AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

RELATÓRIO AVALIAÇÃO INTERNA

TERCEIRO CICLO

março | 2024

AVALIAÇÃO INTERNA

2023 – 2024

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as modalidades formativa e sumativa.

A avaliação interna das aprendizagens é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola.

Na avaliação interna são envolvidos os alunos, privilegiando -se um processo de autorregulação das suas aprendizagens.

(Artigo 20.º da Portaria n.º 223-A/2018)

ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO

A estatística é uma ciência que se dedica ao levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

ÍNDICE

A. **INTRODUÇÃO**

B. **INDICADOR 1:** NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO 3.º CICLO

C. **INDICADOR 2:** DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DA ESCOLA POR IDADE

D. **INDICADOR 3:** DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR GÉNERO

E. **INDICADOR 4:** TAXA DE RETENÇÃO OU DESISTÊNCIA DOS ALUNOS

F. **INDICADOR 5:** CLASSIFICAÇÕES INTERNAS

G. **INDICADOR 6:** VARIÁVEIS DE DESEMPENHO ESCOLAR

H. **INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR:** REUNIÕES ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

I. **CONCLUSÃO**

Suporte digital deste documento em:

Plataforma "**ORIENTADOR**" – Glossário "**AVALIAÇÃO INTERNA**"

A. INTRODUÇÃO

O presente documento diz respeito aos alunos do 3º Ciclo do Agrupamento de Escolas de Fronteira. Os resultados apresentados são um ponto de partida para uma reflexão e análise do trabalho desenvolvido, visando compilar e sistematizar os dados disponíveis neste ciclo de ensino, bem como estabelecer comparações com os dados recolhidos em anos letivos transatos.

Este relatório está subdividido em seis indicadores: número de alunos matriculados; distribuição dos alunos da escola por idade; distribuição dos alunos por género; taxa de retenção ou desistência dos alunos; percentagem de níveis superiores a três nas classificações internas; variáveis de desempenho escolar e uma informação complementar relativa às reuniões com os Encarregados de Educação.

B. **INDICADOR 1:** NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

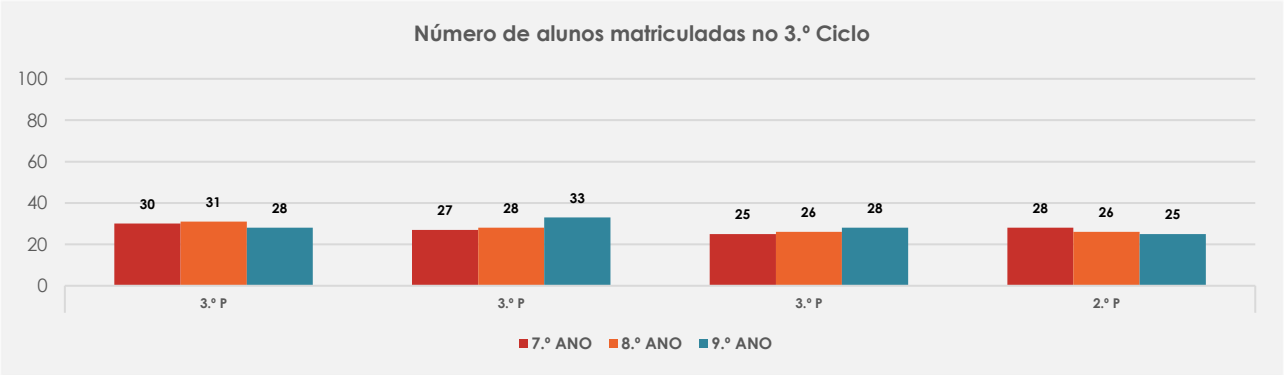

Gráfico B1: *Número de alunos matriculadas no 3.º Ciclo*

Obs. (ponto a considerar na reflexão: oscilação do número de alunos matriculados no ensino básico regular…).

De acordo com o gráfico, verifica-se que o número de alunos matriculados no 3º ciclo é inferior aos anos letivos anteriores, mas, ligeiramente, superior ao ano letivo transato.

No 2º período, dois alunos foram transferidos para outros estabelecimentos escolares (uma aluna no 7ºB e um aluno no 8ºA).

