

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

# AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO TRIMESTRAL  
EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

É objetivo da equipa de avaliação interna incrementar uma cultura de autoavaliação no agrupamento de escolas, que dê informação de suporte aos diferentes órgãos na definição das políticas e práticas educativas deste agrupamento, visando a melhoria do seu funcionamento e o grau de concretização das metas do projeto educativo.

**JULHO 2024**

ANO LETIVO 2023 | 2024





# RELATÓRIO TRIMESTRAL

# **AVALIAÇÃO**

# INTERNA

## EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

É objetivo da equipa de avaliação interna incrementar uma cultura de autoavaliação no agrupamento de escolas, que dê informação de suporte aos diferentes órgãos na definição das políticas e práticas educativas deste agrupamento, visando a melhoria do seu funcionamento e o grau de concretização das metas do projeto educativo.

A prossecução do objetivo referido no ponto anterior desenvolve-se numa base consultiva e cooperativa sustentada num grupo de focagem, representativo da comunidade educativa, que tem a função de definir as linhas de ação inerentes ao desenvolvimento do sistema de autoavaliação.

# ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO

## ÍNDICE

A estatística é uma ciência que se dedica ao levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

INTRODUÇÃO .....	6
MET_SUC - TAXA DE SUCESSO ESCOLAR .....	7
TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO) .....	7
Reflexão Colaborativa .....	8
Final do primeiro período .....	8
Final do segundo período .....	8
Final do terceiro período .....	8
TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO) .....	10
Reflexão Colaborativa .....	10
Final do primeiro período .....	10
Final do segundo período .....	10
Final do terceiro período .....	11
MEDIDA 1: "APRENDEMOS JUNTOS (PAC7)" .....	12
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	12
Reflexão Colaborativa .....	12
Final do primeiro período .....	12
Final do segundo período .....	12
Final do terceiro período .....	12
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	14
Reflexão Colaborativa .....	14
Final do primeiro período .....	14
Final do segundo período .....	14
Final do terceiro período .....	14
MEDIDA 2: "APRENDER MATEMÁTICA" .....	16
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	16
Reflexão Colaborativa .....	16
Final do primeiro período .....	16
Final do segundo período .....	16
Final do terceiro período .....	17
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	18
Reflexão Colaborativa .....	18

Final do primeiro período .....	18
Final do segundo período .....	18
Final do terceiro período .....	18
MEDIDA 3: "APRENDER PORTUGUÊS" .....	20
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	20
Reflexão Colaborativa .....	20
Final do primeiro período .....	20
Final do segundo período .....	20
Final do terceiro período .....	21
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	22
Reflexão Colaborativa .....	22
Final do primeiro período .....	22
Final do segundo período .....	22
Final do terceiro período .....	22
MEDIDA 4: "CIENCIALIZA-TE: PROJETO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS" .....	23
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	23
Reflexão Colaborativa .....	23
Final do primeiro período .....	23
Final do segundo período .....	23
Final do terceiro período .....	23
TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR .....	25
Reflexão Colaborativa .....	25
Final do primeiro período .....	25
Final do segundo período .....	25
Final do terceiro período .....	25
MEDIDA 5: "A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA" .....	26
DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS PARA TODOS OS CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO .....	26
DOMÍNIOS FACULTATIVOS PARA O 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E OBRIGATÓRIOS PARA O 2.º E 3.º	
CICLOS DO ENSINO BÁSICO .....	26
DOMÍNIOS FACULTATIVOS PARA OS 1.º, 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO .....	27
Reflexão Colaborativa .....	27
Final do primeiro período .....	27
Final do segundo período .....	27
Final do terceiro período .....	27
TRABALHO COLABORATIVO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA .....	29
Reflexão Colaborativa .....	29
Final do primeiro período .....	29
Final do segundo período .....	29
Final do terceiro período .....	30

**Suporte digital deste documento em:**



Plataforma "[ORIENTADOR](#)" – Glossário "[AUTOAVALIAÇÃO](#)"



## INTRODUÇÃO

Com a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a autoavaliação passa a ter um carácter obrigatório, permanente e assenta na análise do grau de concretização do Projeto Educativo, no nível de execução das atividades, no desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas, no sucesso escolar e da prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa. Esta lei implica, ainda, que o processo de autoavaliação se conforme a padrões de qualidade devidamente certificados e contribua para compreender o processo de ensino e aprendizagem, refletir sobre as práticas, corrigir procedimentos, encontrar soluções e ganhar eficácia.

