

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO
COM O PERFIL DOS ALUNOS**

PLANIFICAÇÃO DE Educação Emocional

PLANIFICAÇÃO DE Educação emocional

TURMA A | 2º ANO | 1.º CICLO

SETEMBRO | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

TURMA A | 2º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Educação Emocional

OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação Emocional é uma disciplina de oferta educativa e visa trabalhar as emoções dos alunos, desenvolvendo capacidades e competências que lhes permitam superar medos e lidar melhor com as suas emoções e sentimentos.

Inteligência Emocional é um conceito criado por Daniel Goleman a partir das ideias de Gardner, que definiu sete tipos de inteligência, incluindo a interpessoal e a intrapessoal:

Inteligência interpessoal é aquela que utilizamos quando estamos em grupo, no relacionamento com outras pessoas. Ela permite que nos coloquemos em sintonia com o outro, facilitando a comunicação e propiciando encontros dialógicos e amorosos pela troca de Feedbacks.

Inteligência intrapessoal é relacionada ao autoconhecimento, à capacidade humana de refletir sobre seus próprios atos, analisando os erros e acertos cometidos, fazendo planos para mudanças necessárias.

A inteligência emocional, segundo Goleman, é a união destes tipos de inteligências acima descritos. A pessoa que tem boa inteligência emocional é capaz de ter empatia, ou seja, de se colocar no lugar do outro, analisando a sua perspetiva e compreendendo-a. Sendo assim, crianças muito pequenas ainda não possuem inteligência emocional, pois Piaget advertiu que somente no período operatório de pensamento, por volta de 7 anos de idade, já teriam esta capacidade. Porém, mesmo assim, podem ser estimuladas a compreenderem que as pessoas têm sentimentos, assim como elas os têm e serem estimuladas e identificá-los por meio de jogos ou atividades artísticas e de expressão escrita.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos primeiros anos de escolaridade, experienciem e adquiram competências e conhecimentos emocionais, em várias vertentes.

A componente de Educação Emocional é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Educação emocional são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de Educação Emocional, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico (primeiro e segundos anos de escolaridade), a avaliação na componente de Educação Emocional é da responsabilidade do professor titular.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS ALUNOS
(ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE Educação Emocional

DOMÍNIOS/TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Direitos e deveres	Identificar comportamentos corretos e incorretos. Debate de ideias e comportamentos.	Diálogo com os alunos. Observação e análise de gravuras. Assembleia de turma semanal para debate de ideias e comportamentos.	A; B; G
As emoções e os sentimentos	Expressar as suas ideias, opiniões e emoções. Refletir sobre as expressões faciais das crianças e as emoções que refletem: raiva, medo, tristeza... Identificar diferentes tipos de emoções e sentimentos. Refletir sobre os diferentes tipos de emoções.	Diálogos com os alunos. Visualização e análise de vídeos. Cantar canções. Assembleia de turma semanal para debate de ideias e comportamentos.	A; B; D; E
Família	Reconhecer e valorizar a diversidade da família. Refletir sobre os diferentes conceitos de família e da diversidade cultural, religiosa, económica e social das famílias contemporâneas. Reconhecer a importância de respeitar as diferenças individuais. Reconhecer o amor como o fator mais importante das famílias.	Leitura e análise de histórias. Realização de jogos. Visualização e análise de vídeos. Audição de histórias.	A; B; D; E
Proteção da vida e da Natureza	Expressar opiniões em torno de imagens. Refletir sobre o respeito pelos animais e plantas. Dialogar em torno das imagens e da importância de cuidar dos animais e das plantas. Identificar comportamentos corretos e incorretos.	Visualização e análise de imagens. Diálogos com os alunos. Realização de jogos. Assembleia de turma semanal para debate de ideias e comportamentos.	A; B; C; D
Aceitar a diferença	Aceitar as diferenças.	Cantar canções.	A; B; C; D

DOMÍNIOS/TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	Compreender e valorizar as diferenças, sejam culturais, físicas... Reconhecer semelhanças entre os seres humanos, entre as diferenças	Audição de histórias. Realização de jogos. Assembleia de turma semanal para debate de ideias e comportamentos.	
A Liberdade	Expressar opiniões em torno de imagens e histórias.	Ouvir histórias. Diálogos sobre o tema. Análise de imagens. Realização de ilustrações sobre o tema. Assembleia de turma semanal para debate de ideias e comportamentos.	A; B; D; E

Fronteira, 16 de setembro de 2023

A docente
Ana Barradas