AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE

FRONTEIRA

Ano Letivo

2022 – 2023

3.º Período

MONITORIZAÇÃO DO

PLANO 21 | 23 ESCOLA+

MONITORIZAÇÃO DO
PLANO 21 | 23 ESCOLA+

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 4
MONITORIZAÇÃO EXTERNA 5
1. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (DPCEB) 6
Ano Letivo 2021-2022 6
Ano Letivo 2022-2023 6
2. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (DLCSH) 8
Ano Letivo 2021-2022 8
Ano Letivo 2022-2023 8
3. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (CEMAEI) 9
Ano Letivo 2021-2022 9
Ano Letivo 2022-2023 9
4. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.2 - LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR" (DPCEB) 11
Ano Letivo 2021-2022 11
Ano Letivo 2022-2023 11
5. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (DPCEB) 13
Ano Letivo 2021-2022 13
Ano Letivo 2022-2023 13
6. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (DLCSH) 14
Ano Letivo 2021-2022 14
Ano Letivo 2022-2023 14
7. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (CEMAEI) 15
Ano Letivo 2021-2022 15
Ano Letivo 2022-2023 15

8. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.3 - TURMAS DINÂMICAS" (CAFC) 17
Ano Letivo 2021-2022 17
Ano Letivo 2022-2023 18
9. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS" (CAFC) 19
Ano Letivo 2021-2022 19
Ano Letivo 2022-2023 19
10. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.6 - APRENDER INTEGRANDO" (DPCEB) 21
Ano Letivo 2021-2022 21
Ano Letivo 2022-2023 21
11. AÇÃO ESPECÍFICA "1.3.6 - RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES?" (CACC) 23
Ano Letivo 2022-2023 23
12. AÇÃO ESPECÍFICA "2.1.4 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS" (CACC) 24
Ano Letivo 2021-2022 24
Ano Letivo 2022-2023 24
OUTRAS CONSIDERAÇÕES 29

INTRODUÇÃO

De acordo com o Plano 21|23 Escola+, publicado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 7 de julho, foi aprovada uma série de medidas e ações com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, a ser desenvolvida nos próximos dois anos letivos - 2021/2022 e 2022/2023.

Foi também estabelecido que o Plano deverá ser avaliado, devendo-se efetuar um acompanhamento regular da sua implementação e operacionalização. Neste sentido, solicita-se a todas os AE/ENA que respondam a este questionário sobre a implementação de algumas ações específicas, para as quais os diversos serviços centrais do ME não dispõem, no presente momento, de informação consistente.

Plataforma Plano 21|23: Escola+ da Direção Geral da Educação (DGE)

https://escolamais.dge.mec.pt/

https://escolamais.dge.mec.pt/dominios

MONITORIZAÇÃO
EXTERNA

1. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (DPCEB)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

1.1. Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☒	2.º CEB	☐	3.º CEB	☐

1.2. Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	4	2.º CEB	0	3.º CEB	0

1.3. Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	5	2.º CEB	0	3.º CEB	0

1.4. Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

1.5. Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐	Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
☐	Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
☒	Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
☐	Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
☐	Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
☒	Outra. Qual? Clube de Leituras com a turma de 3º e 4º C na Biblioteca Escolar; 10 minutos a Ler 3º e 4º C/ 3º e 4º E

1.6. Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	No âmbito desta ação foram desenvolvidas atividades de leitura orientada em sala de aula. Participaram no Clube de Leituras os alunos de 4º ano da turma A, na Biblioteca Escolar. Fizeram os 10 minutos a Ler a Turma do 1º e 4º A.
2.º Período	De acordo com esta ação, continuaram a ser desenvolvidas atividades de leitura orientada em sala de aula. Os alunos de 4º ano da turma A,

	participaram no Clube de Leituras na Biblioteca Escolar. Fizeram os 10 minutos a Ler a Turma do 1º e 4º A.
3.º Período	De acordo com esta ação, foram desenvolvidas atividades de leitura orientada em sala de aula. Os alunos de 4º ano da turma A, participaram no Clube de Leituras na Biblioteca Escolar. A Turma dos 1º e 4º anos participou ativamente no projeto 10 minutos a Ler.

2. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (DLCSH)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

2.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☐	2.º CEB	☒	3.º CEB	☒

2.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	2	3.º CEB	6

2.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	2	3.º CEB	3

2.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

2.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☒	Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
☒	Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
☒	Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
☒	Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
☐	Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
☒	Outra. Qual? 10 Minutos a Ler em contexto de sala de aula

2.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	Deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido no ano letivo transato. Acresce-se que as Turmas A e B do 6.º ano vão no 2.º período iniciar a atividade "10 minutos a ler".
2.º Período	Deu-se continuidade à Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro. Início da Ação "10 minutos a Ler" nas turmas do 2.º e 3.º ciclos.
3.º Período	Deu-se continuidade à Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro. Continuação da Ação "10 minutos a Ler" nas turmas do 2.º e 3.º ciclos.

3. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.1 - ESCOLA A LER" (CEMAEI)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (CEMAEI)

3.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB ☐	2.º CEB ☐	3.º CEB ☐

3.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (…)	2.º CEB (…)	3.º CEB (…)

3.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (…)	2.º CEB (…)	3.º CEB (…)

3.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim ☐	Não ☐
Sim. Nº de horas semanais de professores	(…)
Sim. Nº de horas semanais de técnicos	(…)

3.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐	Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
☐	Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
☐	Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
☐	Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
☐	Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
☐	Outra. Qual? 10 Minutos a Ler em contexto de sala de aula

3.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	-----
2.º Período	Trabalho desenvolvido com um aluno de primeiro ciclo, onde com a dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, através do projeto "Vou levar-te comigo!", foi possível desenvolver as várias áreas da linguagem (expressiva e compreensiva), como a fonologia, semântica, pragmática e morfossintaxe. Foi ainda desenvolvida a componente de articulação verbal.
3.º Período	Deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido com um aluno de primeiro ciclo, participando no projeto "Vou levar-te comigo!", com o intuito de

desenvolver as várias áreas da linguagem (expressiva e compreensiva) fonologia, semântica, pragmática e morfossintaxe, assim como estimular a componente de articulação verbal.

4. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.2 - LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR" (DPCEB)

Ler - conhecer, aprender e ensinar: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

4.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☒	2.º CEB	☐	3.º CEB	☐

4.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	5	2.º CEB	0	3.º CEB	0

4.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	5	2.º CEB	0	3.º CEB	0

4.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

4.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- ☒ Alicerces para a Leitura http://leiamos.pt/ciil
- ☒ Ensinar e Aprender Português https://lusoinfo.com/eap/
- ☒ Lexplorer https://www.lexplore.com/pt-pt/
- ☒ Edulog https://www.edulog.pt

4.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	Todos os docentes titulares de turma recorreram às plataformas assinaladas para preparação de aulas, tendo sido utilizadas como estratégias de aprendizagem. Todavia, os alunos ainda não utilizaram estes recursos, pois não possuem equipamentos pessoais/individuais.
2.º Período	Todos os docentes utilizaram estas plataformas para a preparação de aulas, tendo sido empregues como estratégias de aprendizagem. Mantêm-se os constrangimentos, por os alunos ainda não trazem para a Escola os equipamentos pessoais/individuais.
3.º Período	Todos os docentes utilizaram estas plataformas para a preparação de aulas, tendo sido empregues como estratégias de aprendizagem. Mantêm-se os constrangimentos, por os alunos ainda não trazem para a Escola os equipamentos pessoais/individuais.

- Dado que a plataforma digital Edulog já é de acesso livre, torna-se necessário desencadear os procedimentos necessários para poder vir a conceder o acesso dos alunos e professores a estas plataformas de acordo com a opção de cada escola. Assim, solicitamos que, após consulta das especificidades das diferentes plataformas nos sinalize, para cada ano de escolaridade, qual o recurso que considera mais adequado na dinamização de estratégias de aprendizagem da leitura nos 1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade.

