



# RELATÓRIO "SUPERVISÃO PEDAGÓGICA"

A Cooperação e a Melhoria das Práticas  
Pedagógicas (Pré-Escolar e Ensino Básico)

Ano Letivo 2021 / 2022

ACOOPERAÇÃO  
E MELHORIA  
DAS PRÁTICAS  
PEDAGÓGICAS  
2021 – 2022  
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

(...)

Com vista a assegurar a consecução dos objetivos enunciados no diploma que estabelece os princípios orientadores da avaliação do ensino e das aprendizagens, nomeadamente no que se refere às modalidades de avaliação aí definidas, compete aos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola definir, no âmbito da sua autonomia, para cada modalidade de avaliação, os procedimentos adequados.

(...)

(Despacho normativo n.º 1-F/2016)

## ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO

A estatística é uma ciência que se dedica à levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

### ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	3
INTRODUÇÃO.....	5
INDICADOR 1: Partilha de boas práticas.....	6
INDICADOR 2: Reuniões de reflexão.....	10
FINAL DO PRIMEIRO PERÍODO.....	11
Departamento da Educação Pré-Escolar.....	11
(DEPE).....	11
Primeiro Ciclo do Ensino Básico.....	11
(DPCEB).....	11
Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas.....	12
(DLCSH).....	12
Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais.....	12
(DMCFN).....	12
Departamento de Expressões e Tecnologias.....	12
(DET).....	12
FINAL DO SEGUNDO PERÍODO.....	13
Departamento da Educação Pré-Escolar.....	16
(DEPE).....	16
Primeiro Ciclo do Ensino Básico.....	16
(DPCEB).....	16
Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas.....	16
(DLCSH).....	16
Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais.....	17

(DMCFN) .....	17
Departamento de Expressões e Tecnologias .....	17
(DET) .....	17
FINAL DO TERCEIRO PERÍODO .....	18
Departamento da Educação Pré-Escolar .....	20
(DEPE) .....	20
Primeiro Ciclo do Ensino Básico .....	20
(DPCEB) .....	20
Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas .....	20
(DLCSH) .....	20
Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais .....	21
(DMCFN) .....	21
Departamento de Expressões e Tecnologias .....	21
(DET) .....	21
CONCLUSÃO .....	22
BIBLIOGRAFIA .....	23

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Departamentos Curriculares) .....	6
<b>Gráfico 2</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Departamentos Curriculares) % .....	6
<b>Gráfico 3</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 1) .....	7
<b>Gráfico 4</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 1) % .....	7
<b>Gráfico 5</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 2) .....	7
<b>Gráfico 6</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 2) % .....	7
<b>Gráfico 7</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas) .....	8
<b>Gráfico 8</b> - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente % .....	8
<b>Gráfico 9</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 1) .....	8

<b>Gráfico 10</b> - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente (Por Grupo de Recrutamento 1) % .....	8
<b>Gráfico 11</b> - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas – Por Grupo de Recrutamento 2) .....	9
<b>Gráfico 12</b> - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente (Por Grupo de Recrutamento 2) % .....	9
<b>Gráfico 13</b> - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Departamento Curricular) .....	10
<b>Gráfico 14</b> - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Grupo de Recrutamento 1) .....	10
<b>Gráfico 15</b> - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Grupo de Recrutamento 2) .....	10

## INTRODUÇÃO

É cada vez mais solicitada aos professores a capacidade de serem “capazes de desenvolver uma profissionalidade que assente não exclusivamente no intercâmbio direto com os “seus” alunos, mas também na interação alargada com outros profissionais, quer da sua área de intervenção quer de outros domínios com ela relacionados” (Lima, 2007:151-152).

É com base nesta premissa que o presente relatório pretende ser o reflexo da partilha de Boas Práticas instituídas no Agrupamento de Escolas de Fronteira. Pretende, ainda, espelhar a mudança e a adaptação, aos tempos modernos, baseando-se em práticas de colaboração que emergem, como cruciais, no processo de crescimento do professor e, conseqüentemente, de uma escola, mostrando que este é um Agrupamento de práticas inovadoras, contrapondo a ideia de Perrenoud (2002:96) ao afirmar que pode-se ensinar vinte anos ao lado de um colega sem nunca ter falado com ele sobre pedagogia e sem saber mais sobre as suas práticas do que simples rumores.

É essencial que os professores aprendam uns com os outros, partilhem ideias, experiências e boas práticas, de forma a crescerem e inovarem as suas ações, pois, e de acordo com Fullan e Hargreaves (2001), a falta de colaboração entre os professores condiciona a partilha de ideias e de práticas educativas suscetíveis de incutir novos e mais adequados procedimentos no processo de ensino, que visam o sucesso da aprendizagem dos alunos.

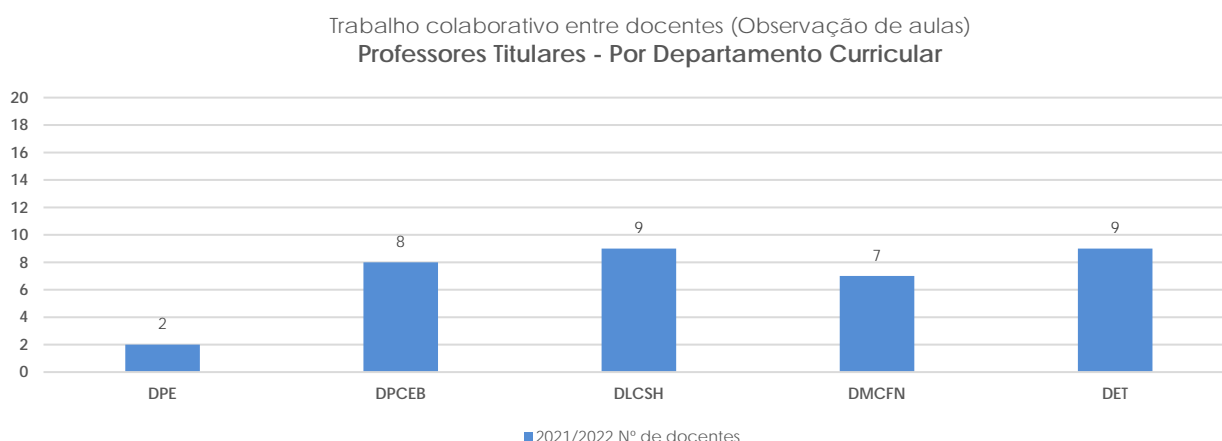
A supervisão pedagógica vista numa perspetiva de escola, enquanto comunidade aprendente, visa o acompanhamento, a dinamização e desenvolvimento qualitativo da escola e de todos os que nela trabalham, através da interação de aprendizagens individuais e coletivas, permitindo criar espaços e oportunidades para a construção do conhecimento e partilha de experiências.

