

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

AVALIAÇÃO INTERNA



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

RELATÓRIO - EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



O nosso PAA exemplifica uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Damos mais alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem.

DEZEMBRO 2025

ANO LETIVO 2025 | 2026



AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO ANUAL

DE ATIVIDADES

RELATÓRIO - EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. INTRODUÇÃO	4
2. COMPLEMENTARIDADE	5
2.1. RESPONSÁVEL PELA ATIVIDADE	5
Reflexão Colaborativa	6
Balanço (1.º Período)	6
Balanço (2.º Período)	6
Balanço (3.º Período)	6
2.2. DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	7
Reflexão Colaborativa	7
Balanço (1.º Período)	7

Balanço (2.º Período)	7
Balanço (3.º Período)	7
2.3. GRAU	8
Reflexão Colaborativa	8
Balanço (1.º Período)	8
Balanço (2.º Período)	8
Balanço (3.º Período)	8
2.4. ATIVIDADES POR PERÍODO LETIVO	9
Reflexão Colaborativa	9
Balanço (1.º Período)	9
Balanço (2.º Período)	9
Balanço (3.º Período)	9
2.5. ESTADO	10
Reflexão Colaborativa	10
Balanço (1.º Período)	10
Balanço (2.º Período)	10
Balanço (3.º Período)	10
2.6. AVALIAÇÃO	11
Reflexão Colaborativa	11
Balanço (1.º Período)	11
Balanço (2.º Período)	11
Balanço (3.º Período)	11
2.7. ARTICULAÇÃO	12
Reflexão Colaborativa	12
Balanço (1.º Período)	12
Balanço (2.º Período)	13
Balanço (3.º Período)	13
3. CONCLUSÃO	14

Suporte digital deste documento em:



Plataforma “**ORIENTADOR**” – Glossário “**AUTOAVALIAÇÃO**”

1. INTRODUÇÃO

Para além da resposta ao que está determinado nos diversos diplomas legais esta avaliação pretende evidenciar os propósitos inseridos nos documentos estruturantes do agrupamento e a forma como as estruturas educativas deliberam intenções e pragmatizam as aprendizagens essenciais com atividades que conduzem a vivenciar e experimentar conhecimentos e capacidades. É importante que o Plano Anual de Atividades (PAA) expresse a profissionalismo docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA exemplifica uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Demos mais alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

Todas as atividades inscritas e que foram planificadas para serem realizadas no presente ano letivo serão objeto de análise nesta avaliação.

Para facilitar a leitura e análise das atividades realizadas serão estas apresentadas sob a forma de estatística, para permitir uma análise global da execução e avaliação das atividades. Desta forma a estruturação deste relatório é a seguinte:

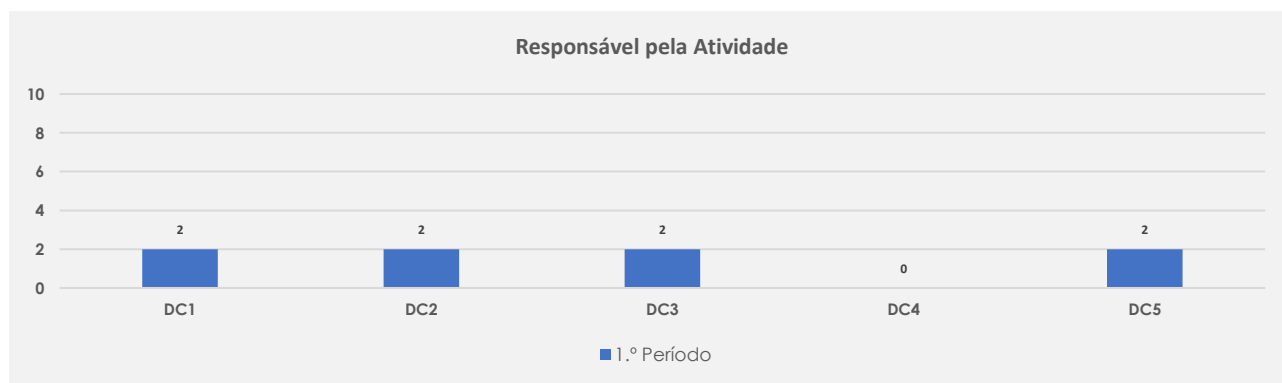
- Análise: Reforço.
- Reflexão / Recomendação.