- O uso destes recursos será acompanhado e monitorizado pelas estruturas responsáveis pela ação especifica do Plano 21|23 em causa (**PNPSE**).

5. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (DPCEB)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

5.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☒	2.º CEB	☐	3.º CEB	☐

5.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	2	2.º CEB	0	3.º CEB	0

5.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	2	2.º CEB	0	3.º CEB	0

5.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

5.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐ Diário de escritas com a biblioteca
☒ Oficinas de escritas

5.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	Relativamente a esta ação foram dinamizadas oficinas de escrita criativa com a turma A do 4º ano, em colaboração com a BE.
2.º Período	Nesta ação continuaram a ser dinamizadas oficinas de escrita criativa com a turma A do 4º ano, em colaboração com a BE.
3.º Período	Relativamente a esta ação continuaram a ser dinamizadas oficinas de escrita criativa com a turma A do 4º ano, em colaboração com a BE. Neste período, foi ainda realizado um pequeno livro, com acrósticos e pequenas quadras, oferecido aos alunos finalistas de 4º ano, na turma A.

6. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (DLCSH)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

6.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☐	2.º CEB	☒	3.º CEB	☒

6.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	2	3.º CEB	3

6.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	2	3.º CEB	3

6.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

6.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☒ Diário de escritas com a biblioteca
☒ Oficinas de escritas

6.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	No 1.º período, as turmas de 9.º ano, em colaboração com a BE, elaboraram textos inseridos na atividade de "Diário de Escritas".
2.º Período	No 2.º período, as turmas de 5º e 8.º anos, em colaboração com a BE, elaboraram textos de escrita criativa inseridos na atividade de "Diário de Escritas".
3.º Período	Deu-se continuidade às atividades de escrita criativa dinamizadas pela Biblioteca Escolar e, ainda, inseridas na aplicação de uma ação de formação de algumas docentes.

7. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (CEMAEI)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (CEMAEI)

7.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB ☐	2.º CEB ☐	3.º CEB ☐

7.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (…)	2.º CEB (…)	3.º CEB (…)

7.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (…)	2.º CEB (…)	3.º CEB (…)

7.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim ☐	Não ☐
Sim. Nº de horas semanais de professores	(…)
Sim. Nº de horas semanais de técnicos	(…)

7.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐ Diário de escritas com a biblioteca
☐ Oficinas de escritas

7.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	-----
2.º Período	Foram desenvolvidas atividades, no âmbito da oficina de escrita "Escuta Bem, Fala Bem… lê e escreve também!", em contexto de sessão terapêutica (Terapia da Fala), com o intuito de atenuar dificuldades de aprendizagem, que estejam subjacentes às limitações ao nível da leitura e escrita. Em fonologia o termo par mínimo refere-se a duas palavras que diferem em apenas um som, como 'janela' e 'chanela'. Os pares mínimos servem como ferramentas para estabelecer que dois, ou mais, sons são contrastantes e têm traços distintivos. A diferença de um som significa uma diferença de referente, e, portanto, um par mínimo é o modo mais claro e óbvio de identificar fonemas de uma língua. Com esta oficina pretende-se desenvolver a discriminação auditiva dos sons da fala, transpondo-os para a escrita; descobrir qual é a palavra 'parecida', mas que não é igual; manipular fonemas; desenvolver a componente escrita, reduzindo a ocorrência de erros.
3.º Período	Deu-se continuidade às atividades desenvolvidas no âmbito da oficina de escrita "Escuta Bem, Fala Bem… lê e escreve também!", no período transato, no entanto este período para além de se desenvolver em contexto de sessão terapêutica (Terapia da Fala), estendeu-se a atividade

às turmas do 1.º CEB, dinamizadas em contexto de grupo nos períodos de intervalo mais longos, com o intuito de atenuar dificuldades de aprendizagem, que estejam subjacentes às limitações ao nível da leitura e escrita.

8. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.3 - TURMAS DINÂMICAS" (CAFC)

Turmas dinâmicas (5): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Consolidar a Mudança... Aprender Matemática

8.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☐	2.º CEB	☒	3.º CEB	☒

8.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	4	3.º CEB	2

8.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	(…)	2.º CEB	3	3.º CEB	2

8.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☒	Não	☐
Sim. Nº de horas semanais de professores		24	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		0	

8.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐	Turmas Contíguas (modelo de organização e gestão escolar em que prevalece um grupo de turmas partilhadas por um número substancial de docentes, chamado núcleo duro)
☐	TurmaMais (Reorganização temporária de todos os alunos, a partir das suas turmas de origem que, em grupos sujeitos a prévia calendarização, desenvolvem no mesmo tempo letivo e em espaços diferenciados aprendizagens holísticas que melhoram o desempenho escolar de cada um)
☐	Fénix (agrupamento dinâmico e temporário de alunos por grupos de homogeneidade relativa para melhor personalização do ensino e uma efetiva ação educativa em prol de aprendizagens de qualidade de todos e cada um dos alunos)
☒	Espaços de aprendizagem (constituem-se como ambientes progressivos de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeitam o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade)
☐	"Grupos acompanhados" (um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes. Uma das estratégias possíveis para este acompanhamento mais individualizado é a criação de uma relação entre um docente (tutor) e um pequeno grupo de alunos)
☒	Outra. Qual? Equipa Restrita: (Coadjuvância de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor coadjuvante)

8.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

1.º Período	No âmbito do Projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", que relativamente à coadjuvação na disciplina de Matemática, nas turmas de 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, o trabalho desenvolvido nas aulas assenta na colaboração e articulação, de acordo com o definido no Momento Um. Desenvolvem um trabalho de cooperação/coadjuvação, de acordo com os objetivos e metas propostas no Projeto, de forma a melhorar o ensino prestado dentro da sala de aula. Esta medida beneficia os alunos, principalmente em aulas mais práticas, fomentando a aquisição de competências, principalmente no caso dos alunos com mais dificuldades. Os planeamentos relativos às aulas coadjuvadas, assim como os respetivos recursos e materiais, foram preparados semanalmente, em colaboração/ articulação entre os dois docentes (Equipa restrita), nas reuniões de quintas-feiras, na BE, foram ainda realizadas as monotorizações das aulas coadjuvadas e os registos (Mensais por turma), feitos em grelha própria, que constam na Plataforma Orientador.
2.º Período	No âmbito do Projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", que relativamente à coadjuvação na disciplina de Matemática, durante o 2.º período, nas turmas de 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, o trabalho continuou a ser desenvolvido nas aulas assentando na colaboração e articulação, de acordo com o definido no **Momento Um**, à exceção da turma do 6.º B, onde o trabalho assentou na colaboração e articulação, de acordo com o definido no **Momento Dois** (durante quatro tempos), onde foi realizado um trabalho prático em Geometria, usando a aplicação GeoGebra, na sala TIC. Esta medida beneficia os alunos, principalmente em aulas mais práticas, fomentando a aquisição de competências, principalmente no caso dos alunos com mais dificuldades. O trabalho desenvolvido ao longo do período foi considerado satisfatório. Os planeamentos relativos às aulas coadjuvadas, assim como os respetivos recursos e materiais, no 2.º período continuaram a ser preparados semanalmente, em colaboração/ articulação entre os dois docentes (Equipa restrita), nas reuniões de quintas-feiras, na BE, foram ainda realizadas as monotorizações das aulas coadjuvadas e os registos (Mensais por turma), feitos em grelha própria, que constam na Plataforma Orientador.
3.º Período	No âmbito do Projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", que relativamente à coadjuvação na disciplina de Matemática, durante o 3.º período, nas turmas de 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, o trabalho continuou a ser desenvolvido nas aulas assentando na colaboração e articulação, de acordo com o definido no **Momento Um**, à exceção das turmas do 5.º A e 6.º B, onde o trabalho assentou na colaboração e articulação, de acordo com o definido no **Momento Dois**, onde foi realizado um trabalho prático em Geometria, usando as aplicações GeoGebra e Frameworks. Esta medida beneficia os alunos, principalmente em aulas mais práticas, fomentando a aquisição de competências, principalmente no caso dos alunos com mais dificuldades. O trabalho desenvolvido ao longo do período foi considerado satisfatório. Os planeamentos relativos às aulas coadjuvadas, assim como os respetivos recursos e materiais, no 3.º período foram elaborados semanalmente, em colaboração/ articulação entre os dois docentes (Equipa restrita), nas reuniões de quintas-feiras, na BE, foram ainda realizadas as monotorizações das aulas coadjuvadas e os registos (Mensais por turma), feitos em grelha própria, que constam na Plataforma Orientador.

9. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS" (CAFC)

Constituição de equipas educativas (6): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Consolidar a Mudança... Aprender Matemática

9.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☐	2.º CEB	☒	3.º CEB	☒

9.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	0	2.º CEB	4	3.º CEB	2

9.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	1	2.º CEB	3	3.º CEB	2

9.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☒	Não	☐
Sim. Nº de horas semanais de professores		21	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		0	

9.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐		Equipas Educativas Alargadas (constituição de grupos geracionais de alunos (de idade análoga), no interior do ciclo de ensino, num máximo de 100 alunos e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído, ao longo do ciclo de ensino)
☐		Equipas mais coesas (redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento, a par da definição de tempo comum no horário semanal)
☒	Outra. Qual?	Equipa Alargada: (Coadjuvância de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar)

9.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	No âmbito do projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", destaca-se a colaboração/articulação entre os docentes do 2.º e 3.º ciclo, na partilha de materiais/estratégias, no trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina, fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo entre docentes. Salienta-se pela positiva a parceria com a Biblioteca

	Escolar. A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto reuniu de acordo com o calendário das reuniões e preencheram a respetiva grelha por período, que consta na plataforma Orientador.
2.º Período	No âmbito do projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", no 2.º período, deu-se continuidade à colaboração/articulação entre os docentes do 2.º e 3.º ciclo, na partilha de materiais/estratégias, no trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina, fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo entre docentes. Salienta-se pela positiva a parceria com a Biblioteca Escolar. A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto reuniu de acordo com o calendário das reuniões e preencheram a respetiva grelha por período, que consta na plataforma Orientador.
3.º Período	No âmbito do projeto "Consolidar a Mudança... Aprender Matemática", no 3.º período, deu-se continuidade à colaboração/articulação entre os docentes do 2.º e 3.º ciclo, na partilha de materiais/estratégias, no trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina, fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo entre docentes. Salienta-se pela positiva a parceria com a Biblioteca Escolar. A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto reuniu de acordo com o calendário das reuniões onde foi preenchida a respetiva grelha por período, que consta na plataforma Orientador.

10. AÇÃO ESPECÍFICA "1.2.6 - APRENDER INTEGRANDO" (DPCEB)

Aprender integrando (8): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

10.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB	☒	2.º CEB	☐	3.º CEB	☐

10.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	2	2.º CEB	0	3.º CEB	0

10.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB	3	2.º CEB	0	3.º CEB	0

10.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	☐	Não	☒
Sim. Nº de horas semanais de professores		(…)	
Sim. Nº de horas semanais de técnicos		(…)	

10.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

☐	Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base Integração curricular recorrendo a Guiões / Referenciais
☐	Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base
☒	Outra. Qual? Articulação/Parceria entre as turmas de 1º ano e a BE.