Nesta base pretende-se que cada docente partilhe pelo menos duas boas práticas e realize pelo menos duas reuniões de reflexão, contribuindo, desta forma, para a divulgação das Boas Práticas do Agrupamento.

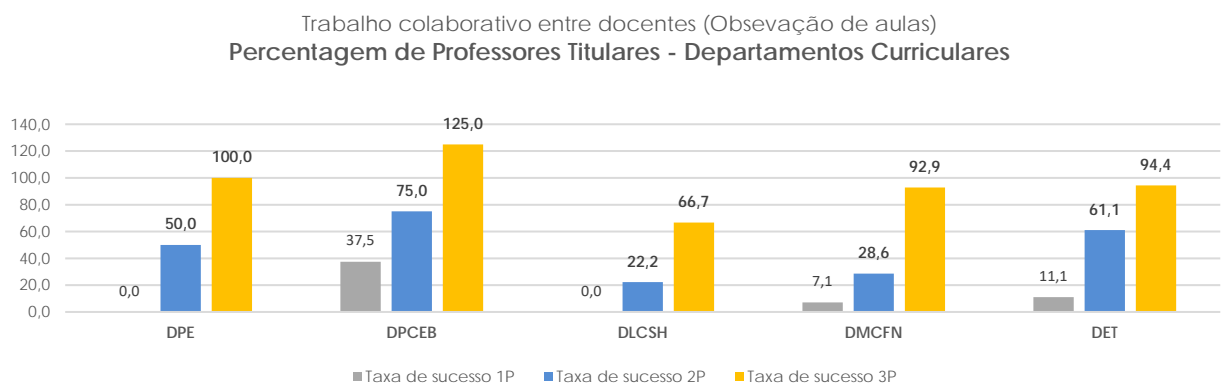
## INDICADOR 1: Partilha de boas práticas

Neste campo poder-se-á identificar, por Departamento Curricular e por Grupo de recrutamento, o trabalho colaborativo (observação de aulas) na perspetiva do professor Titular e na perspetiva do professor Cooperante, bem como a sensibilização à partilha de Boas Páticas, no âmbito da Supervisão Pedagógica. (Ver gráficos de 1 a 15).

**Metas propostas pelas Equipas Operacionais:** Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente.



**Gráfico 1** - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Departamentos Curriculares)



**Gráfico 2** - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Departamentos Curriculares) %

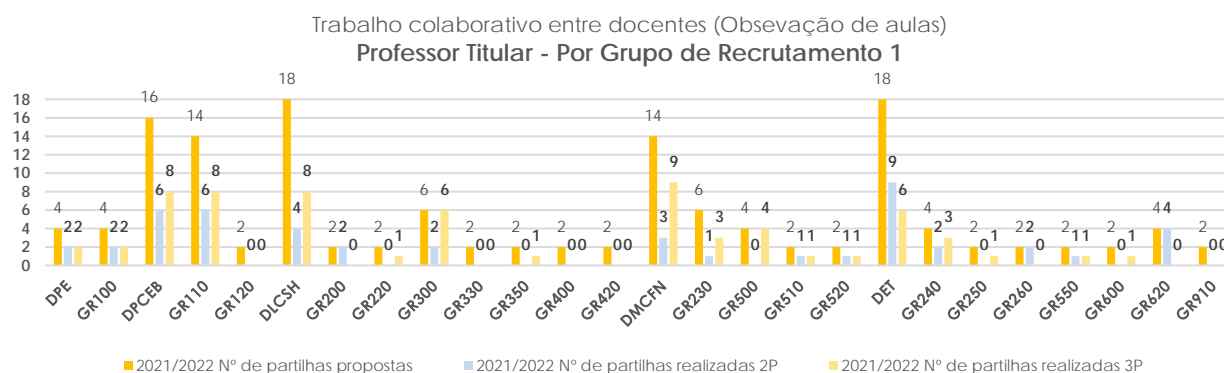


Gráfico 3 - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 1)