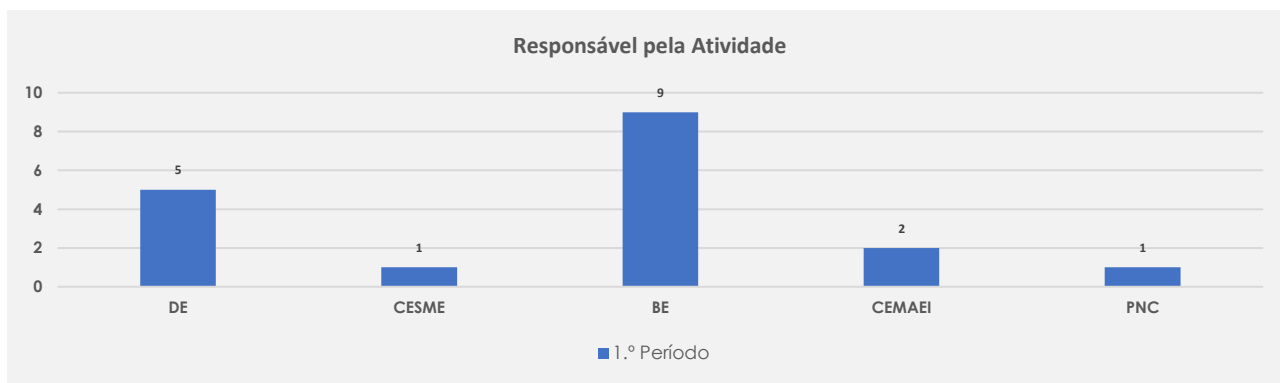
2. COMPLEMENTARIDADE

Com o sistema de **complementaridade** pretende-se contribuir para consolidação das Estratégias de Intervenção elencadas no Projeto Educativo (Órgãos Intermédios: **operacionalização** assenta numa **organização** bem definidas da estrutura pedagógica do agrupamento e consequentemente, numa **implementação** cirúrgica das medidas nas diferentes áreas de melhoria). Esta consolidação das referidas Estratégias de Intervenção assenta em atividades de complemento / enriquecimento curricular promotoras do processo ensino-aprendizagem:

2.1. RESPONSÁVEL PELA ATIVIDADE

- Estrutura Interna:
 - DC1 = DC de Educação Pré-escolar
 - DC2 = DC do Primeiro Ciclo do Ensino Básico
 - DC3 = DC de Línguas e Ciências Sociais e Humanas
 - DC4 = DC de Matemática e Ciências Físicas e Naturais
 - DC5 = DC de Expressões e Tecnologias
 - CDT = Coordenação dos Diretores de Turma
 - CDE = Coordenação do Desporto Escolar
 - CESME = Coord da Educação para a Saúde em Meio Escolar
 - EE = Eco-Escolas
 - BE = Biblioteca Escolar
 - CSVP = Coordenação Supervisão Pedagógica
 - CEMAEI = Coord. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
 - CAFC = Coordenação da Autonomia e Flexibilidade Curricular
 - CCiD = Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania
 - EAA = Equipa de Autoavaliação
 - CArT = Clube das Artes
 - TEsc = Teatro Escolar
 - PNC = Plano Nacional de Cinema
 - PNA = Plano Nacional das Artes
 - Aprendemos Juntos (AEI1)





Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Reflexão	Recomendação
• Maior dinamização por BE (9) e CDE/Desporto Escolar (5); presença consistente de CESME (1), CEMAEI (2) e PNC (1); ao nível dos Departamentos: DC1=2, DC2=2, DC3=2, DC4=0, DC5=2. • Exemplos do período: "Feira do Livro de Natal", "Leitur@s.com – A leitura sai à rua", "Concurso de Natal: Natal com Re-Encanto" (BE); "Corta-Mato Escolar", "Megs – fase escolar", "Torneio Inter-Turmas Basquetebol" (CDE); "Dia Internacional da Pessoa com Deficiência" (CEMAEI); "Halloween Vampire/Mummy Contest" (DC3); "Decoração do Espaço Escolar – Árvore de Natal" (DC5).	• Plano trimestral de dinamização por estrutura (metas mínimas e corresponsáveis), mantendo o acompanhamento da coordenação pedagógica. • Colaboração operacional (p. ex., BE/CDE a co-planificar com equipas menos ativas), com registo de articulação formal na ficha da atividade.

Balanço (2.º Período)

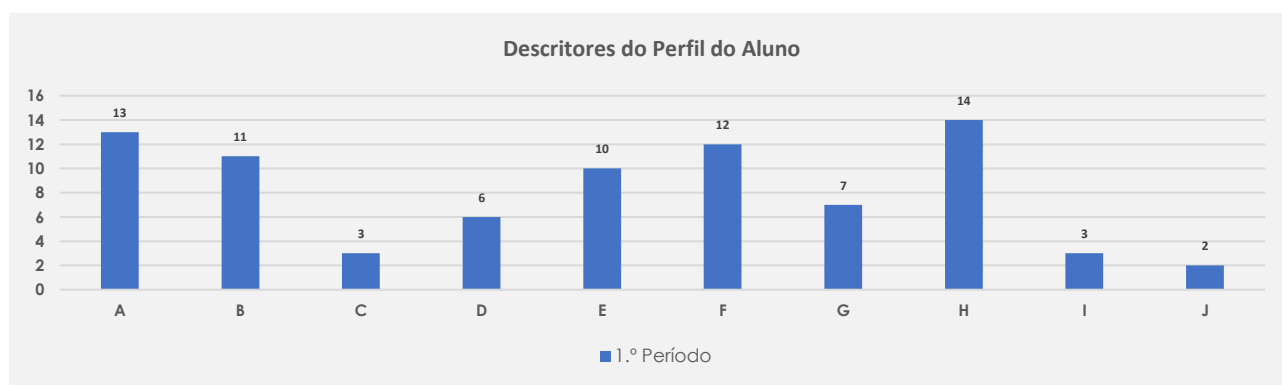
Balanço (3.º Período)

2.2. DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- A = Linguagens e Textos
- B = Informação e Comunicação
- C = Raciocínio e Resolução de Problemas
- D = Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
- E = Relacionamento Interpessoal
- F = Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- G = Bem-Estar, Saúde e Ambiente
- H = Sensibilidade Estética e Artística
- I = Saber Científico, Técnico e Tecnológico
- J = Consciência e Domínio do Corpo

Mais informação em:

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

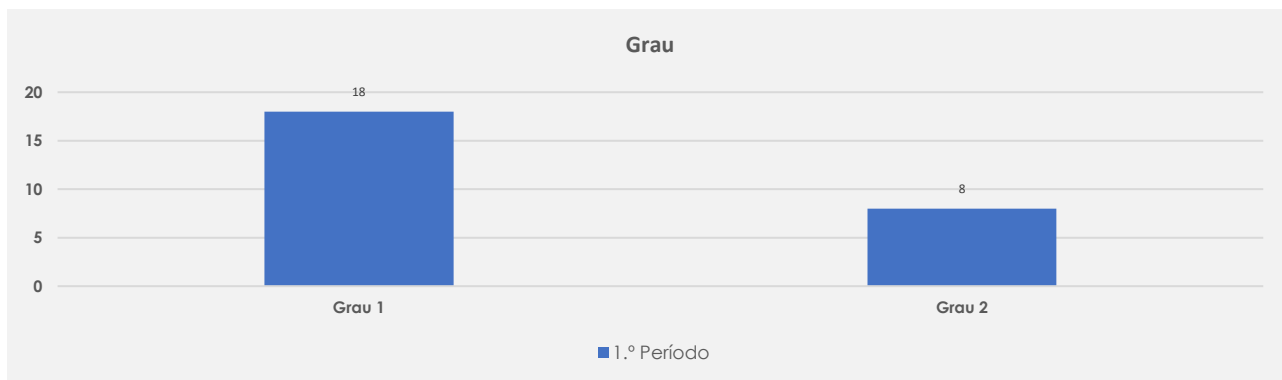
Reflexão	Recomendação
• Distribuição no 1.º período: H=14, A=13, F=12, B=11, E=10; menor incidência em C=3, I=3, J=2. • Evidências: G/J muito presentes no desporto (Corta-Mato, Megas, torneios); A/B/D/H reforçados em literacia/leitura e projetos criativos (Feira do Livro, Formação de Utilizadores, Halloween Contest, Concurso de Natal).	• Em cada atividade, declarar descritores-alvo e evidências (produto, rubrica, registo) para aferir impacto por descritor. • Aumentar C/I/J com pequenos projetos (oficinas experimentais STEM, literacia de dados, atividades com componente motora/expressiva).

