforçar hábitos saudáveis de alimentação e higiene. -Conhecer a importância do cuidado a ter com o próprio corpo. -Reconhecer alimentos saudáveis e a sua importância para o bom funcionamento do corpo. -Aprender e aplicar as regras de higienização das mãos e de etiqueta respiratória.	- Atividades de Artes Visuais - Registos das atividades - Pesquisas - Rotinas - Atividades culinárias - Momentos de Higiene - Hora das refeições - Visionamento de filmes - Histórias - Canções - Poesias - Lengalengas - Jogos lúdicos -Articulação com os técnicos do Centro de Saúde de Fronteira		

Mundo Tecnológico e Utilização de Tecnologias	- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. - Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.	- Utilização de computador da sala e do "Touchsmart" da BE - Visualização de fotos, imagens, histórias, vídeos musicais, documentários, espetáculos com recurso a meios digitais - Jogos no computador - Pesquisas na internet (com a colaboração dos adultos)	Motivação e envolvimento das crianças. Participação nas atividades.	Ao longo do ano letivo (todas as áreas são trans-versais)
Festividades, Afetos e Solidariedade **Dia Mundial da Música** **Dia Mundial do Animal** **Dia Mundial da Alimentação/Festival da Sopa** **S. Martinho/Feira dos Sabores** **Natal** **Dia de Reis** **Carnaval** **Dia do Pai** **Dia Mundial da Árvore**	-Conhecer e vivenciar as diferentes quadras festivas, percebendo de uma forma geral o seu significado. - Valorizar a família. -Estabelecer relações com outros respeitando diferentes realidades, valores e culturas. -Promover a colaboração com a família (de sangue ou afetiva) na vida da escola. -Valorizar a família e os laços de pertença à comunidade.	- Diálogos e registos - Atividades culinárias - Histórias / poesias/ lengalengas/ canções - Decoração da sala - Dramatizações - Atividades de artes visuais - Elaboração de cartões e lembranças - Jogos, rodas, danças, coreografias, desfiles… - Outras atividades que possam surgir no âmbito dos dias festivos e comemorações		

Dia Mundial da Água **Páscoa** **Dia Mundial da Terra** **Dia Mundial do Livro** **Dia da Liberdade/25 de Abril** **Dia da Mãe** **Dia da Família** **Dia Mundial da Criança** **Projeto "LER FORA DA ESCOLA" em parceria com a BE**				

A educadora

_____

(Elsa Correia)