

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO  
COM O PERFIL DOS ALUNOS**

# PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### TURMA B | 3.º ANO | 1.º CICLO

SETEMBRO | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA  
Escola Básica Frei Manuel Cardoso  
Escola Básica de Cabeço de Vide

TURMA B | 3º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra. Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho).

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

**1.º Grupo** - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- 
- Direitos Humanos
  - Igualdade de Género
  - Interculturalidade
  - Desenvolvimento Sustentável
  - Educação Ambiental
  - Saúde

**2.º Grupo** - Trabalhado no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

**3.º Grupo** - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação

---

---

elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

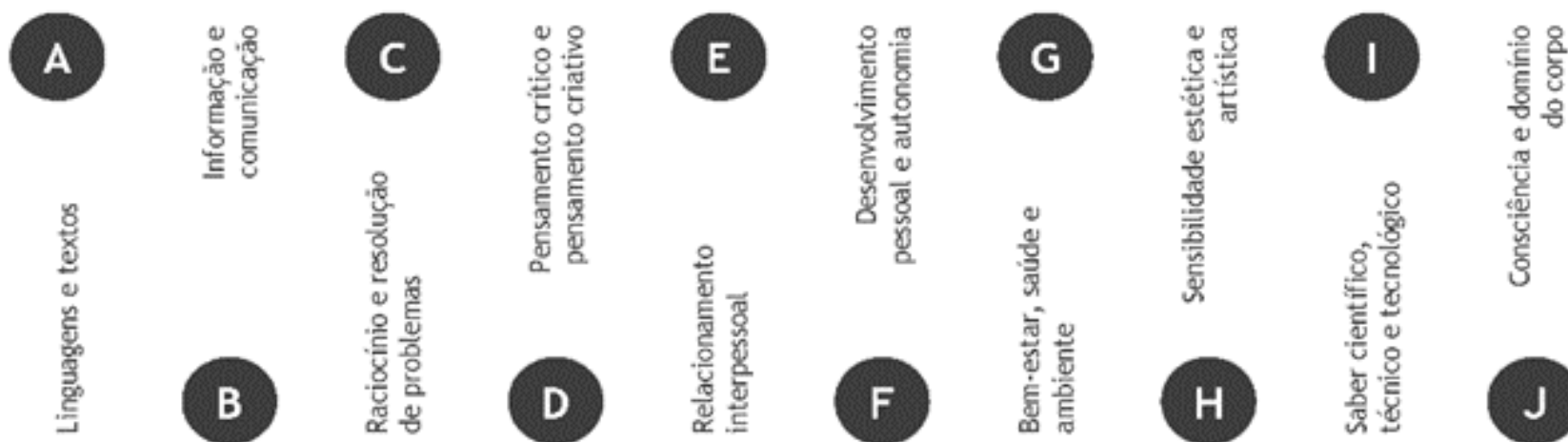
---

No caso dos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e do ensino secundário, a avaliação de CD é proposta por todos os professores da turma e é da responsabilidade do Conselho de Turma e é tida em conta no cálculo da média final.

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS ALUNOS  
(ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>Direitos Humanos 1ºGRUPO</b>	Educação Inclusiva	Atividade dinamizadas pela professora da Equipa da Educação Inclusiva Visualização de uma apresentação digital Elaboração de um cartaz: Ser inclusivo é...	Português Estudo do Meio Expressões	A; B; D; E; F	1ºPeríodo
<b>Bem estar animal 3ºGRUPO</b>	Dia Mundial do Animal <a href="#">Bem-estar Animal   cidadania (mec.pt)</a>	Reconhecer cuidados a ter com os animais e as plantas Diálogo com os alunos Ilustrações/Textos História: A ovelha que fazia Muuuuuuuuu (Educação Emocional – respeito pelos animais e pelas diferenças)	Português, Expressões e Estudo do Meio	A; B; D; G	1ºPeríodo (4 de outubro)
<b>Instituições e Participação Democrática 2ºGRUPO</b>	Eleição delegado e subdelegado Eleição democrática Regras de funcionamento (Sala e escola)	Apresentação e discussão das funções do delegado e subdelegado de turma. - Debater a importância das funções a desempenhar. - Votação para eleger o delegado e subdelegado de turma.	Português	A; B; E; F	1ºPeríodo (outubro)
<b>Instituições e Participação Democrática 2ºGRUPO</b>	5 de outubro de 1910 Símbolos Nacionais	Visualização de um vídeo Hino Nacional e bandeira	Português	A; B; E; F	1ºPeríodo (outubro)
<b>Desenvolvimento Sustentável/Ambiente 1ºGRUPO</b>	Gestão da Água e Bio resíduos - Fronteira +Sustentável	workshop sobre Gestão da Água e Bio resíduos	Estudo do Meio	A; B; D; G	1ºPeríodo 24 de outubro