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.3. GRAU

- Grau 1 – atividades que envolvam a comunidade educativa.
- Grau 2 – atividades que envolvam apenas professor / alunos.



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Reflexão	Recomendação
• Predomínio de Grau 1 (18) face a Grau 2 (8) no 1.º período. • Na base de dados, Grau 1 concentra eventos de comunidade (desporto, feiras, celebrações) e Grau 2 incide em contextos de sala/clubes (p. ex., Formação de Utilizadores, Clubes de Leitura, atividades de Inglês/EMRC).	• Para cada evento Grau 1, planear pré-tarefa e pós-tarefa de Grau 2 (consolidação em turma com rubrica simples e fáceis de evidenciar).

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.4. ATIVIDADES POR PERÍODO LETIVO

- 1.º Período;
- 2.º Período;
- 3.º Período.



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Reflexão	Recomendação
• Total no 1.º período: 26 atividades. • Sequência temporal evidenciada na base de dados: set.–dez. com picos em novembro (p. ex., Leitur@s.com, Feira de Sabores, Corta-Mato) e dezembro (ciclo de Natal, torneios e concursos).	• Plano de carga semanal (Gantt interno: planejar, agendar e monitorizar tarefas, recursos e dependências) para evitar congestão em datas festivas e assegurar recursos/transportes com antecedência.

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.5. ESTADO

- Finalizado
- Por finalizar



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Reflexão	Recomendação
• 1.º período: 22 Finalizado e 4 Por finalizar (atividades a decorrer ao longo do ano letivo). • Na base de dados, as ações concluídas concentram-se em desporto (CDE), leitura/literacia (BE), celebrações escolares (DC1/DC2/DC5) e inclusão (CEMAEI).	• Implementar semáforo de risco (verde / amarelo / vermelho) e checkpoint quinzenal focado em logística (transportes, espaços, autorizações) até ao seu encerramento documental da atividade (garantir que toda a documentação da atividade está concluída e arquivada).

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.6. AVALIAÇÃO

- Em Realização: Realizada sem Sucesso: Fatores internos e / ou externos promovem a sua realização ao longo do ano letivo (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Realizada com Sucesso: Fatores internos e / ou externos permitiram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar não está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Realizada com Parcial Sucesso: Fatores internos e / ou externos condicionaram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Realizada sem Sucesso: Fatores internos e / ou externos condicionaram fortemente a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Não Realizada: Fatores internos e / ou externos impossibilitaram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).

Observação: Fatores internos – falta / escassez de recursos financeiros; falta de recursos humanos; espaço físico estruturante comprometido... / Fatores externos – condições climatéricas adversas; parceria comprometida; espaço físico estruturante comprometido...