10.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	No âmbito desta ação, importa ressaltar a parceria entre as docentes das turmas A e B e a Biblioteca Escolar pois sempre que o grupo de primeiro ano inicia a aprendizagem de uma letra ou de um número, todos os alunos de primeiro ano da turma B juntam-se aos do grupo da turma A. Deste modo, a docente da turma B fica com maior disponibilidade para acompanhar o grupo turma de segundo ano. Por sua vez, o grupo de quarto ano desloca-se à Biblioteca Escolar para desenvolver atividades em articulação com o Plano 21 | 23: Escola+, de acordo com o Eixo / Domínio - Ensinar e Aprender, Ler Com Mais Livros e Clube de Leituras na Escola.
2.º Período	No âmbito desta ação, importa reforçar a estratégia/parceria entre as docentes das turmas A e B e a Biblioteca Escolar pois sempre que o grupo de primeiro ano inicia a aprendizagem de uma letra ou de um número, todos os alunos de primeiro ano da turma B juntam-se aos do grupo da turma A. Deste modo, a docente da turma B fica com maior disponibilidade para acompanhar o grupo turma de segundo ano. Por sua vez, o grupo de

	quarto ano desloca-se à Biblioteca Escolar para desenvolver atividades em articulação com o Plano 21|23: Escola+, de acordo com o Eixo / Domínio - Ensinar e Aprender, Ler Com Mais Livros e Clube de Leituras na Escola.
3.º Período	No âmbito desta ação, salienta-se a estratégia/parceria utilizada ao longo do ano letivo, entre as docentes das turmas A e B e a Biblioteca Escolar pois sempre que o grupo de primeiro ano iniciou a aprendizagem de uma letra ou de um número, todos os alunos de primeiro ano da turma B juntaram-se aos do grupo da turma A. Deste modo, a docente da turma B ficava com maior disponibilidade para acompanhar o grupo turma de segundo ano. Por sua vez, o grupo de quarto ano deslocava-se à Biblioteca Escolar para desenvolver atividades em articulação com o Plano 21|23: Escola+, de acordo com o Eixo / Domínio - Ensinar e Aprender, Ler Com Mais Livros e Clube de Leituras na Escola.

11. AÇÃO ESPECÍFICA "1.3.6 - RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES?" (CACC)

Rastreios Visuais e Auditivos (9): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Coordenação das Atividades de Complemento Curricular (CACC)

11.1 Se sim, indique qual dos Roteiros?

Roteiro – Plano Nacional de Cinema	☒	Roteiro – Espécies de espaços	☐
Roteiro – Projeta-me | Caixa de imagem do mundo	☐	Roteiro – Artes e património com a Biblioteca Escolar	☐

11.2 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim ☐	Não ☒	
Sim. N.º de horas semanais de professores		--
Sim. N.º de horas semanais de técnicos		--

11.3 Qual/quais das seguintes medidas o AE/ENA tem em prática no âmbito desta ação?

(pode assinalar mais do que uma opção)

Atividades com recurso aos filmes da Plataforma em streaming do PNC	☐
Atividades com recurso aos Dossiês Pedagógicos da Coleção de Filmes PNC	☒

11.4 Observações

Ano Letivo 2022-2023

2.º Período	O Clube de Artes articulou com os docentes da disciplina de Matemática no desenvolvimento das capacidades da motricidade fina.
3.º Período	O Clube de Artes articulou com os docentes da disciplina de Matemática no desenvolvimento das capacidades da motricidade fina.