C. **INDICADOR 2:** DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DA ESCOLA POR IDADE

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados neste agrupamento de escolas no atual ano letivo. As idades são calculadas à data da conclusão de cada período letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

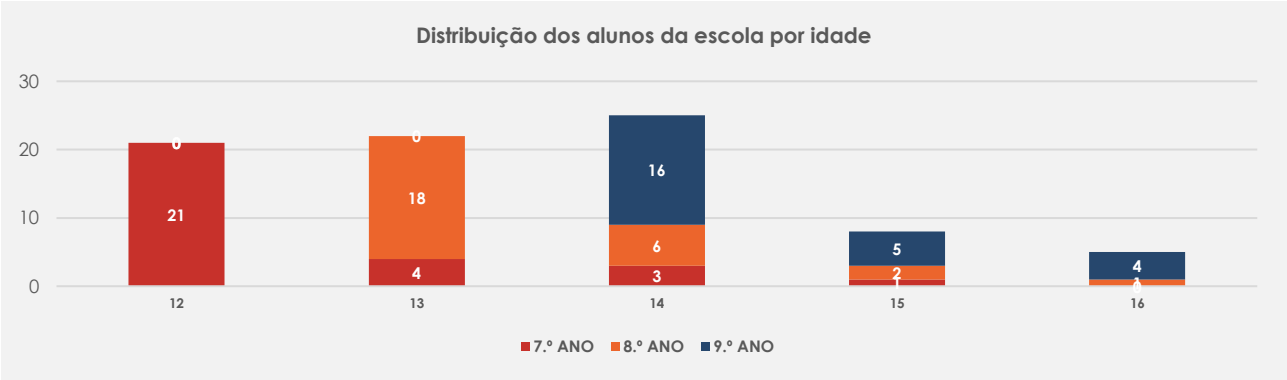

Gráfico C1; *Distribuição dos alunos da escola por idade*

Obs. (ponto a considerar na reflexão: Faixa etária correspondente ao nível de escolaridade que frequentam…).

Da análise do gráfico, verifica-se que, nos 7ºanos, a maioria dos alunos tem 12 anos. Há 4 discentes com 13 anos, 3 com 14 e um com 15 anos. Nos 8ºanos de escolaridade, a maioria dos alunos tem 13 anos, mas há 6 alunos com 14 e 2 alunos com 15 anos de idade. Nos 9ºanos, a maioria tem 14 anos e há 5 alunos com 15 e 4 com 16 anos.

D. **INDICADOR 3:** DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR GÉNERO

Mostra-se a distribuição por género dos alunos matriculados neste agrupamento de escola no atual ano letivo.

Os dados, por período letivo, referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

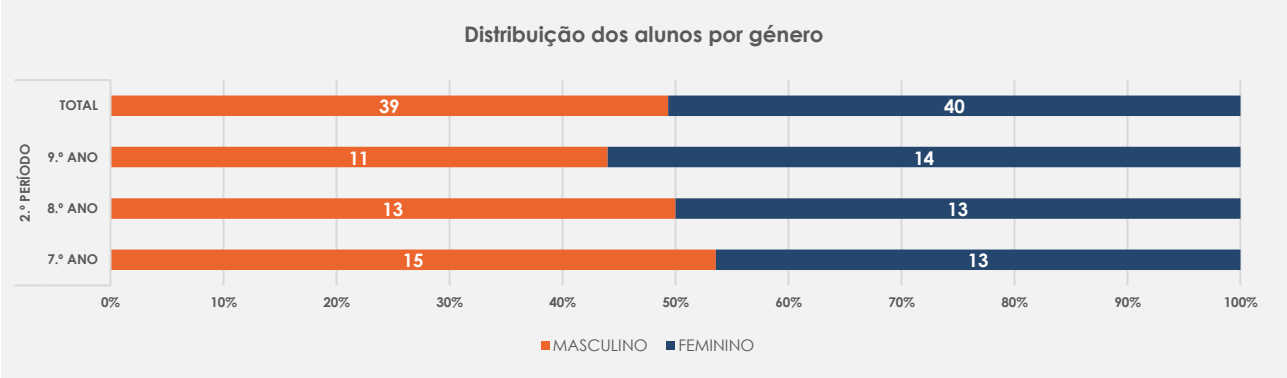

Gráfico D1; *Distribuição dos alunos por género*

Obs. (ponto a considerar na reflexão: Equidade de género (M/F) em cada ano de escolaridade…).

Verifica-se que, no 3º ciclo, o número de raparigas é, ligeiramente, superior ao de rapazes.

E. INDICADOR 4: TAXA DE RETENÇÃO OU DESISTÊNCIA DOS ALUNOS

A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que estão em risco de reprovar ou não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