O presente documento pretende ir ao encontro das orientações emanadas pela alínea c) do ponto 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho que refere que "Relatório de autoavaliação o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, à avaliação das atividades/medidas realizadas/desenvolvidas pelo agrupamento... e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo".

O presente relatório pretende igualmente analisar o desempenho do Agrupamento mediante a identificação de boas práticas (pontos fortes) e de fragilidades organizacionais (áreas de melhoria).

Pretende-se com esta ferramenta de gestão cultivar uma reflexão nos diferentes atores educativos numa busca incessante pela melhoria contínua da qualidade dos processos educativos e do sucesso escolar.

É sempre bom lembrar que a nossa missão é "ser uma instituição de ensino caracterizada pela qualidade do serviço educativo que presta, pelo sucesso escolar dos seus alunos, pelo rigor e disciplina, pela qualidade do seu ambiente interno, pela diversidade e qualidade das suas atividades e projetos, pela capacidade de mobilização e envolvimento da comunidade educativa e pelo grau de satisfação das famílias".

## MET\_SUC - TAXA DE SUCESSO ESCOLAR

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa de Avaliação Interna analisa o Sucesso Académico alcançado pelos alunos durante o ano letivo. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringe a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade durante o ano letivo), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado durante o ano letivo.

### TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO)

Monitorização do percurso dos alunos do agrupamento de escolas durante os diferentes anos de escolaridade do ensino básico regular. O indicador mede a diferença entre a percentagem de percursos de sucesso nos diferentes anos dos ciclos de ensino.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

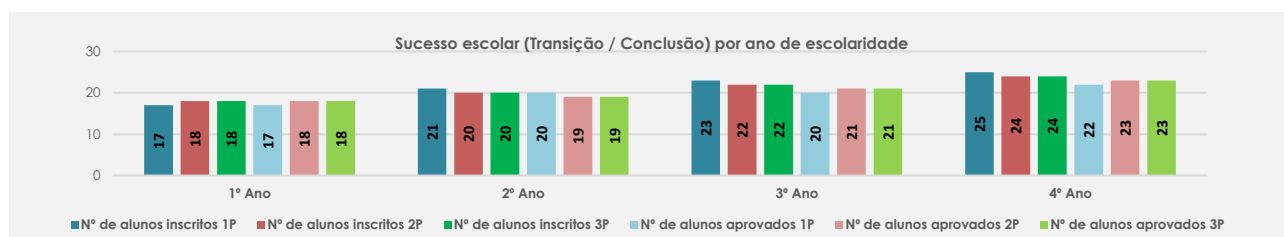


Gráfico A1a: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ano de escolaridade

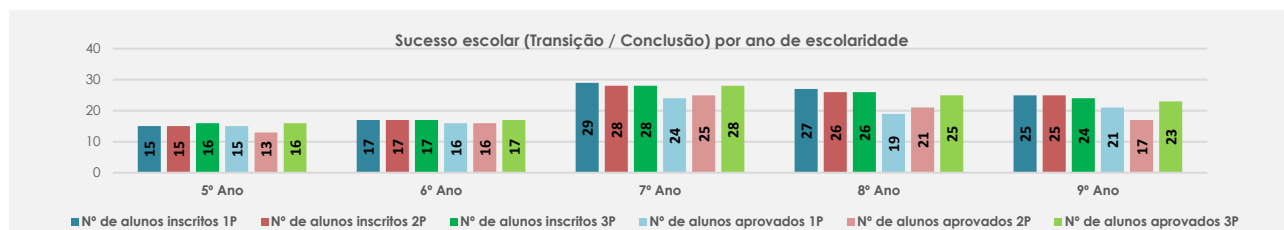


Gráfico A1b: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ano de escolaridade