12. AÇÃO ESPECÍFICA "2.1.4 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS" (CACC)

Rastreios Visuais e Auditivos (10): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

- Coordenação da Educação para a Saúde em Meio Escolar (CACC)

12.1 Se sim, que tipo de rastreios?

Visual	☒	Auditivo	☐	Ambos	☐

12.2 Se sim, em que níveis de ensino?

Educação pré-escolar	☒	1.º CEB	☒

12.3 Quantos grupos/turma estão envolvidos, por nível de ensino / ciclo de estudos?

Educação pré-escolar	2	1.º CEB	5

12.4 Tem parceria com alguma entidade?

Sim	☒	Não	☐

12.5 Se sim, qual(ais)?

☐ Centro de saúde
☐ Câmara Municipal
☒ Outra. Qual? Oculista das Portas de Santo António - Estremoz

12.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

1.º Período	A ação rastreio auditivo ocorrerá após concertação de datas entre a entidade externa parceira e a Escola.
2.º Período	A ação rastreio auditivo, a realizar-se, só poderá ocorrer no 3º Período dado que, ainda, se aguarda uma proposta de data por parte da entidade…
3.º Período	A ação rastreio auditivo, não se conseguiu concretizar por dificuldades de acertos com a entidade externa e a calendarização escolar.

QUESTIONÁRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PLANO 21|23 - ESCOLA+ (3.ª FASE)

"Como será do seu conhecimento, e como transmitido no recente périplo organizado pelo Ministério da Educação com todas as escolas, a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) está a desenvolver a segunda fase do primeiro processo de monitorização da implementação e acompanhamento do Plano 21|23 - Escola+, de recuperação de aprendizagens.

Neste sentido, e a exemplo do que aconteceu em janeiro de 2022, vimos solicitar o preenchimento de um breve questionário relativo às modalidades adotadas e ações específicas implementadas em cada escola ou agrupamento de escolas.

De forma a não duplicar o esforço de transmissão de dados, o questionário já se encontra previamente preenchido com a informação reportada na primeira fase, pelo que apenas terá de proceder à sua validação/atualização, e de responder a três questões adicionais, relativas à avaliação das ações específicas implementadas na sua escola ou no seu agrupamento de escolas.

Poderá aceder ao referido questionário através da seguinte hiperligação:

https://e360.edu.gov.pt/e360/relatorios/Plano2123/

Faz-se notar que:

- *O questionário foi construído na plataforma E360, sendo a resposta possível aos elementos da Direção registados nesta plataforma; consequentemente, caso ainda não disponha de acesso à conta, pedimos que o solicite através de envio de mensagem para sistemas@dgeec.mec.pt;*
- *Não são questionadas ações específicas objeto de outros mecanismos de monitorização, a nível nacional.*
- *Se subsistirem quaisquer dúvidas no preenchimento do questionário queira, por favor, contactar a Divisão de Estatísticas dos Ensinos Básico e Secundário através de seguinte endereço de correio eletrónico: dgeec.deebs@dgeec.mec.pt".*

Caso tenha respondido afirmativamente a pelo menos uma das questões do conjunto 1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 5.4, 6.4, 7.4, ou 8.4, a que grupos de recrutamento pertencem os professores a quem foram alocadas horas semanais adicionais:

N.º professores	Grupo de recrutamento	
2	230	Matemática e Ciências da Natureza
1	500	Matemática

Por favor, classifique cada uma das ações específicas, no que particularmente respeita ao impacto no processo de recuperação de aprendizagens dos alunos, de acordo com a seguinte escala:

N/A- Não aplicável (ação específica não implementada pela escola ou pelo agrupamento de escolas)

1- Irrelevante | 2- Pouco relevante | 3- Relevante | 4- Muito relevante

1.º Ciclo do Ensino Básico					
Ação específica	**Impacto na Recuperação de Aprendizagens**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
1.1.1. Escola a Ler					X
1.1.3. Diário de Escritas					X
1.2.1. Gestão do Ciclo	X				
1.2.2. Começar um Ciclo + 1.3.1. Promover o Sucesso Escolar – 1.º Ciclo e Novos Ciclos	X				
1.2.3. Turmas Dinâmicas					X
1.2.4. Constituição de Equipas Educativas	X				
1.2.5. Avançar Recuperando	X				
1.2.6. Aprender Integrando					X
1.5.2. Capacitar para Avaliar	X				
2.1.4. Rastreios Visuais e Auditivos				X*	
1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades	X				
1.6.6. O Quarto Período	X				
* Atividade partilha entre o DPCEB e o DET (o DET classificou a atividade de 4)					