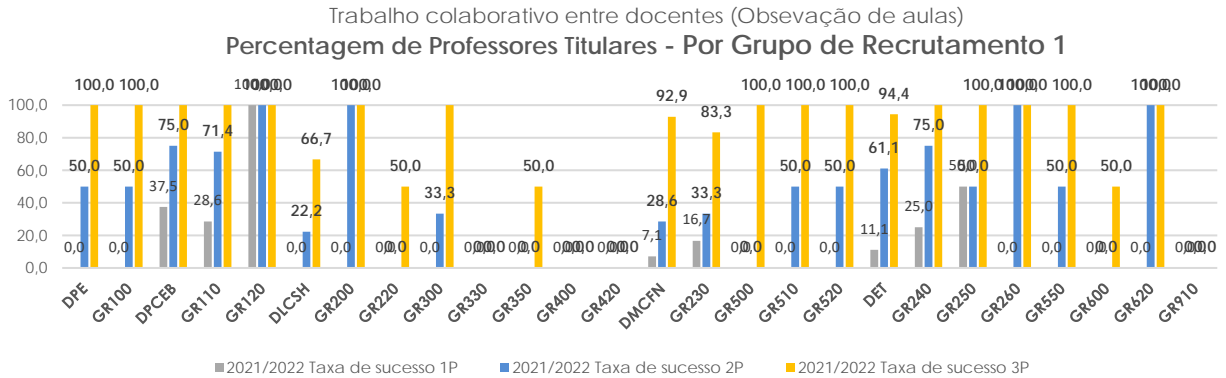


Gráfico 4 -Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 1) %

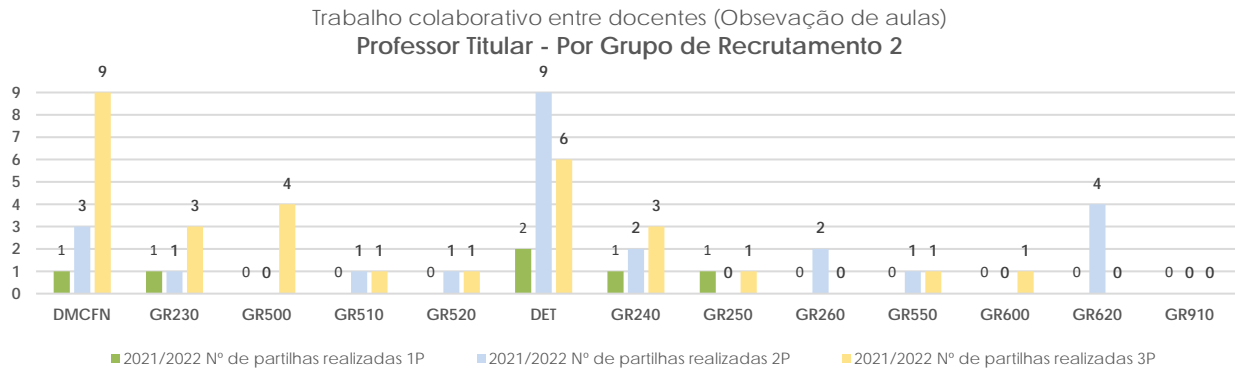


Gráfico 5 - Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 2)

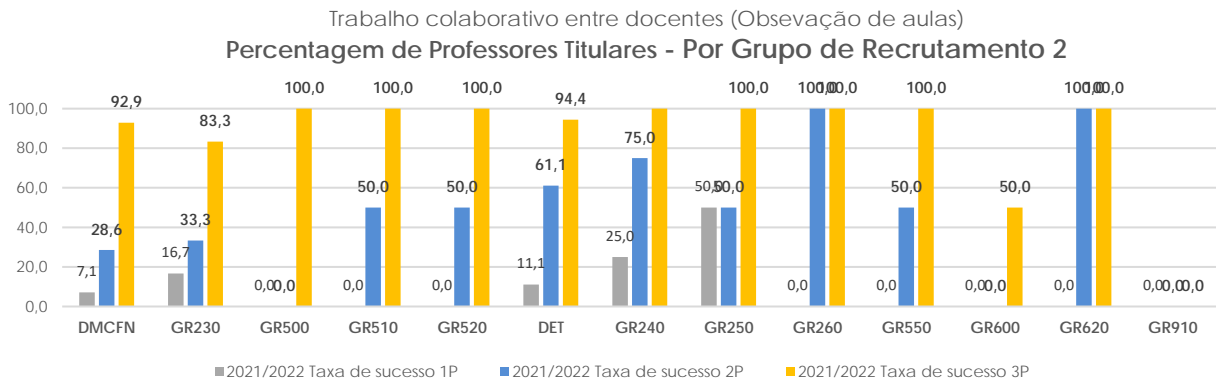


Gráfico 6 -Trabalho colaborativo entre docentes (Observação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 2) %

Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas)  
Professor Cooperante - Por Departamento Curricular

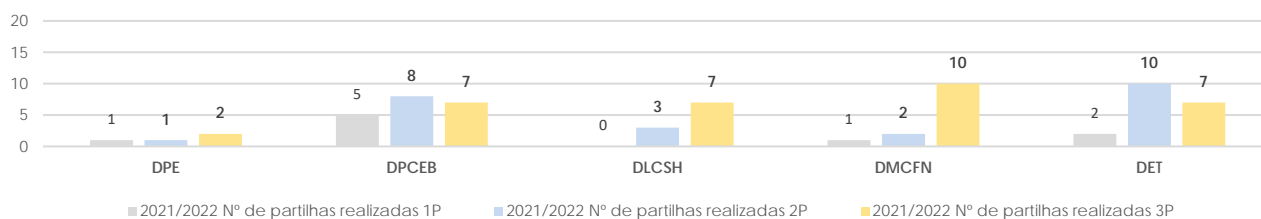


Gráfico 7 - Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas)

Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente  
Percentagem de Professores Cooperante - Por Departamento Curricular



Gráfico 8 - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente %

Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas)  
Professor Cooperante - Por Grupo de Recrutamento 1

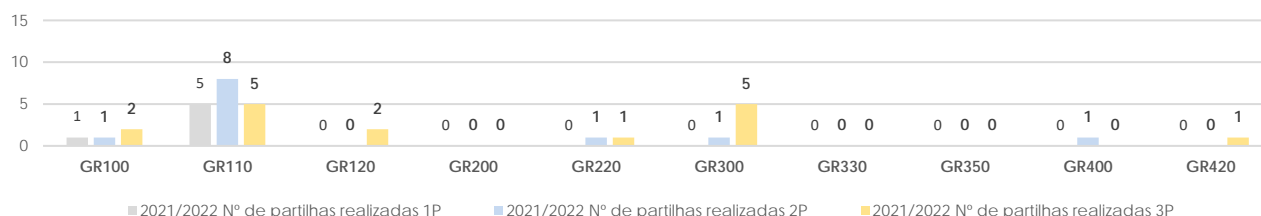


Gráfico 9 - Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 1)

Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente  
Percentagem de Professores Cooperante - Por Grupo de Recrutamento 1

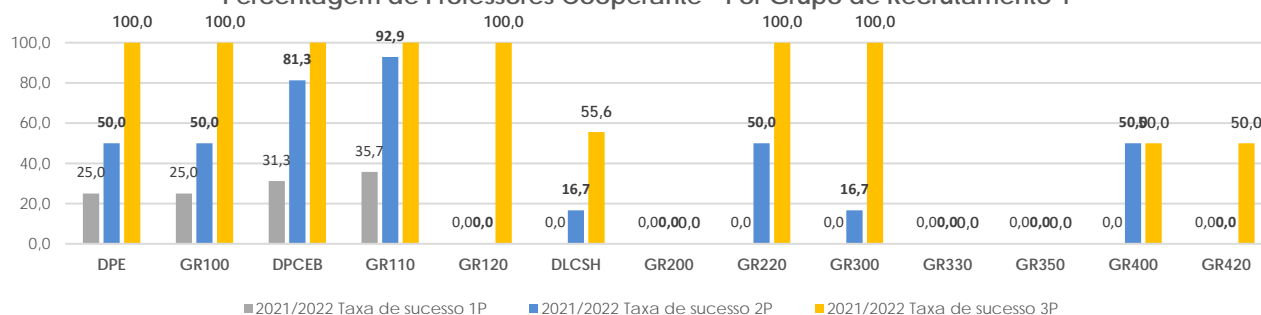


Gráfico 10 - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente (Por Grupo de Recrutamento 1) %



Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas)  
Professor Cooperante - Por Grupo de Recrutamento 2

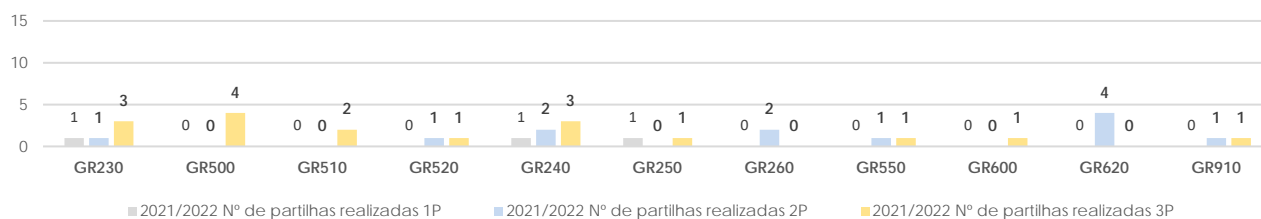


Gráfico 11 - Trabalho colaborativo entre docentes (Obsevação de aulas - Por Grupo de Recrutamento 2)

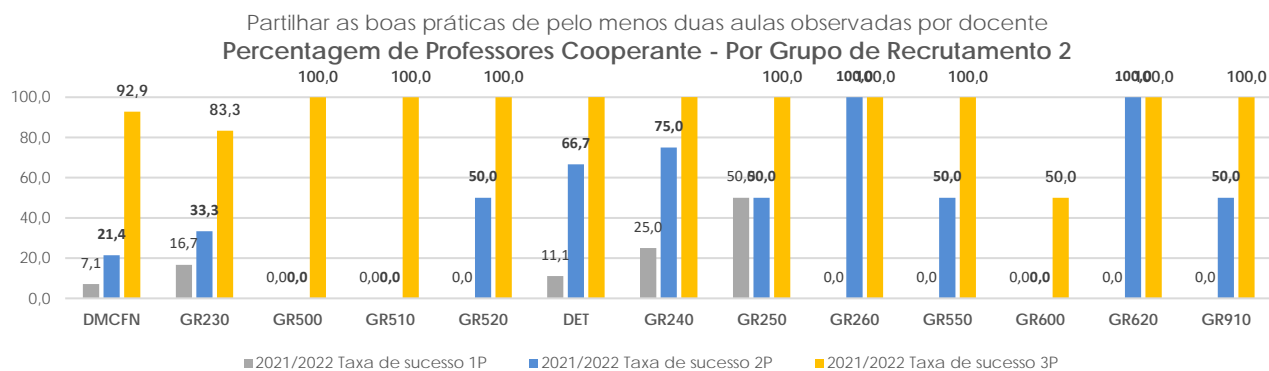
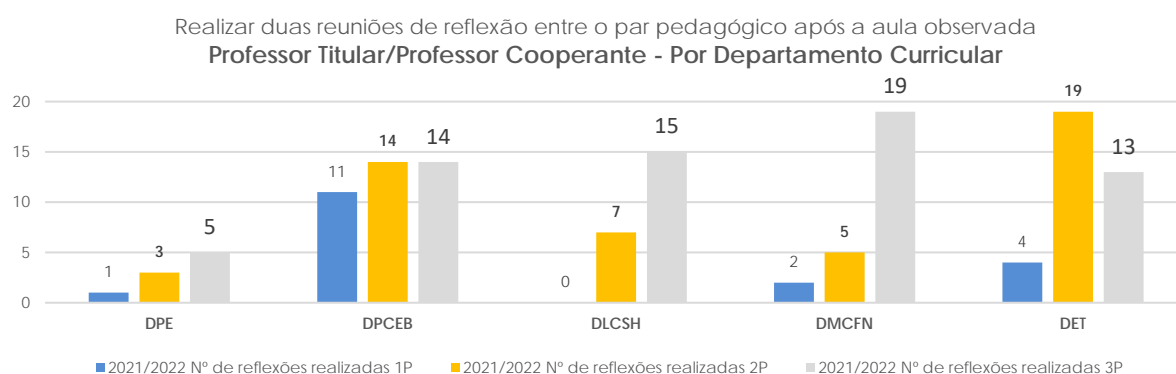


Gráfico 12 - Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente (Por Grupo de Recrutamento 2) %

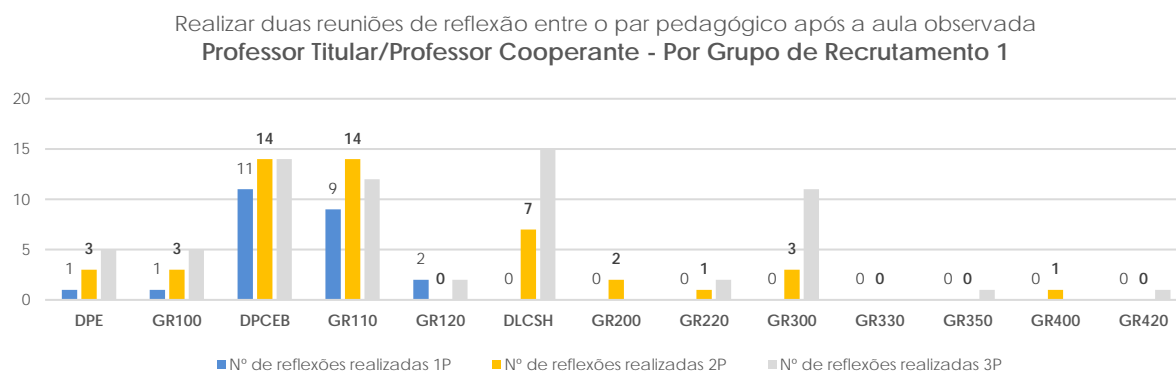
## INDICADOR 2: Reuniões de reflexão

Neste campo poder-se-á identificar, por Departamento Curricular e por Grupo de recrutamento, a realização efetiva de pelo menos duas reuniões de reflexão, por docente, sob a perspetiva do professor titular e do professor cooperante. (Ver gráficos de 13,14 e 15)