**Referência Interna:** histórico do Agrupamento referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

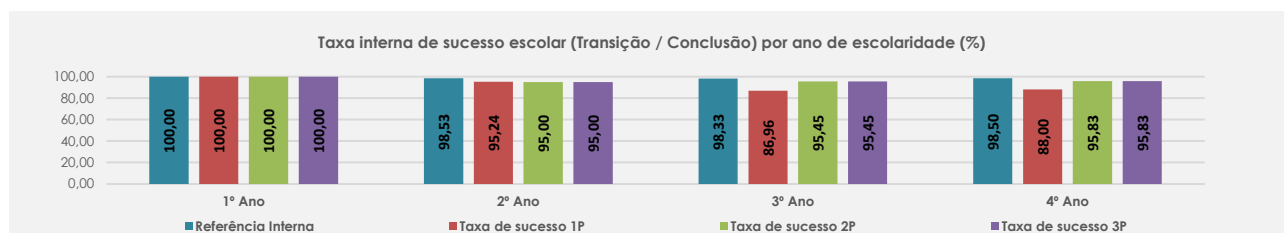
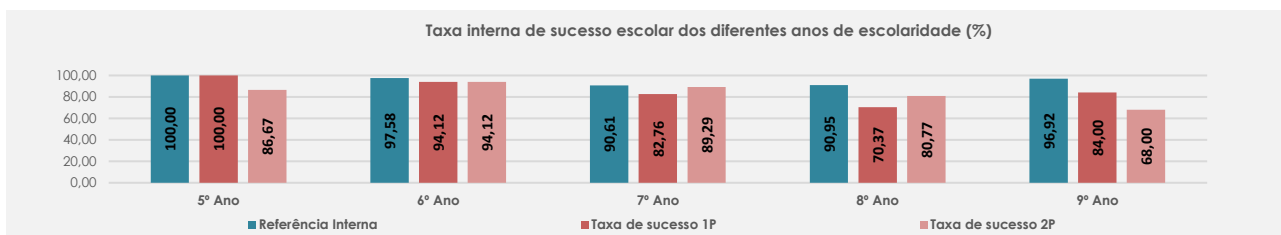


Gráfico A2a: Histórico do Agrupamento dos últimos três anos letivos / ano de escolaridade vs Taxa interna de sucesso escolar do atual ano letivo / ano de escolaridade (%)



**Gráfico A2b:** Histórico do Agrupamento dos últimos três anos letivos / ano de escolaridade vs Taxa interna de sucesso escolar do atual ano letivo / ano de escolaridade (%)

## Reflexão Colaborativa


### Final do primeiro período

### Final do segundo período

### Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<p><b>1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da análise efetuada aos dados referentes à taxa de "Transição / Conclusão" conclui-se que a mesma é elevada (superior a 90%). Há a registar três retenções neste ciclo de ensino (uma do 2.º ano, uma no 3.º ano e uma no 4.º ano).</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, tal como no final do primeiro período, constata-se que os resultados obtidos não foram atingidos nos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridades e na globalidade do Ciclo de Ensino. No 1.º ano de escolaridade foram atingidos. Assim, a percentagem de "Transição / Conclusão" ficou acima dos 95%.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da análise efetuada aos dados referentes à taxa de "Transição / Conclusão" conclui-se que a mesma é elevada (igual a 100%). Não há retenções neste ciclo de ensino.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, constata-se que houve uma melhoria nos resultados obtidos no 5.º ano e 6.º ano de escolaridade. Deste modo, os resultados foram atingidos nos 5.º e 6.º anos e na globalidade do Ciclo de Ensino. A percentagem de "Transição / Conclusão" é igual a 100%.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da análise efetuada aos dados referentes à taxa de "Transição / Conclusão" conclui-se que a mesma é consideravelmente boa nos 7.º, 8.º e 9.º anos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos anos e nas disciplinas identificadas que não conseguiram atingir os resultados esperados, assume a maior relevância a divulgação dos dados, a sua análise nos órgãos competentes como departamentos curriculares, conselho pedagógico e conselhos de turma, de forma a rever planificações e estratégias de ensino, assim como a promoção da articulação horizontal entre disciplinas do mesmo ano de escolaridade.</li> </ul>





escolaridade (superior a 95%). Há a registar duas retenções neste ciclo de ensino (uma no 8.º ano, e uma no 9.º ano).

