

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

TURMA D | 1º/2º ANO | 1.º CICLO

SETEMBRO | 2023



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO
COM O PERFIL DOS ALUNOS**

**PLANIFICAÇÃO DE
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

TURMA D | 1º/2º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra. Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho).

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2.º Grupo - Trabalhado no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo
 - Mundo do Trabalho
 - Segurança, Defesa e Paz
 - Bem-estar animal
 - Voluntariado
 - Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola
-

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

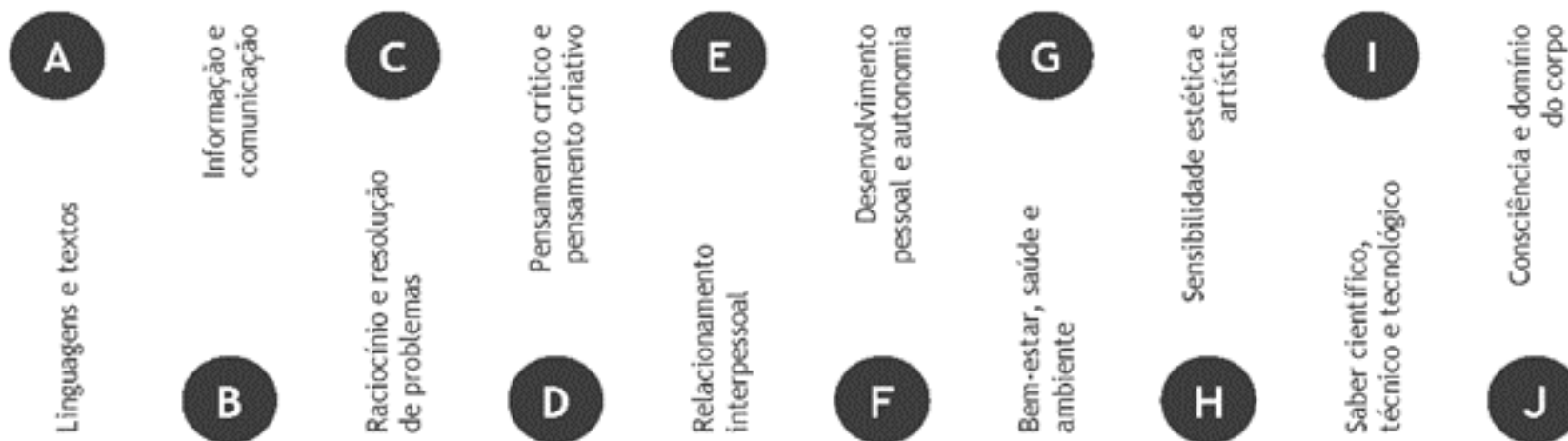
No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

No caso dos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e do ensino secundário, a avaliação de CD é proposta por todos os professores da turma e é da responsabilidade do Conselho de Turma e é tida em conta no cálculo da média final.

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1º ano

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	Articulação Curricular	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
1.º Grupo – Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Direitos e deveres – Declaração Universal dos Direitos Humanos Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e distinguir o que são direitos e deveres; Reconhecer os seus direitos e compreender a importância dos usos dos mesmos no dia a dia; Refletir sobre formas de exercer os seus direitos na escola, na sua comunidade e no país. 	Português: Estudo do Meio e Expressão Artística	A, B, C
1.º Grupo – Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Direitos da Criança 16 - 11 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre os direitos das crianças e realização de um Brainstorming de ideias- chave sobre os mesmos. Visualização de um filme alusivo aos direitos da criança: https://youtu.be/2t1ldr_OVcg Ilustração dos vários direitos da criança; Trabalho em parceria com a CPCJ 	Português, Estudo do Meio e Expressão Plástica	A; B; C; H
1º Grupo – Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Dia Mundial da Alimentação (17/10) 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre a Roda dos Alimentos e a importância de uma alimentação saudável. Pintura da Roda dos Alimentos – Figuras geométricas Visita ao mercado municipal de Cabeço de Vide. Confeção de uma salada de frutas e de bolachinhas biológicas. 	Português, Estudo do Meio, Matemática, Expressão Plástica, Educação Física	A; B; D; G; J
1º Grupo – Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Alimentação saudável e dieta mediterrânica (durante o ano letivo) 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo. Ter uma atitude positiva perante novos géneros alimentícios e novos sabores. Conhecer os princípios da dieta mediterrânica. 	Estudo do Meio, Expressão Plástica e Educação Física	G; H; J
1º Grupo – Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Desafio mãos limpas (10/12) 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos para a importância de uma boa lavagem das mãos na prevenção de doenças. Cientistas em Casa Episódio 1: Desafio Mãos Limpas - YouTube 	Estudo do Meio e Expressões Artísticas.	B; G; J
1º Grupo – Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Atividade física e desportiva Durante todo o ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Sou ativo? Aumentar a prática da atividade física e desportiva 	Estudo do Meio	E; G;J

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2º ano

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	Articulação Curricular	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
1º Grupo – Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> Igualdade de género desde a infância (Ao longo do ano) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar desigualdades sociais com base no género. Reconhecer que não se devem discriminar as pessoas com base no género. Debater a importância de eliminar as desigualdades de género. 	Português, Estudo do Meio e Expressões.	B; D; E
1º Grupo – Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> Estereótipos de género nas profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> É profissão de homem ou de mulher! Compreender que homens e mulheres devem ter os mesmos direitos no exercício da sua profissão 	Português, Estudo do Meio e Expressões	B; D; H
1º Grupo - Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> Dia da Mulher 08/03 	<ul style="list-style-type: none"> Ver filme sobre igualdade de género. Resolver ficha de Português (gramática) – género feminino/masculino 	Português e Expressões	A; B; C; H
2º Grupo- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Segurança rodoviária 11-01 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de jogos interativos no site https://vidanaestrada.prp.pt Exploração do site http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/1ciclo.html Construção e simulação de um percurso no pátio da escola com sinais de trânsito 	Português, Estudo do Meio, Tic e Expressões.	B; I
2º Grupo- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Circulação de peões (Ao longo do ano) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento da rua enquanto peão. Reconhecer que as brincadeiras na via pública constituem um perigo. Refletir criticamente sobre comportamentos corretos e incorretos enquanto peão. 	Português, Estudo do Meio, Tic e Expressões.	A; B; D; G
2º Grupo- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Uso do cinto de segurança (Ao longo do ano) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro, adquirindo hábitos de segurança e responsabilidade pela utilização do cinto de segurança e tomando a consciência da necessidade de uma atitude preventiva. 	Português, Estudo do Meio, Educação Física e Expressões.	A; B; C; G
2º Grupo- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Circulação de bicicletas e sinais de trânsito. Conhecer os sinais de trânsito (Ao longo do ano) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, conhecer comportamentos adequados enquanto e inadequados e reconhecer comportamentos seguros nos ciclistas e peões. Identificar e evitar situações de perigo. Reconhecer alguns sinais de trânsito. Reconhecer a função dos semáforos. 	Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Expressões.	A; B; C; D; G

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2º ano

GRUPO / DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	Articulação Curricular	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
2º Grupo- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">Segurança na estrada (Ao longo do ano)	<ul style="list-style-type: none">Identificar comportamentos adequados e inadequados e reconhecer comportamentos seguros nos condutores.Identificar e evitar situações de perigo.Compreender os fatores de risco para uma condução e circulação não segura ou perigosa.Reconhecer as identificações das autoridades sobre uma condução segura.	Português, Estudo do Meio e Expressões.	A; B; C; D; G

Fronteira, setembro de 2023

O docente

(Miguel Godinho)