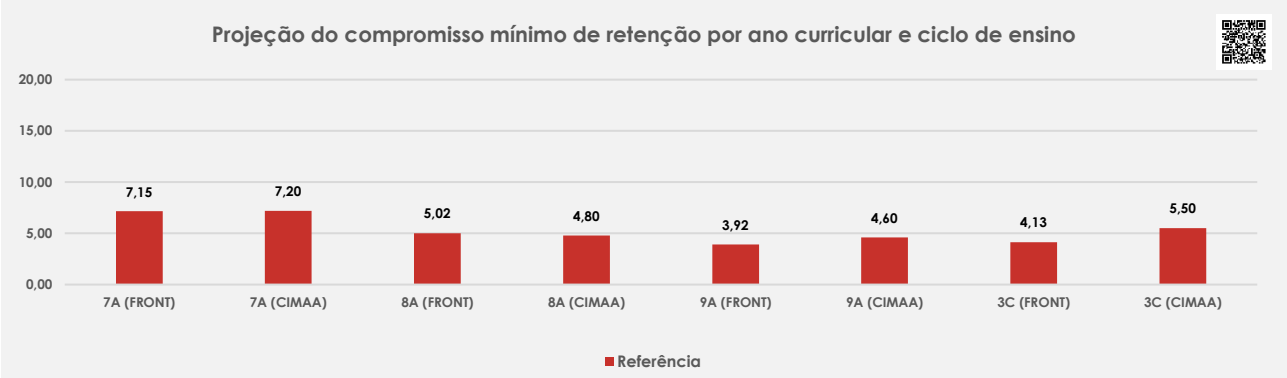

Gráfico E1; *Projeção do compromisso mínimo de retenção por ano curricular e ciclo de ensino (Agrupamento de Escolas de Fronteira [**FRONT**] vs Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo [**CIMAA**])*

Dados DGEEC *(Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência): https://tinyurl.com/ymcwv4p3*

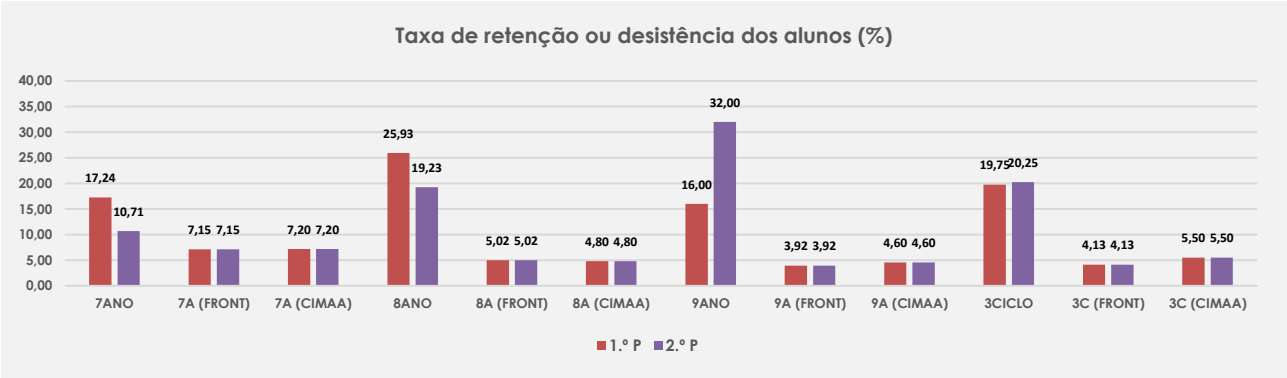

Gráfico E2; *Taxa de retenção ou desistência dos alunos (%)*

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Alunos do ensino básico regular inscritos e em situação de "retenção/não transição; alunos com necessidades específicas inscritos e em situação de "retenção/não transição…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25,26 e 27/3/24), na **turma A** do **7º ano** (constituída por 14 alunos), **um** aluno estava em **situação de retenção / não transição**. Há três alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas e adicionais).	No 3.º ciclo continua a haver dezasseis alunos em situação de retenção / não transição. Continuar a aplicar as Medidas Universais, Seletivas e Adicionais, de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Deverá ser

Na **turma B** do **7º ano** (constituída por 14 alunos), **dois** alunos estavam em **situação de retenção** / **não transição**. Há dois alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas) e um dos alunos continua em situação de retenção. Na **turma A** do **8º ano** (constituída por 14 alunos) estavam em **situação de retenção** / **não transição quatro** alunos. Há um aluno na Educação Inclusiva (medidas adicionais). Na **turma B** do **8º ano** (constituída por 13 alunos) estava em **situação de retenção** / **não transição um** aluno. Há dois alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas) e um deles continua em situação de retenção. Na **turma A** do **9º ano** (constituída por 13 alunos), **dois** alunos estavam em **situação de retenção** / **não transição**. Há um aluno na Educação Inclusiva (medidas seletivas). Na **turma B** do **9º ano** (constituída por 12 alunos), **seis** alunos estavam em **situação de retenção** / **não** transição. Há uma aluna na Educação Inclusiva (medidas seletivas) que continua em situação de retenção.	analisada a situação desses discentes nos respetivos Conselhos de Turma. Deverão ser "responsabilizados" os alunos e os respetivos Encarregados de Educação pela falta de trabalho / empenho dos discentes. Dar continuidade ao Apoio Pedagógico nas disciplinas de Matemática, de Português, de Inglês e de História.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