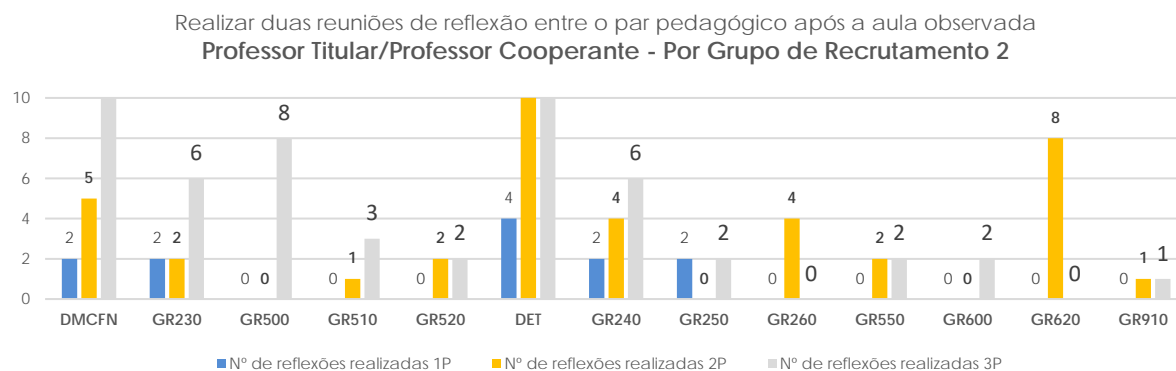
**Metas propostas pelas Equipas Operacionais:** Partilhar as boas práticas de pelo menos duas aulas observadas por docente.



**Gráfico 13** - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Departamento Curricular)



**Gráfico 14** - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Grupo de Recrutamento 1)



**Gráfico 15** - Realizar duas reuniões de reflexão entre o par pedagógico após a aula observada (Por Grupo de Recrutamento 2)

## FINAL DO PRIMEIRO PERÍODO

**Ano Letivo 2021 /2022 (final do primeiro período)**

Reflexão	Recomendação
<p>Foram realizadas 9 aulas em trabalho colaborativo, de observação de aulas.</p> <p>A taxa de sucesso do trabalho colaborativo (observação de aulas) quer na perspetiva do Professor Titular, quer na perspetiva do Professor Cooperante é de 12,9%.</p> <p>Foram realizadas reflexões entre docentes.</p> <p>Nem todos os Departamento colaboraram na prática da Supervisão Pedagógica.</p> <p>Existem docentes que colaboraram com a escola, na prática da SVP, apenas uma vez desde a implementação da medida.</p> <p><b>Boas Práticas Sugeridas</b> (Não se verificou)</p>	<p>A supervisão pedagógica deve ser um ponto constante nas reuniões de Departamento.</p> <p>Os resultados apresentados em CP devem constar em ata de Departamento.</p> <p>Responder de acordo com o ponto 5 do Referencial Estratégico das Práticas de Supervisão Pedagógica, aquando da explicação da Boa Prática.</p> <p>Maior colaboração por parte do corpo docente na SVP.</p>

**Ano Letivo 2020 /2021 (final do primeiro período)****Balanco da Planificação por Disciplina**

Reflexão	Recomendação
<p>Após leitura e análise dos relatórios de Supervisão pedagógica docente, de cada departamento, verifica-se que todos os departamentos cumpriram, na generalidade, com as planificações previstas. Os conteúdos não lecionados encontram-se devidamente assinalados e justificados, tendo as Planificações sido justificadas.</p> <p><b>Departamento da Educação Pré-Escolar (DEPE)</b></p> <p>As planificações foram todas cumpridas e das três atividades previstas no PAA todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.</p> <p><b>Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)</b></p> <p>As planificações foram todas cumpridas em todas as disciplinas e em todos os anos de escolaridade. Das três</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter ou melhorar o trabalho desenvolvido.</li> </ul>

atividades previstas no PAA todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas  
(DLCSH)

As planificações foram todas cumpridas em todas as disciplinas e em todos os anos de escolaridade. Das duas atividades previstas no Plano Anual de Atividades ambas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais  
(DMCFN)

As Planificações foram todas cumpridas à exceção das disciplinas de Matemática<sup>1 2 3</sup> CN<sup>4 5</sup>; FQ<sup>6</sup>. Estava prevista uma atividade no Plano Anual de Atividades, tendo sido realizada e o respetivo relatório entregue.

Departamento de Expressões e Tecnologias  
(DET)

As planificações foram todas cumpridas à exceção das Disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica por colocação tardia da docente. Das cinco atividades previstas no Plano Anual de Atividades, todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

<sup>1</sup> **6ºA e 6ºB – Matemática** - Não foi concluído o conteúdo “Potências de expoente natural” Não foi lecionado o conteúdo “Sequências e regularidades”

<sup>2</sup> **7ºA e 7ºB – Matemática** -Não foi lecionado o conteúdo: “Generalidades sobre funções”.

<sup>3</sup> **8ºB – Matemática** -Não foram lecionados os conteúdos: “Monómios e polinómios” e “equações do 2.º grau incompletas”.

<sup>4</sup> **6ºB – Ciências Naturais** - Não foram lecionados os temas: “Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros”; “Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas” e “Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano”

<sup>5</sup> **7ºA e 7ºB – Ciências Naturais** - Não foram lecionados os conteúdos: Morfologia do fundo dos oceanos, Tectónica de Placas e deformação das rochas.

<sup>6</sup> **7ºA e 7º B – Física e Química** - Não foi lecionado o conteúdo: Forças gravíticas.