- 
- Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, tal como no final do primeiro período, constata-se que os resultados obtidos foram atingidos nos 7.º e 8.º anos de escolaridades e na globalidade do Ciclo de Ensino. Não atingidos no 9.º ano de escolaridade. Assim, a percentagem de "Transição / Conclusão" continua acima dos 95%.
-

## TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO)

Neste campo poder-se-ão identificar o número/percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso pleno (menção qualitativa igual ou superior a "Suficiente" em todas as áreas disciplinares ou menção quantitativa igual ou superior a "Três" em todas as áreas disciplinares).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico regular. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados noutras ofertas educativas.

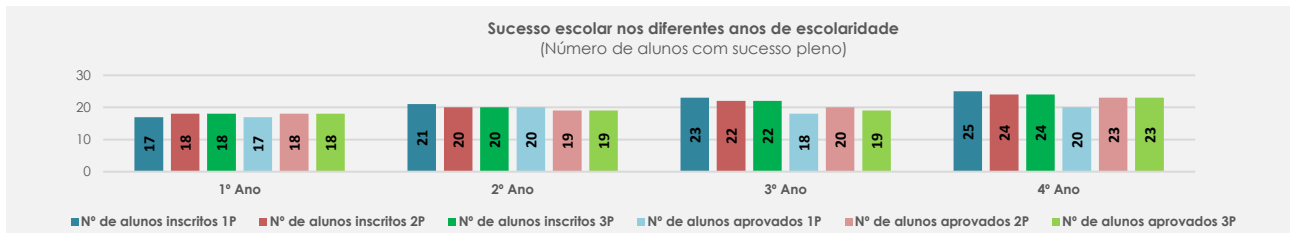


Gráfico B1a: Sucesso escolar (Número de alunos com sucesso pleno)

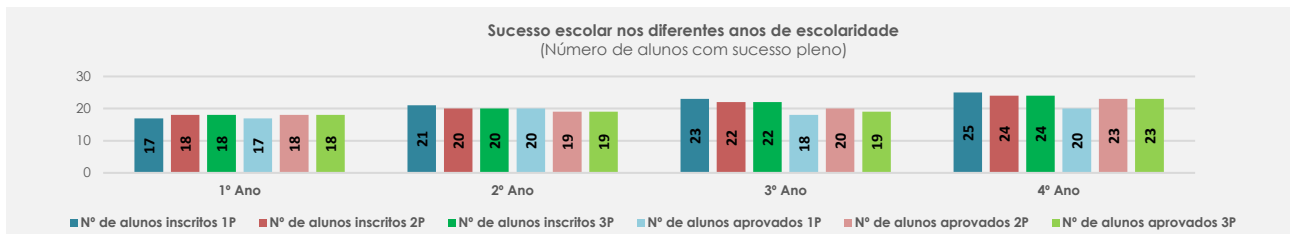


Gráfico B1b: Sucesso escolar (Número de alunos com sucesso pleno)

**Referência Interna:** histórico do Agrupamento referente à conclusão do ano escolar com menção qualitativa igual ou superior a "Suficiente" em todas as áreas disciplinares ou menção quantitativa igual ou superior a "Três" em todas as áreas disciplinares dos últimos três anos letivos / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

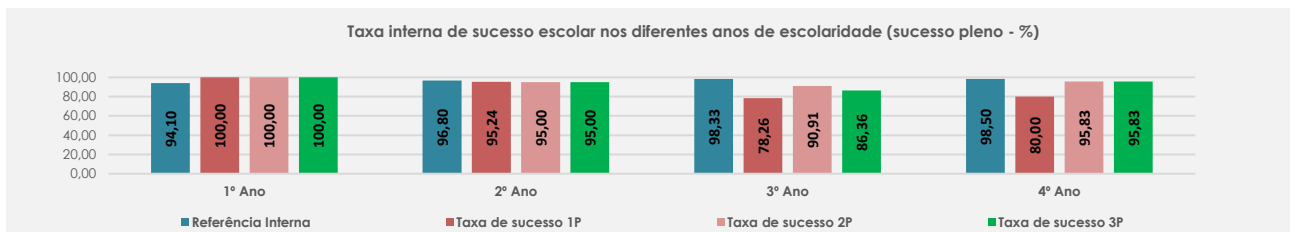


Gráfico B2a: Taxa interna de sucesso escolar (Percentagem de: alunos com sucesso pleno)