F. INDICADOR 5: CLASSIFICAÇÕES INTERNAS

Monitorização do percurso dos alunos do agrupamento de escolas durante os diferentes anos de escolaridade do 3.º ciclo do ensino básico regular. O indicador mede a diferença entre a percentagem de percursos de sucesso nos diferentes anos do 3.º Ciclo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

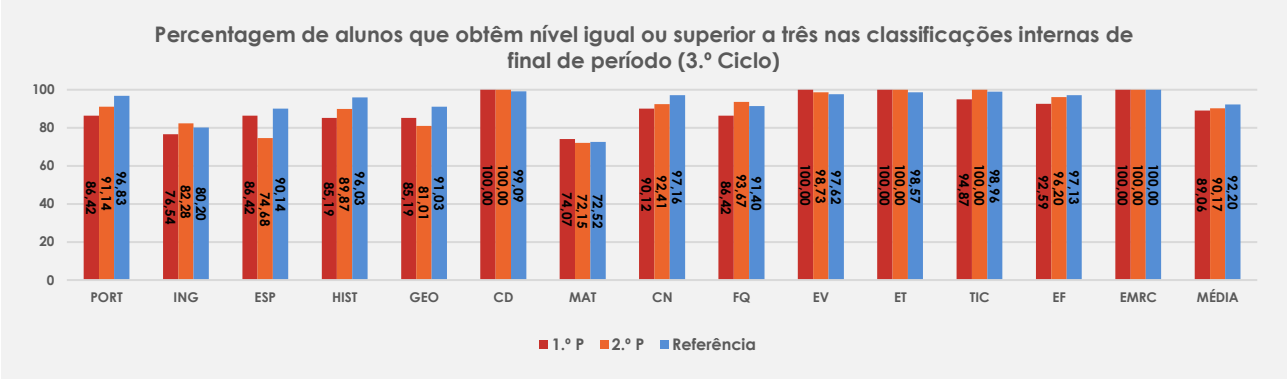

Gráfico F1; *Percentagem de alunos que obtêm nível igual ou superior a três nas classificações internas de final de período (3.º Ciclo)*

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Disciplinas com apreciável número de menções iguais ou superiores a suficiente//níveis superiores a 3; Disciplinas com significativo número de menções iguais ou superiores a suficiente/níveis inferiores a 3…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25,26 e 27/3/24), a média de alunos que obtêm nível igual ou superior a três nas classificações internas é de **90,17%.** No 8ºA, nas disciplinas de Espanhol, Geografia e Matemática a percentagem de níveis positivos é mais baixa. No 9ºB, nas disciplinas de Matemática e de Espanhol, a percentagem de níveis positivos é igual ou inferior aos níveis negativos.	Dar continuidade às medidas de Ação de Melhoria, nomeadamente, "**Aprendemos Juntos**", "**Aprender Matemática (@treve-te)**", "**Aprender Português (@treve-te)**" e "**Sou Capaz (Tutorias)**".

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Nos gráficos seguintes mostram a percentagem de alunos do agrupamento de escolas que obtêm menções iguais ou superiores a suficiente / níveis superiores a três na avaliação sumativa de final de período letivo. Estes podem ser considerados percursos de sucesso nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

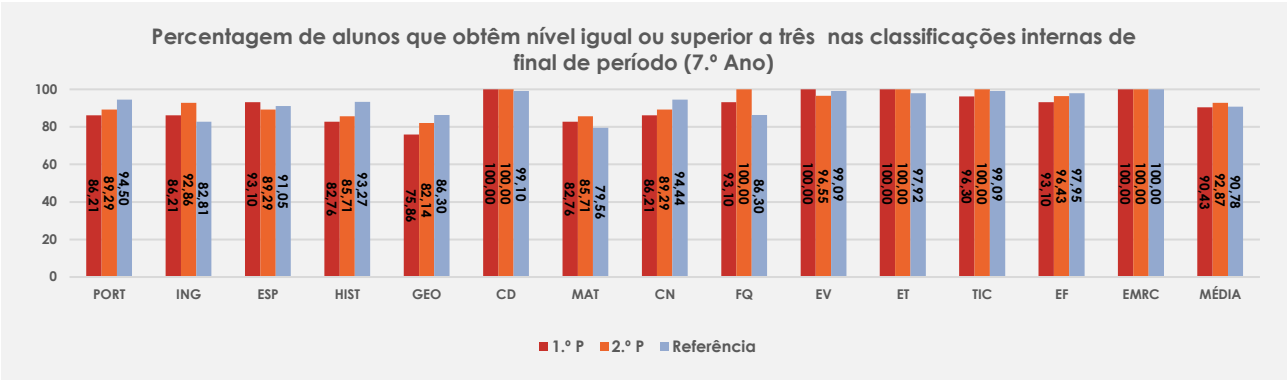

Gráfico F2; *Percentagem de alunos que obtêm nível igual ou superior a três nas classificações internas de final de período (7.º Ano))*