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

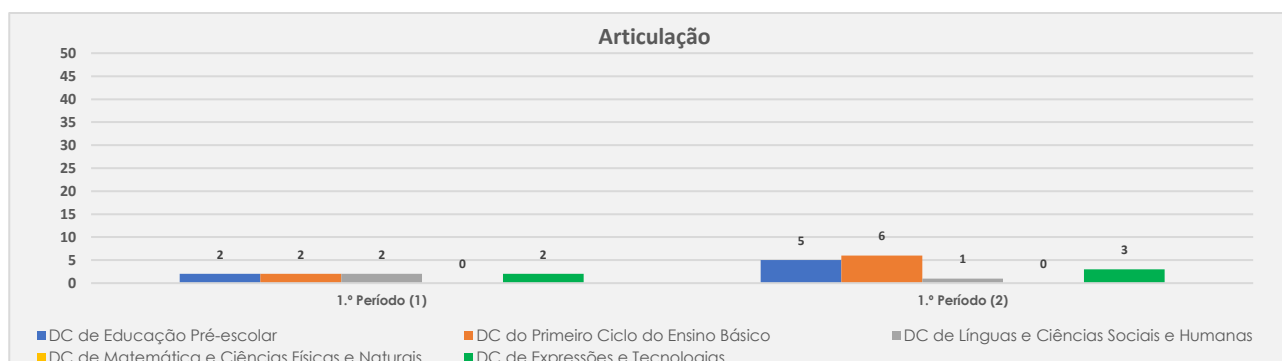
Reflexão	Recomendação
• 1.º período (gráfico do relatório): Por Realizar = 1, Em Realização = 4, Realizada com Sucesso = 21; 0 em "Parcial" / "Sem Sucesso" / "Não Realizada". • Na base de dados, "Em Realização" ocorre sobretudo em projetos contínuos (p. ex., Clubes de Leitura, 10 Minutos a Ler, EntreStórias, Ler Fora da Escola), o que justifica estado transitório dentro do período.	• Refinar critérios e instrumentos (grelhas curtas por descritor, mini-inquéritos de participação / satisfação) para distinguir "sucesso" vs "parcial sucesso" quando aplicável.

Balanço (2.º Período)

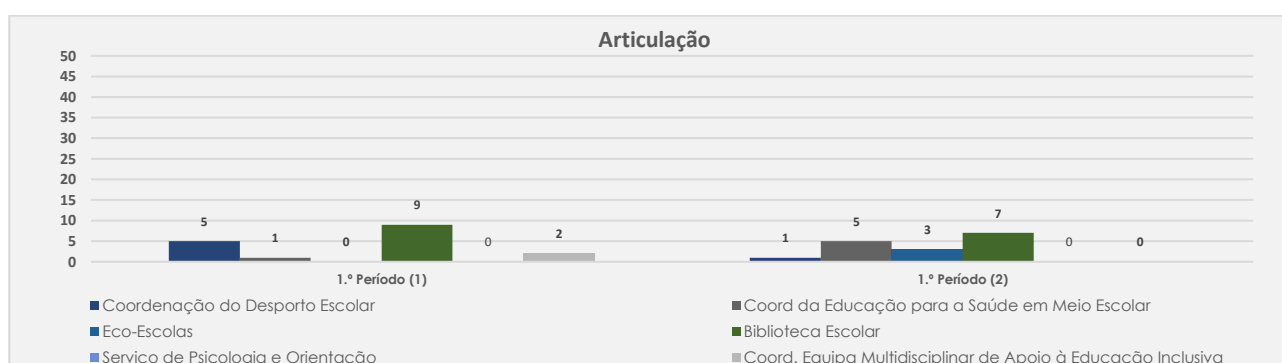
Balanço (3.º Período)

