

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO
COM O PERFIL DOS ALUNOS**

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

TURMA E | 3.º/4.º ANOS | 1.º CICLO

SETEMBRO | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

TURMA E | 3º/4º ANOS | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra. Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho).

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte

modo:

1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2.º Grupo - Trabalhado no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo
 - Mundo do Trabalho
 - Segurança, Defesa e Paz
 - Bem-estar animal
 - Voluntariado
 - Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola
-

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é

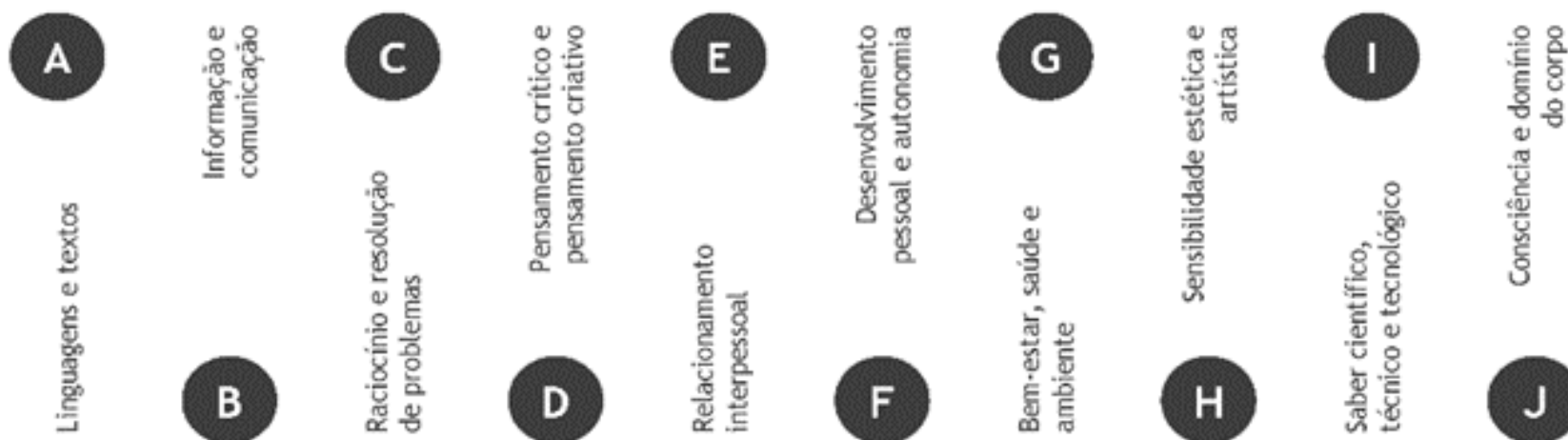
da responsabilidade do Conselho de Turma.

No caso dos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e do ensino secundário, a avaliação de CD é proposta por todos os professores da turma e é da responsabilidade do Conselho de Turma e é tida em conta no cálculo da média final.

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
3º Ano Grupo 1 Interculturalidade	Sociedade - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Reconhecer a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	- Através da promoção do diálogo, debater a situação dos refugiados; - Pesquisa sobre a diversidade: língua; etnia; cultura; tradições; gastronomia;... - Registar diferenças e semelhanças entre os países de ascendência de 3 alunos da turma (aprendermos, ao longo do ano, palavras/frases chave na língua destes 3 países) (Recursos: manual, vídeos, fichas 1, 2, 3, 4)	Português, Estudo do Meio e Expressão Plástica	A, B, D, F, H
3º Ano Grupo 2 Instituições e Participação Democrática	Sociedade - Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; - Direitos e deveres na escola; - Assinalar o Dia do Idoso. (dia 1 de outubro- passa a 30 de setembro); - Dia Escolar da Não Violência e Paz (30 de janeiro); - Dia Internacional dos Museus (18 de maio)	- Assembleia de turma (eleição do delegado de turma); - Assembleias de turma ordinárias (final de cada período); - Assembleias de turma extraordinárias (sempre que se justifique a sua realização); - Registos sobre as regras da escola (sala de aula e recreio). (Recursos: manual, vídeos, fichas,...)	Português, Estudo do Meio	A, B, D, F,
4º Ano Grupo 2 Sexualidade	Natureza/Sociedade - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na pré-adolescência e adolescência; - Tipos de família.	- Diálogo sobre as modificações do seu corpo e de alguns comportamentos verificados no seu crescimento; - Diálogo/debate sobre as diferentes estruturas familiares (incluindo famílias com filhos de pais diferentes).	Português, Estudo do Meio	A, B, D, E, F, G, J
4º Ano Grupo 1	Natureza/Sociedade - Reconhecer e valorizar o	- Pesquisa sobre energias renováveis; - Reconhecimento da necessidade da	Português, Estudo do Meio	A, B, D, E, G F, I

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<p>património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. - Dia Mundial da Alimentação (17 de outubro); - Dia Mundial da Terra (21 de abril); - Hora do Planeta (26 de maio); - Dia Internacional da Biodiversidade (22 de maio); - Dia Internacional do Piquenique/Dia da Gastronomia Sustentável (18 de junho). 	<p>reflorestação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre as causas e as consequências da seca. <p>(Recursos: manual, vídeos, fichas 25, 26, 27, 28)</p>		
4º Ano Grupo 1 Educação Ambiental	<p>Natureza/Sociedade/Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.); - Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc); - Qualidade do ambiente e a sua preservação; - Causas dos desequilíbrios 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa - Registos <p>(Recursos: manual, vídeos, fichas 21, 22, 23, 24)</p>	Português, Estudo do Meio, Educação Artística	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	ambientais; - Dia Nacional da água (1 de outubro-assinala a 3 de outubro); - Dia Mundial da árvore (21 de março); - Dia Mundial das Abelhas (20 de maio); - Dia do Ambiente (5 de junho) - Criação do espaço da horta em parceria com o Lar da Santa Casa da Misericórdia (1º período) - Plantação na horta (tendo em conta o calendário sazonal de sementeira e plantação) - Continuação da plantação de hortícolas ao longo do ano - Manutenção da horta (ao longo do ano)	- Trabalho colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • Limpeza do espaço • Cavar a terra • Plantação de hortícolas - Registos escritos e icónicos		
3º/4º Grupo 3 Bem estar animal	- Dia do animal (4 de outubro)	(Recursos: manual, vídeos, fichas 17,18,19,20)	A,B,D, F, G,	
3º/4º Grupo 2 Literacia Financeira e Educação para o	- Dia Mundial da poupança (31 de outubro); - Dia Mundial dos Direitos do Consumidor (15 de março)		A, B, C, D, F, I	

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Consumo				
3º/4º Grupo 3 Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Dia Internacional dos Direitos da Criança (20 de novembro); - Dia Internacional da Família (15 de maio) 		A, B, D, E, G,	

Fronteira, 18 de setembro de 2023

A docente

Zélia Marchão