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Disciplinas com apreciável número de menções iguais ou superiores a suficiente/níveis superiores a 3; Disciplinas com alarmante número de menções iguais ou superiores a suficiente/níveis inferiores a 3; Taxa de sucesso irregular entre turmas, colocando em risco o resultado final; Aproveitamento global, número de alunos abrangidos pelo apoio ao estudo, número de alunos com aplicação de medidas universais e alunos propostos para quadro de mérito por turma; Comportamento global, número de participações de ocorrência, repreensões registadas e suspensões por turma…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25/3/24), na **turma A** do **7º** ano, o **aproveitamento** foi considerado **Satisfatório**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade Regular.** (Há um aluno que atingiu metade do limite de faltas nas disciplinas de CN; Espanhol; Matemática e TIC).
Quatro alunos foram alvo de **participações de ocorrência** (nas disciplinas de CN; EV e Geografia).
***"Aplicação de Medidas Universais"* – um** aluno (elaborado no ano letivo transato).
Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma B do 7º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Satisfatório**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade *Regular*.**
Houve **duas participações de ocorrência,** na disciplina de Matemática.

Dar continuidade às Medidas de Ação de Melhoria, nomeadamente:

- **Aprendemos Juntos (PAC7)** com trabalho colaborativo de articulação curricular (Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual).
- **Aprender Matemática (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala.
- **Aprender Português (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala.
- **Sou Capaz (Tutorias)** com apoio tutorial aos alunos que necessitam desta medida.

***"Aplicação de Medidas Universais"* – 2** alunos. **Uma** aluna foi proposta para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).	

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

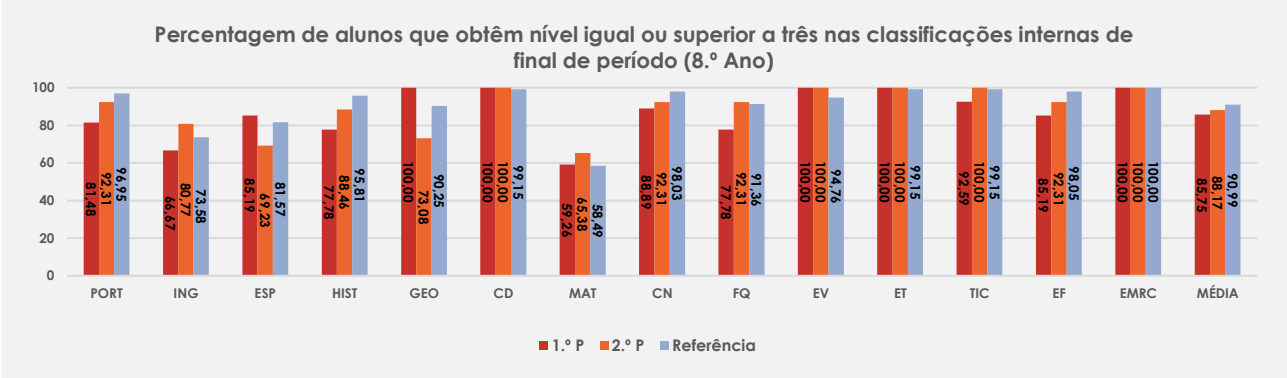

Gráfico F3; *Percentagem de alunos que obtêm nível igual ou superior a três nas classificações internas de final de período (8.º Ano))*

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Disciplinas com apreciável número de menções iguais ou superiores a suficiente/níveis superiores a 3; Disciplinas com alarmante número de níveis inferiores a 3; Taxa de sucesso irregular entre turmas, colocando em risco o resultado final; Aproveitamento global, número de alunos abrangidos pelo apoio ao estudo, número de plano de recuperação e alunos propostos para quadro de mérito por turma; Comportamento global, número de participações de ocorrência, repreensões registadas e suspensões por turma…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (26/3/24), na **turma A** do **8º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Não Satisfatório**, o **comportamento Não Satisfatório**, e a **assiduidade Regular**. **Nenhum** aluno foi alvo de uma **participação de ocorrência.** **"Aplicação de Medidas Universais" – seis** alunos. **Um** aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**). Na **turma B do 8º ano,** o **aproveitamento** foi considerado **Satisfatório**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade *Regular***. Houve **uma participação de ocorrência,** na disciplina de História. **"Aplicação de Medidas Universais" – três** alunos (uma delas elaborada no ano letivo transato). **Uma** aluna foi proposta para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).	Dar continuidade às Medidas de Ação de Melhoria, nomeadamente: • **Aprender Matemática (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Aprender Português (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Apoio pedagógico de Inglês e de História.** Contudo, a maioria dos alunos propostos, em regime fechado, têm uma assiduidade irregular ou nunca compareceram. • **Sou Capaz (Tutorias)** com apoio tutorial aos alunos que necessitam desta medida.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