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>Desenvolvimento Sustentável/Ambiente</b> <b>1ºGRUPO</b>	Reciclagem/Bio resíduos	Ação de sensibilização à reciclagem e bio resíduos da Valnor	Estudo do Meio	A; B; D; G	1ºPeríodo (25 de outubro)
<b>Interculturalidade</b> <b>1ºGRUPO</b>	Costumes e tradições Gastronomia Lendas Instrumentos e Modos de vida Valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos. <a href="#">Nuno Álvares Pereira, o Santo Condestável - RTP Ensina</a> <a href="#">600 anos da Batalha de Atoleiros – RTP Arquivos</a> <a href="#">Batalha dos Atoleiros – RTP Arquivos</a> <a href="#">Lugar ao Sul – RTP Arquivos</a>	Conhecimento da localidade (património, lendas, costumes, tradições, gastronomia, feriado Municipal...) Trabalhos de pesquisa Visualização de vídeos e pequenas apresentações digitais Comparação de fotografias de diferentes épocas sobre a localidade Valorização do património cultural e histórico Desenho de diferentes construções (património) de Fronteira Visita ao CIBA	Português, Estudo Meio, Expressões	A; B; F; H; I	1ºPeríodo (outubro, novembro e dezembro)
<b>Direitos Humanos</b> <b>1ºGRUPO</b>	Educação Inclusiva	Atividade dinamizadas pela professora da Equipa da Educação Inclusiva Visualização de uma apresentação digital	Português Estudo do Meio Expressões	A; B; D; E; F	1ºPeríodo (fim de outubro)
<b>Risco</b> <b>2ºGRUPO</b>	Simulacro de sismo (Risco sísmico)  <a href="#">Risco   cidadania (mec.pt)</a>	Sensibilizar as crianças sobre como agir antes, durante e depois da ocorrência de um sismo; Diálogo sobre a importância dos gestos de baixar, proteger e aguardar; Realização do exercício cívico “A terra treme”.	Estudo do Meio	B; I	1ºPeríodo novembro

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>Instituições e Participação Democrática</b> 2ºGRUPO	1º de dezembro (Restauração da Independência) RTP Ensina <a href="#">A Restauração de 1640 - RTP Ensina</a>	Visualização de um vídeo Diálogo	Estudo do Meio	A; B; D	1ºPeríodo (dezembro)
<b>Direitos Humanos</b> 1ºGRUPO	Direito à Diferença	Dia Internacional da Pessoa com Deficiência Visualização de vídeos e curtas-metragens <a href="#">O Presente - Curta- metragem (Dublado) - YouTube</a>	Português / Expressões	A; B; D; E; F; H	1ºPeríodo dezembro
<b>Direitos Humanos</b> 1ºGRUPO	Paz, tolerância e fraternidade	História: Amali e Abdul, de Isabel Bravo	Português Expressões	A; B; D; E; F; H	1ºPeríodo dezembro
<b>Media</b> 2ºGRUPO	Os Media (potencialidades e riscos) A internet (Segurança na internet) Ciberbullying	Debates de turma Explorar os recursos do site “Internet Segura” Canção: Internet segura Visualização de power point Vídeo “Ciberbullying”	Estudo do Meio, Português, Expressões	A; B; D	1ºPeríodo
<b>Interculturalidade</b> 1ºGRUPO	Conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.  Interculturalidade <a href="https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade">https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade</a> <a href="#">Interculturalidade vai à escola "Fim do Mundo" - YouTube</a>	A Europa (diversidade entre os povos europeus) Visualização de vídeos Trabalhos de pesquisa sobre diferentes países da Europa (tradições, património, língua...)	Estudo do Meio, Português, Expressões	A; B; D; F	1º e 2ºPeríodos



GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<b>Interculturalidade 1ºGRUPO</b>	Diferentes etnias e culturas da comunidade	Trabalhos de pesquisa Visualização de vídeos História: Os meninos de todas as cores	Estudo do Meio, Português, expressões	A; B; D; F	2ºPeríodo
<b>Saúde 1ºGRUPO</b>	Primeiros Socorros Hábitos de vida saudável Saúde/Segurança e Direitos	Dramatização de várias situações Colaboração do Centro de Saúde Visualizar o vídeo: Cidadania:Saúde Realização de um Quizz	Estudo do Meio; Português	A; B; D	2ºPeríodo
<b>Direitos Humanos 1ºGRUPO</b>	Direitos Humanos/Interculturalidade: Os refugiados	Debates Vídeos da UNICEF: A história de Ivine e o travesseiro” e Direitos Humanos/Interculturalidade	Estudo do Meio; Português	A; B; D	2ºPeríodo
<b>Instituições e Participação Democrática 2ºGRUPO</b>	25 de abril RTP Ensina	História: A fábula dos feijões cinzentos	Estudo do Meio; Português	A; B; D	3ºPeríodo
<b>Educação Ambiental 1ºGRUPO</b>	Proteger os oceanos	Visualizar o vídeo: “Saber em ação: Proteger os oceanos” Elaborar trabalhos com plástico reciclado	Estudo do Meio; Português	A; B; D	3ºPeríodo
<b>Educação Ambiental 1ºGRUPO</b>	Problemas ambientais e sociais	Identificar um problema ambiental ou social da comunidade e propor soluções	Estudo do Meio; Português	A; B; D	3ºPeríodo

Fronteira, 16 de setembro de 2023

A docente

(*Maria Dulce Martinho Moreira da Silva Costa*)