## FINAL DO SEGUNDO PERÍODO

## Ano Letivo 2021/2022 (final do segundo período)

Reflexão	Recomendação
<p>Foram realizadas 24 aulas em trabalho colaborativo, de observação de aulas.</p> <p>A taxa de sucesso do trabalho colaborativo (observação de aulas) quer na perspetiva do Professor Titular, quer na perspetiva do Professor Cooperante é de 47,1%.</p> <p>Foram realizadas reflexões entre docentes.</p> <p>Nem todos os Grupos de Departamento colaboraram na prática da Supervisão Pedagógica.</p> <p>Confusão entre professor titular e professor cooperante.</p> <p><b>Boas Práticas Sugeridas:</b></p> <p><i>“A aula iniciou-se com uma breve introdução ao tema do projeto em desenvolvimento no agrupamento: “O mar começa aqui”.</i></p> <p><i>Sugeriu-se aos alunos que seleccionassem imagens sobre motivos marinhos. Para esse efeito utilizou-se o recurso das ferramentas digitais, existentes na Biblioteca Escolar.</i></p> <p><i>Cada aluno pesquisou, selecionou e registou no seu Caderno Gráfico, os motivos marinhos preferidos.</i></p> <p><i>Utilização das ferramentas digitais, como complemento do trabalho da sala de aula”.</i></p> <p><i>“Introdução dos alunos à resolução de fichas de trabalho através da aplicação MILAGE APRENDER +.</i></p> <p><i>Os alunos foram guiados no seu registo na aplicação, em que, lhes foram solicitados diferentes elementos identificativos. Após o registo, os alunos começaram a resolução de fichas de forma autónoma e intuitiva.</i></p> <p><i>Os alunos com mais dificuldades foram auxiliados pelos próprios colegas.</i></p> <p><i>Introdução de uma ferramenta digital que, complementarmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora as novas tecnologias da informação e comunicação;</li> <li>• Fomenta a competição saudável entre os alunos;</li> <li>• Desperta a resolução autónoma de fichas de exercícios;</li> </ul>	<p>Recomenda-se que os resultados da atividade colaborativa de aulas, relativo a cada Departamento sejam apresentados em CP e constar em ata de Departamento.</p> <p>Recomenda-se o preenchimento total da Grelha Colaborativa de aulas, nomeadamente data da Supervisão efetuada.</p> <p>Responder de acordo com o ponto 5 do Referencial Estratégico das Práticas de Supervisão Pedagógica, aquando da explicação da Boa Prática.</p> <p>Recomenda-se que os Grupos de Departamento que ainda não efetuaram supervisão pedagógica, neste ano letivo.</p> <p>Leitura do Manual Referencial Estratégico das Práticas de Supervisão Pedagógica para uma melhor perceção do papel do professor cooperante e do professor titular.</p>

- Estimula a avaliação pelos pares;
- Desenvolve um esquema de autoavaliação e confronta os alunos perante esse modelo;
- Valoriza o detalhe e os sucessivos passos da resolução de um problema”.

“Projeto Ciencializa-te: “Ser ou não ser solúvel... eis a questão”

Realização de uma experiência sobre a reação de vários produtos/materiais (sal, areia, farinha, açúcar e azeite) ao se misturarem com a água.

Foi colocada a mesma quantidade de água em cada um dos recipientes. Foram deitados diferentes materiais em cada recipiente, misturaram-se e foi-se fazendo a previsão e depois o registo das conclusões observadas na folha de registo.

Os alunos concluíram que quando misturamos materiais na água, alguns dissolvem-se, como o sal e o açúcar, mas há outros que não se dissolvem, como o azeite e a areia.

A solubilidade depende do tipo de material utilizado.

O professor utilizou uma linguagem adequada ao nível dos alunos, clara e correta cientificamente para orientar os alunos nas diferentes fases do processo experimental. Todos os alunos puderam experimentar e participaram com muito interesse, partilhando as suas opiniões, previsões, observações e conclusões.

Os alunos mostram-se mais participativos e interessados com aulas experimentais, pois a Escola torna-se assim um local mais motivador para aprender. Com o ensino experimental promove-se o desenvolvimento da atitude científica, o raciocínio, o sentido crítico, capacidade de análise e de expressão oral e aumenta-se o interesse pela ciência, contribuindo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos, nomeadamente na disciplina de Estudo do Meio”.

“ Foi a pensar nesta missão de colocar todos os alunos a aprenderem de forma lúdica a gramática que lhes vai servir de base para todo o percurso escolar que a colega imaginou um jogo e criou as questões, que cada aluno teve de responder. Para tal, criou ainda um cartão, do tipo dos lotos, que servia para cada jogador. O jogo, era uma roleta, onde saiam várias palavras/frases e os que os alunos tinham de descobrir no seu loto.

Exemplos: Nome próprio - Nos lotos estava o nome da cidade de Portalegre; determinante artigo definido,

género masculino, número plural - no loto tinha de estar a palavra "uns"...

A boa prática foi a criação do jogo e a emissão de um link, que permitiu o uso das novas tecnologias, com ecrã e portátil e ligação à internet. Toda a preparação da logística das questões e dos cartões, posso considerar a boa prática, que levou horas a cumprir e foi de acordo com as necessidades do professor e da turma, que era reforçar os conhecimentos gramaticais de todo o grupo e da sua aluna apoiada.

Para os alunos, sempre que a atividade envolva tecnologia, como esta utilizada, ou as da aula digital, a mesma é sempre empolgante e educativa, sendo que a praticada não é inferior em qualidade às das editoras".



"A Educadora reuniu o grupo na área do agrupamento coletivo e propôs ao grupo cantar algumas canções, por iniciativa das crianças, foi apresentada uma canção nova: "O Galo Zagalo"

A Educadora explicou ao grupo que a canção envolvia uma parte da letra que era apenas cantada e uma outra que acompanhava o ritmo da canção com batimentos.

A canção foi inicialmente apresentada só com a voz e os batimentos por parte da Educadora, depois, aos poucos o grupo foi repetindo quer a letra da canção, quer os batimentos rítmicos que a mesma envolvia.

Esta atividade foi muito bem interiorizada pelo grupo, tanto pela musicalidade da mesma, como pelos batimentos que a acompanham. Nos dias seguintes foi repetida diversas vezes, a pedido do grupo, o que demonstra o sucesso da atividade apresentada".