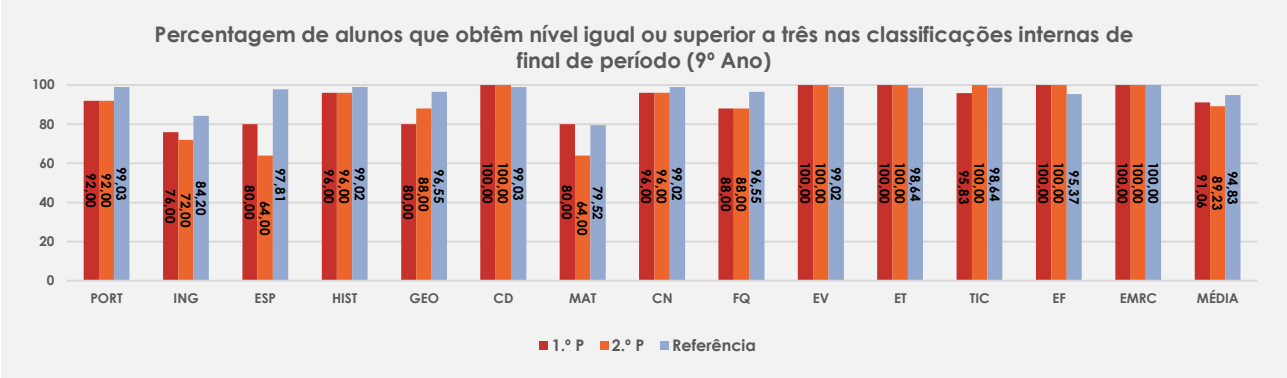

Gráfico F4; *Percentagem de alunos que obtêm nível igual ou superior a três nas classificações internas de final de período (9.º Ano))*

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Disciplinas com apreciável número de menções iguais ou superiores a suficiente/níveis superiores a 3; Disciplinas com alarmante número de níveis inferiores a 3; Taxa de sucesso irregular entre turmas, colocando em risco o resultado final; Aproveitamento global, número de alunos abrangidos pelo apoio ao estudo, número de plano de recuperação e alunos propostos para quadro de mérito por turma; Comportamento global, número de participações de ocorrência, repreensões registadas e suspensões por turma…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do primeiro período (27/3/24), na **turma A** do **9º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento Bom** e a **assiduidade Regular**. **Nenhum** aluno foi alvo de uma **participação de ocorrência.** **"Aplicação de Medidas Universais" – dois** alunos. **Quatro** alunos foram propostos para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**). Na **turma B do 9º ano,** o **aproveitamento** foi considerado **Não Satisfatório**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade *Regular*.** Não houve **participações de ocorrência.** **"Aplicação de Medidas Universais" – cinco** alunos. **Nenhum** aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).	Dar continuidade às Medidas de Ação de Melhoria, nomeadamente: • **Aprender Matemática (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Aprender Português (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Sou Capaz (Tutorias)** com apoio tutorial aos alunos que necessitam desta medida.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

G. INDICADOR 6: VARIÁVEIS DE DESEMPENHO ESCOLAR

Neste indicador poder-se-ão nidificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso pleno (menção qualitativa / quantitativa igual ou superior a Suficiente / nível 3 em todas as áreas disciplinares); alunos por ano de escolaridade com menção qualitativa / quantitativa igual ou superior a Bom / nível 4 em todas as disciplinas; alunos por ano de escolaridade com menção qualitativa / quantitativa igual ou superior a Bom / nível 4 na área curricular de Português.

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos de letivos por ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