2.7. ARTICULAÇÃO

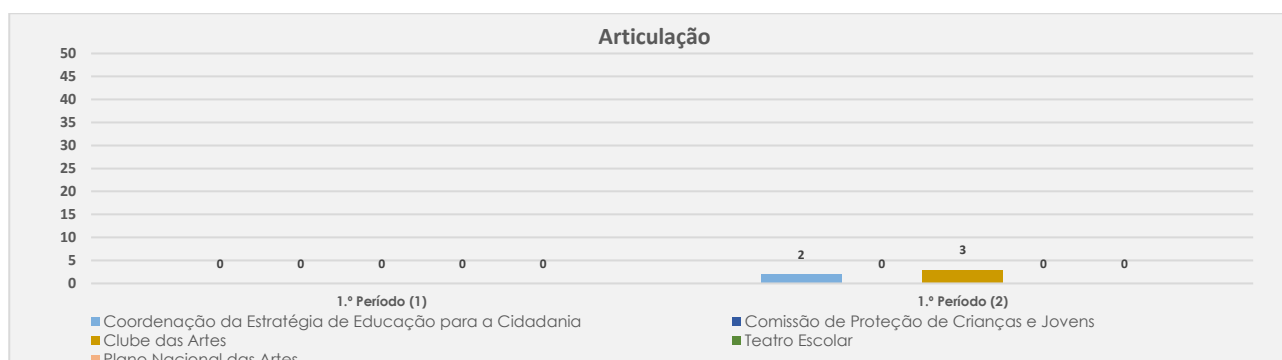
- Corresponsáveis pela atividade (órgãos intermédios dinamizadores).



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.

Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Reflexão	Recomendação
- Articulações internas frequentes entre BE, DC1/DC2, DC5 e CDE em eventos de maior visibilidade (Feira do Livro; Decoração/Árvore de Natal; Eventos desportivos; Festa de Natal). Registam-se parcerias pontuais com PNC, CArt, CAFC/CCiD. - O relatório apresenta, para o 1.º período, registos diferenciados por dinamizador e mencionado, permitindo identificar quem articula com quem.	Roteiro de articulação por atividade (dinamizador + co-dinamizador + papel + evidência partilhável), e momento breve de partilha (10–15 min) em reunião de período para escalar boas práticas.



Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

3. CONCLUSÃO

A análise do 1.º Período do Plano Anual de Atividades evidencia um trabalho sólido, diversificado e fortemente articulado em várias dimensões da vida escolar. Verifica-se uma elevada capacidade de execução, traduzida no número significativo de atividades finalizadas com sucesso. Destacam-se, pela consistência e intensidade de intervenção, a Biblioteca Escolar, a Coordenação do Desporto Escolar e os Departamentos de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo, que asseguraram iniciativas de grande visibilidade e impacto pedagógico.

No domínio dos Descritores do Perfil dos Alunos, o período caracterizou-se por uma forte aposta nas competências sócio emocionais, na leitura e na participação ativa, reforçadas por atividades de literacia, celebrações culturais, iniciativas de cidadania e projetos criativos. Todavia, mantém-se margem de progressão nos descritores C, I e J, que beneficiariam de maior intencionalidade e de propostas pedagógicas que integrem raciocínio, tecnologia e domínio corporal.

Ao nível do Grau das atividades, a predominância de ações de Grau 1 reforça a abertura da escola à comunidade, mas sublinha a necessidade de equilibrar esta dimensão com momentos de aprofundamento em Grau 2, assegurando a consolidação das aprendizagens em contexto de sala de aula.

Em termos de Estado e Avaliação, o 1.º Período revela uma taxa de execução muito positiva, com um número expressivo de atividades concluídas e avaliadas como realizadas com sucesso, demonstrando rigor organizativo, capacidade de gestão e comprometimento das equipas envolvidas-52_records-20260305_1744.pdf). A presença ainda moderada de atividades "Por finalizar", visível na base de dados, reforça a importância de mecanismos de monitorização contínua e de organização antecipada de recursos.

Por fim, a Articulação registada mostra um ecossistema colaborativo em crescimento, com várias estruturas internas a desenvolver trabalho conjunto. A articulação externa, embora presente, pode ainda ser ampliada para diversificar oportunidades educativas e fortalecer a ligação da escola ao território.

Em síntese, o 1.º Período decorreu com qualidade, estabilidade e forte dinamismo, demonstrando um Agrupamento que valoriza a diversidade de experiências, a inclusão, a participação comunitária e o desenvolvimento integral dos alunos. Os ajustamentos recomendados - maior equilíbrio entre graus, reforço dos descritores menos trabalhados e aperfeiçoamento dos mecanismos de planeamento e registo - constituem oportunidades para elevar ainda mais a eficácia pedagógica e organizacional nos períodos seguintes.