"O foco da atividade realizada foram as aprendizagens de 4º ano relacionadas com o Ciclo da água.

A docente de 1º ano planeou e organizou todos os materiais necessários antecipadamente.

Depois organizou a turma em grupos de 4 alunos. Distribuiu os materiais pelos grupos, tendo ajudado os alunos a perceber como funciona o Ciclo da água.

A docente começou por colocar numa tina água quente. De seguida, tapou as tinas com película aderente. Os alunos colocaram depois cubos de gelo em cima da película aderente.

*Todos os alunos ficaram muito motivados e interessados em todo o processo da atividade.*

*Verificaram com entusiasmo a formação de pequenas gotículas no interior da tina e perceberam facilmente como funcionam os vários fenómenos que ocorrem no Ciclo da água.*

*A docente conduziu toda a atividade de forma dinâmica, levando os alunos a chegar às conclusões pretendidas”.*

**Ano Letivo 2021 /2022 (final do segundo período)**

### **Balanço da Planificação por Disciplina**

#### **Reflexão**

Após leitura e análise dos relatórios de Supervisão pedagógica docente, de cada departamento, verifica-se que todos os departamentos cumpriram, na generalidade, com as planificações previstas. Os conteúdos não lecionados encontram-se devidamente assinalados e justificados, tendo as Planificações sido reformuladas.

#### **Departamento da Educação Pré-Escolar (DEPE)**

As planificações foram todas cumpridas e das cinco atividades previstas no PAA foram realizadas três e o respetivo relatório entregue; uma atividade foi adiada e outra não se realizou devido à alteração do calendário escolar. (Dia de Reis).

#### **Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)**

As planificações foram todas cumpridas em todas as disciplinas e em todos os anos de escolaridade. Das três atividades previstas no PAA, para este período, todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

#### **Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)**

As Planificações foram todas cumpridas à exceção das disciplinas de História;<sup>78</sup>

Das três atividades previstas no PAA, para este período, todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

#### **Recomendação**

- Manter ou melhorar o trabalho desenvolvido.

<sup>7</sup> **História – 7º A e 7º B** - Não foi lecionado o subdomínio C1 “A Europa dos séculos VI a IX. O mundo muçulmano em expansão”

<sup>8</sup> **História – 8º A e 8º B** - Não foi lecionado o subdomínio: “ Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial”



Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais  
(DMCFN)

As Planificações foram todas cumpridas à exceção das disciplinas de Matemática<sup>9</sup><sup>10</sup>, Ciências Naturais<sup>11</sup> e Física/Química<sup>12</sup>.

Estava prevista uma atividade no Plano Anual de Atividades, para este período, tendo sido realizada e o respetivo relatório entregue.

Departamento de Expressões e Tecnologias  
(DET)

As planificações foram todas cumpridas

Das cinco atividades previstas no Plano Anual de Atividades, para este período, todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

---

<sup>9</sup> **Matemática – 6ºA e 6ºB**- Não foram lecionados os conteúdos “ Figuras planas e sólidos geométricos” e “ Medida”

<sup>10</sup> **Matemática – 8ºB**- Não foi lecionado o conteúdo “Teorema de Pitágoras”

<sup>11</sup> **Ciências Naturais– 6ºB** - Não foram lecionados os temas “ Conhecer os sistemas reprodutores humanos” e “ Compreender o processo da reprodução humana” .

<sup>12</sup> **Física e Química– 9ºA e 9º B** - Não foi lecionado o conteúdo Propriedades dos materiais e Tabela Periódica.

## FINAL DO TERCEIRO PERÍODO

## Ano Letivo 2021 /2022 (final do terceiro período)

Reflexão	Recomendação
<p>- Foram realizadas 33 aulas em trabalho colaborativo de observação de aulas este período e um total de 66 ao longo do ano letivo.</p> <p>- A taxa de sucesso do trabalho colaborativo (observação de aulas) quer na perspetiva do Professor Titular, quer na perspetiva do Professor Cooperante é de 94,3% no final do 3º período.</p> <p>- Foi realizada uma reflexão conjunta, por cada aula de trabalho colaborativo, entre os docentes,</p> <p>- Nem todos os Grupos de Departamento colaboraram na prática da Supervisão Pedagógica.</p> <p>- Confusão entre professor titular e professor cooperante. Descrição incorreta ou incompleta da Boa Prática.</p> <p><b>BOAS PRÁTICAS ENCONTRADAS:</b></p> <p>A aula teve como objetivo através da consolidação do estudo das translações com recurso à aplicação "Milage Aprender +"</p> <p>A professora titular de turma realizou a aula sobre "Vetores e Translações", utilizando a aplicação "Milage Aprender +". Os alunos recorreram aos seus smartphones e aos tablets da Escola para resolver fichas sobre a matéria acima citada.</p> <p>A aplicação Milage Aprender + permite aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a capacidade de concentração e raciocínio;</li> <li>- Desenvolver o gosto e o interesse pela Matemática;</li> <li>- Reforçar a componente lúdica da Matemática;</li> <li>- Desenvolver o raciocínio matemático;</li> </ul> <p>- Consolidar e ampliar os conhecimentos no âmbito da Matemática e apoiar a participação dos alunos em competições que valorizem as capacidades de raciocínio e concentração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura do Referencial de Supervisão Pedagógica disponível no espaço da Supervisão Pedagógica.</li> <li>- Evitar escrever o nome dos docentes.</li> <li>- Manter ou melhorar a prática de Supervisão Pedagógica instituída.</li> <li>- Valorizar e divulgar, através da Prática de Supervisão Pedagógica, as Boas Práticas do Agrupamento.</li> </ul>

Os alunos resolveram os exercícios, viram os vídeos explicativos, procederam à sua autoavaliação e avaliaram os seus pares, o que lhes permitiu ir somando pontos na sua classificação e assim sentirem-se motivados a prosseguir a realização de mais exercícios.

Os alunos através da aplicação puderam:

- 1 - Explorar a aplicação MILAGE APRENDER+
- 2 - Aumentar a sua motivação para o estudo da Matemática, para a aprendizagem autónoma e a tirarem partido das TIC na aprendizagem.
- 3 - Promover a autoavaliação, a avaliação formativa, a avaliação por pares e a diferenciação pedagógica.