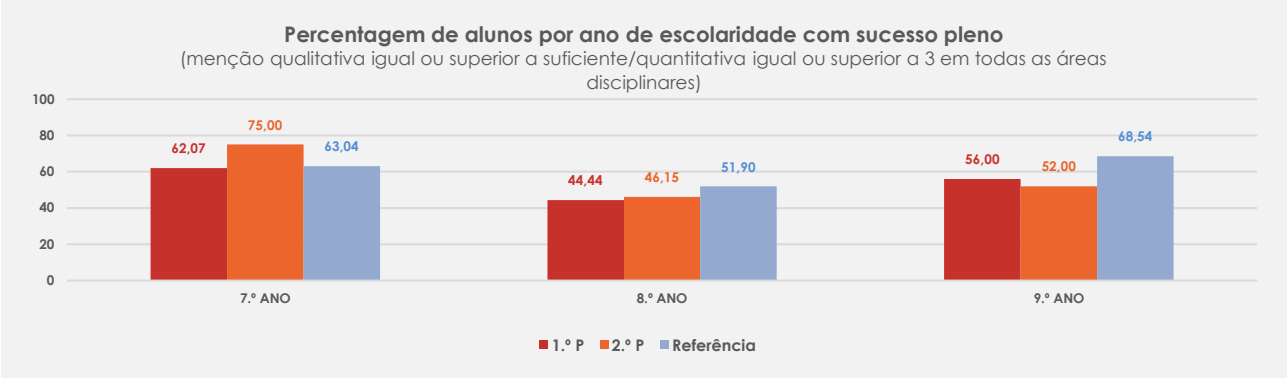

Gráfico G1; *Percentagem de alunos por ano de escolaridade com sucesso pleno*

Obs. (a considerar na reflexão: Não consta nesta análise a avaliação realizada no Apoio ao estudo, na Oferta de Escola e na EMRC).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25, 26 e 27/3/24), na turma **A do 7º ano**, **11** alunos, em 14, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares. Na turma **B do 7º ano, 10** alunos, em 14, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares. Na turma **A do 8º ano**, **6** alunos, em 13, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares. Na turma **B do 8º ano, 6** alunos, em 13, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.	Dar continuidade às Medidas de Ação de Melhoria, nomeadamente: • **Aprender Matemática (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Aprender Português (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala. • **Sou Capaz (Tutorias)** com apoio tutorial aos alunos que necessitam desta medida.

Na turma **A do 9º ano**, **10** alunos, em 13, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares. Na turma **B do 9º ano**, **3** alunos, em 12, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.	

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Gráfico G2; *Percentagem de alunos por ano de escolaridade com menção quantitativa igual ou superior a 4 em todas as disciplinas*

Obs. (a considerar na reflexão: Não consta nesta análise a avaliação realizada no Apoio ao estudo, na Oferta de Escola e na EMRC).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25, 26 e 27/3/24), na turma **A do 7º ano**, apenas **2** alunos obtiveram **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas. Na turma **B do 7º ano,** apenas **1** aluno obteve **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas. Na turma **A do 8º ano,** apenas **3** alunos obtiveram **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas. Na turma **B do 8º ano, nenhum** aluno obteve **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas. Na turma **A do 9º ano, 4** alunos obtiveram **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas. Na turma **B do 9º ano, nenhum** aluno obteve **sucesso relevante** (com nível quatro ou superior a quatro) em todas as disciplinas.	-----

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos de letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

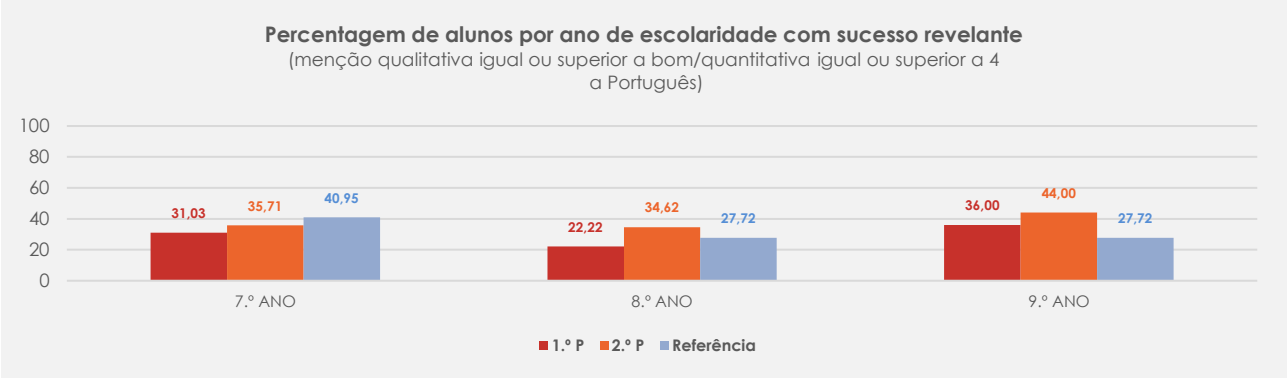

Gráfico G3; *Percentagem de alunos por ano de escolaridade com menção quantitativa igual ou superior a 4 na área curricular de Português*

Obs. (a considerar na reflexão: Não consta nesta análise a avaliação realizada no Apoio ao estudo, na Oferta de Escola e na EMRC).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25, 26 e 27/3/24), na turma **A do 7º ano**, **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português**. Na turma **B do 7º ano, 6** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português.** Na turma **A do 8º ano**, **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português.** Na turma **B do 8º ano,** apenas **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português.** Na turma **A do 9º ano**, **9** alunos obtiveram **nível quatro** ou **superior a quatro** na área curricular de **Português.** Na turma **B do 9º ano**, apenas **2** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português.**	Dar continuidade à Medida de Ação de Melhoria, nomeadamente: • **Aprender Português (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Referência: *histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos de letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.*