2.º Ciclo do Ensino Básico					
Ação específica	**Impacto na Recuperação de Aprendizagens**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
1.1.1. Escola a Ler	X				
1.1.3. Diário de Escritas	X				
1.2.1. Gestão do Ciclo	X				
1.2.2. Começar um Ciclo + 1.3.1. Promover o Sucesso Escolar – 1.º Ciclo e Novos Ciclos	X				

1.2.3. Turmas Dinâmicas					X
1.2.4. Constituição de Equipas Educativas					X
1.2.5. Avançar Recuperando	X				
1.2.6. Aprender Integrando	X				
1.5.2. Capacitar para Avaliar	X				
1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades				X	
1.6.6. O Quarto Período	X				

3.º Ciclo do Ensino Básico					
Ação específica	**Impacto na Recuperação de Aprendizagens**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
1.1.1. Escola a Ler					X
1.1.3. Diário de Escritas					X
1.2.1. Gestão do Ciclo	X				
1.2.2. Começar um Ciclo + 1.3.1. Promover o Sucesso Escolar – 1.º Ciclo e Novos Ciclos	X				
1.2.3. Turmas Dinâmicas					X
1.2.4. Constituição de Equipas Educativas					X
1.2.5. Avançar Recuperando	X				
1.2.6. Aprender Integrando				X	
1.5.2. Capacitar para Avaliar	X				
1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades	X				
1.6.6. O Quarto Período	X				

Caso pudesse apenas implementar uma única ação específica, qual selecionaria?

Escola a Ler.	
Diário de Escritas.	
Gestão do Ciclo.	
Começar um Ciclo + Promover o Sucesso Escolar – 1.º Ciclo e Novos Ciclos.	
Turmas Dinâmicas.	X
Constituição de Equipas Educativas.	
Avançar Recuperando.	
Aprender Integrando.	
Capacitar para Avaliar.	
Rastreios Visuais e Auditivos.	
Outra. Qual?	

Por favor, indique as três principais razões que justificam a seleção dessa única ação específica.

Ação específica que potencialmente apresenta maiores impactos na recuperação de aprendizagens.	
Ação específica cuja implementação apresenta maior potencial de mobilização dos recursos humanos – professores e técnicos – da escola ou do agrupamento de escolas, com as competências adequadas a essa implementação.	X
Ação específica cuja implementação apresenta maior potencial de adesão e mobilização de outros elementos da comunidade educativa.	
Ação específica cuja implementação apresenta características inovadoras, com novas abordagens de ação da escola ou da comunidade educativa para suprir fragilidades existentes.	X
Ação específica que apresenta maior potencial de integração com outros projetos curriculares ou atividades desenvolvidas na escola ou no agrupamento de escolas.	X
Outra. Indique qual?	

1.6.3 — Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Os Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário permitem a contratação de técnicos especializados em valências escolhidas pelas Escolas para desenvolvimento de planos de apoio à recuperação das aprendizagens, centrados no apoio psicossocial, no envolvimento comunitário e no bem-estar. Como classifica esta ação específica no que particularmente respeita ao seu impacto no processo de recuperação de aprendizagens de alunos, de acordo com a seguinte escala:

N/A- Não aplicável (ação específica não implementada pela escola ou pelo agrupamento de escolas)

1- Irrelevante | 2- Pouco relevante | 3- Relevante | 4- Muito relevante

Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário					
Ação específica	**Impacto na Recuperação de Aprendizagens**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
1.º Ciclo do Ensino Básico					X
2.º Ciclo do Ensino Básico					X
3.º Ciclo do Ensino Básico					X
Ensino Secundário	X				

OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Para complementar a informação constes neste relatório dever-se-á consultar os ficheiros: B_AEF_ESCOLA+_PADDE.v03 e C_OPERACIONALIZACAO.v07.