Aula prática- articulação entre a disciplina de Físico-química e o Programa Eco escolas.

Os alunos, organizados previamente em grupos, desenvolveram um trabalho de projeto- construção de maquetes, carrinhos, ventoinhas, sistemas solares...- com sistemas elétricos integrados. Os materiais utilizados foram recuperados de diferentes aparelhos elétricos avariados e inutilizados. Foram, também, utilizados diversos materiais reciclados.

Todos participaram com enorme entusiasmo e muito ativamente nas atividades. De salientar a elevada cooperação entre os alunos e a autonomia com que desenvolveram as tarefas.

Este tipo de projeto permite a aquisição e o desenvolvimento de competências de forma muito estimulante, mesmo para os alunos que normalmente revelam maior dificuldade.

Ano Letivo 2021 /2022 (final do terceiro período)

## Balanço da Planificação por Disciplina

### Reflexão

Após leitura e análise dos relatórios de Supervisão pedagógica docente, de cada departamento, verifica-se que todos os departamentos cumpriram, na generalidade, com as planificações previstas. Os conteúdos não lecionados encontram-se devidamente assinalados, contudo nem todos os docentes justificam o não cumprimento da planificação.

#### Departamento da Educação Pré-Escolar (DEPE)

As planificações foram cumpridas e das três atividades previstas no PAA duas foram realizadas e o respetivo relatório entregue. Uma atividade não se realizou devido a cancelamento da mesma por parte do Teatro Infantil de Lisboa.

#### Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

As Planificações foram cumpridas em todos os anos de escolaridade à exceção das disciplinas de Português<sup>13</sup>; e Matemática.<sup>14</sup>

Estava prevista uma atividade no PAA, tendo sido realizada e o respetivo relatório entregue.

#### Depart. Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

As Planificações foram todas cumpridas à exceção das disciplinas de HGP<sup>15</sup> e História<sup>16</sup>; <sup>17</sup>; <sup>18</sup>

Não estavam previstas atividades para este período no PAA.

### Recomendação

Justificação dos conteúdos não lecionados e respetiva alusão à reformulação da Planificação ou em caso de final de ano letivo referência e justificação dos mesmos no PT.

<sup>13</sup> **1ºD – Português** – A planificação definida para o terceiro período foi cumprida parcialmente, tendo ficado por trabalhar alguns conteúdos, nomeadamente: çã, cha, nha, lha, al, an, am, br, bl, o plural de palavras terminadas em m, ãos, ães, ões, ãs e os valores de x.

<sup>14</sup> **1ºD – Matemática** – A planificação foi cumprida parcialmente, tendo ficado por trabalhar os seguintes conteúdos: simetrias e as massas.

<sup>15</sup> **HGP – 5º A e 5º B** - Não foi lecionado o subdomínio C3 - “Da União Ibérica à Restauração da Independência”

<sup>16</sup> **História – 7º A e 7º B** - Não foi lecionado o subdomínio: “As crises do século XIV”

<sup>17</sup> **História – 7º A e 7º B** - Não foi lecionado o domínio: “A civilização industrial no século XIX.

<sup>18</sup> **História – 8º A e 8º B** - Não foi lecionado o domínio: “A civilização industrial no século XIX.

Depart. Matemática e Ciên. Físicas e Naturais  
(DMCFN)

As Planificações foram todas cumpridas à exceção das disciplinas de Matemática.<sup>19</sup>, <sup>20</sup>, <sup>21</sup>, <sup>22</sup>

Não estavam previstas atividades para este período no PAA.

Departamento de Expressões e Tecnologias  
(DET)

As planificações foram cumpridas

Das cinco atividades previstas no Plano Anual de Atividades, para este período, todas foram realizadas e o respetivo relatório entregue.

---

<sup>19</sup> **Matemática – 5ºA e 5ºB**- Não foi lecionado o conteúdo: “Representação e interpretação de dados”.

<sup>20</sup> **Matemática – 6ºA e 6ºB**- Não foram lecionados os conteúdos “isometrias no plano” e “Organização e tratamento de dados”.

<sup>21</sup> **Matemática – 8ºA e 8ºB**- Não foi lecionado o conteúdo “Diagrama de Extremos e Quartis”.

## CONCLUSÃO

A Supervisão Pedagógica passou a estar presente, na viragem do século, no discurso dos docentes, deixando de estar reduzida à formação inicial ou confundida com Avaliação de Desempenho Docente. A necessidade de mudança levou a que muitas palavras, entre as quais a palavra *Supervisão*, tenham ganho novos significados: “Nós não somos do século de inventar as palavras. As palavras já foram inventadas. Nós somos do século de inventar outra vez as palavras que já foram inventadas.” Almada Negreiros:1921

Tendo em conta os resultados finais obtidos, no presente ano letivo e no ano letivo transato, considera-se que a Supervisão Pedagógica é uma prática enraizada no Agrupamento. A maioria dos docentes entende esta prática como uma colaboração e uma partilha de ideias e de práticas educativas que visam o sucesso e a aprendizagem dos alunos, tendo para isso continuado a abrir a porta das suas salas de aula a outros colegas, partilhando momentos, opiniões, experiências em contextos supervisivos educativos, mostrando que este é um Agrupamento de práticas inovadoras. Ainda assim, e para acompanhar a transição para o Digital a Equipa propõe que a grelha de SVP mantenha o formato, mas passe a ser preenchida digitalmente, na Plataforma do Agrupamento, facilitando não só o seu preenchimento, mas, também a compilação de todos os dados. Propõe, ainda, a Equipa que seja criado um espaço na página do Agrupamento para divulgação das Boas Práticas do Agrupamento.

Fronteira, 18 de julho de 2022

A Coordenadora da Supervisão Pedagógica

---

(Ana Maria Taveira)

## BIBLIOGRAFIA

Fullan, M. & Hargreaves, A. (2001). *Por que é que vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora.

Lima, J. Á. (2007). Redes na educação: questões políticas e conceptuais. *Revista Portuguesa de Educação*, 20(2), pp. 151-181.

Mesquita, E., Formosinho, J. & Machado, J. (2012). A supervisão pedagógica: significados e operacionalização. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 12, 59-77.

Perrenoud, Ph. (2002). *Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação*. Porto: Edições ASA.