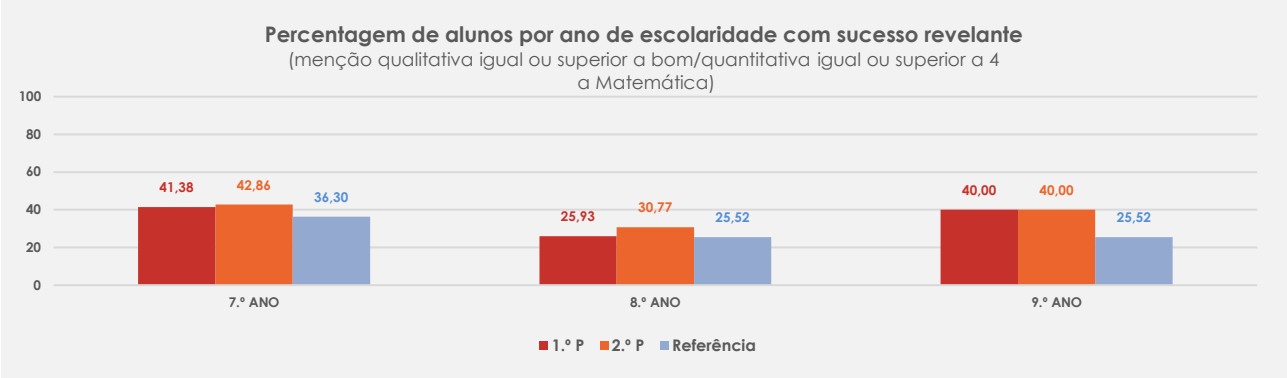

Gráfico G4; *Percentagem de alunos por ano de escolaridade com menção quantitativa igual ou superior a 4 na área curricular de Matemática*

Obs. (a considerar na reflexão: Não consta nesta análise a avaliação realizada no Apoio ao estudo, na Oferta de Escola e na EMRC).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do segundo período (25, 26 e 27/3/24), na turma **A do 7º ano**, **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**. Na turma **B do 7º ano, 7** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática.** Na turma **A do 8º ano**, **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**. Na turma **B do 8º ano,** apenas **3** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática.** Na turma **A do 9º ano**, **8** alunos obtiveram **nível quatro** ou **superior a quatro** na área curricular de **Matemática.** Na turma **B do 9º ano**, apenas **2** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.	Dar continuidade à Medida de Ação de Melhoria, nomeadamente: • **Aprender Matemática (@treve-te)** com o apoio pedagógico fora da sala.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

H. INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR: REUNIÕES ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Reuniões dos diretores de turma com os encarregados de educação no final de cada período letivo. Entrega dos registos de avaliação.

Ano/Turma	Nº de alunos			N.º de Encarregados de Educação			
				1.º período		2.º período	3.º período
	1P	2P	3P	Inicial	Final		
7.º A	(14)	(14)	(…)	(10)	(8)	(8)	(…)
7.º B	(15)	(14)	(…)	(12)	(12)	(11)	(…)
8.º A	(14)	(13)	(…)	(10)	(11)	(8)	(…)
8.º B	(13)	(13)	(…)	(6)	(7)	(9)	(…)
9.º A	(13)	(13)	(…)	(9)	(6)	(6)	(…)
9.º B	(12)	(12)	(…)	(10)	(6)	(5)	(…)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Valorização/apreensão entre o número de encarregados de educação que compõem e, simultaneamente, participam nas reuniões dessa mesma turma…).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**
- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

No segundo período, globalmente no 3º ciclo, na reunião de entrega das avaliações sumativas, os Encarregados de Educação não foram tão presentes quanto o desejado.	Continuar a promover no âmbito da ação de melhoria: **A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania (CiD)** na implementação de fóruns de discussão envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente.

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

I. CONCLUSÃO

(…)

Fronteira, 27 de março de 2024

A Coordenadora dos Diretores de Turma

Cláudia Marques

OPERACIONALIZAÇÃO - ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA PEDAGÓGICA DO AGRUPAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS NAS DIFERENTES ÁREAS DE MELHORIA

Ajustada numa estratégia concertada, uma liderança consistente e aberta a modificações tentar arrastar consigo os representantes dos órgãos intermédios do agrupamento e respetivas equipas, fazendo com que estes atingem níveis elevados de desempenho e motivação. Esta motivação estender-se-á, direto ou indiretamente, à comunidade educativa.

Para atingir as Metas através das Estratégias de Intervenção, os órgãos intermédios detêm um papel preponderante na operacionalização das mesmas. Esta operacionalização assenta numa organização bem definidas da estrutura pedagógica do agrupamento e consequentemente, numa implementação cirúrgica das medidas nas diferentes áreas de melhoria. A operacionalização, quer através da organização, quer recorrendo à implementação, recorre a impactos diretos (trabalho pedagógico com alunos) ou a impactos indiretos (trabalho pedagógico para alunos).