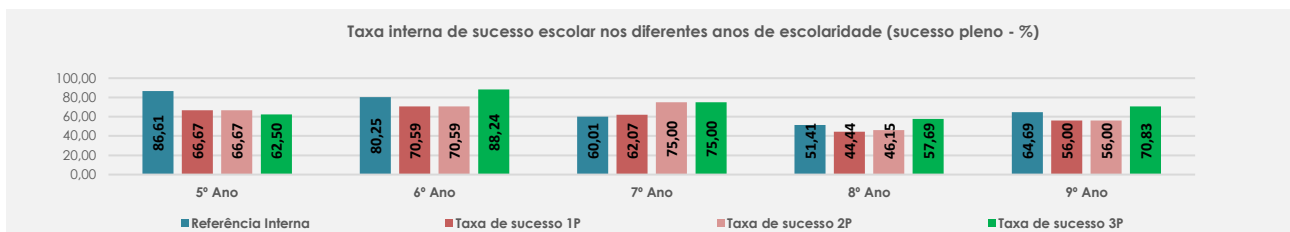


Gráfico B2b: Taxa interna de sucesso escolar (Percentagem de: alunos com sucesso pleno)

## Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

## Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<p><b>1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Da análise efetuada aos dados referentes à "Taxa de Sucesso Pleno" conclui-se que a mesma é elevada (superior a 90%). Há a registar cinco discentes que não obtiveram um percurso escolar limpo (um discente do 2.º ano, três discentes do 3.º ano e um discente do 4.º ano).</li></ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, constata-se que a "Taxa de Sucesso Pleno" não foi atingida nos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridades e na globalidade do Ciclo de Ensino. No 1.º ano de escolaridade foi atingida. Assim, a percentagem de "Taxa de Sucesso Pleno" ficou acima dos 90%.</li></ul> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover ações de melhoria nas áreas disciplinares com um número significativo de menção qualitativa igual ou inferiores a "Insuficiente" / menção quantitativa igual ou inferiores a "Dois" de forma a promover mais percursos escolares limpos nos discentes.</li></ul>
<p><b>2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Da análise efetuada aos dados referentes à "Taxa de Sucesso Pleno" conclui-se que a mesma está acima do regular (superior a 75%). Há a registar oito discentes que não obtiveram um percurso escolar limpo (seis discentes do 5.º Ano e dois discentes do 6.º Ano).</li></ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, constata-se que a "Taxa de Sucesso Pleno" não foi atingida nos 5.º e 6.º anos de escolaridades e na globalidade do Ciclo de Ensino. Assim, a percentagem de "Taxa de Sucesso Pleno" está acima dos 75%.</li></ul> <p>-----</p>	
<p><b>3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Da análise efetuada aos dados referentes à "Taxa de Sucesso Pleno" conclui-se que a mesma é relativamente regular (superior a 60%). Há a registar vinte e quatro discentes que não obtiveram um percurso escolar limpo (seis discentes do 7.º Ano, onze discentes do 8.º Ano e sete discentes do 9.º Ano).</li></ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, constata-se que a "Taxa de Sucesso Pleno" foi atingida nos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridades e na globalidade do Ciclo de Ensino. Assim, a percentagem de "Taxa de Sucesso Pleno" está acima dos 65%.</li></ul>	

## MEDIDA 1: “APRENDEMOS JUNTOS (PAC7)”

(Código: PAFC\_PAC7\_AM1)

A medida “Aprendemos Juntos (DAC7)” pode trabalhar temas integrados em projetos em que o Agrupamento já participa, tal como as medidas “Consolidar a Mudança... Aprender Matemática” e “Ciencializa-te: Ciências Experimentais”:

- Possibilidade de haver desarrumação entre turmas as quais trabalharão nos projetos acompanhadas pelos professores da equipa docente;
- O PAC7 envolve 4 disciplinas, no 7.º ano de escolaridade, designadamente Português, Físico-Química, Geografia e Educação Visual;
- É importante a formação de equipas educativas que facilitam o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação.

### TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

Neste campo poder-se-ão identificar a o número/percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a “Suficiente” em todas as áreas disciplinares envolvidas no PAC ou menção quantitativa igual ou superior a “Três” em todas as áreas disciplinares envolvidas no PAC).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 7.º ano do ensino básico regular.

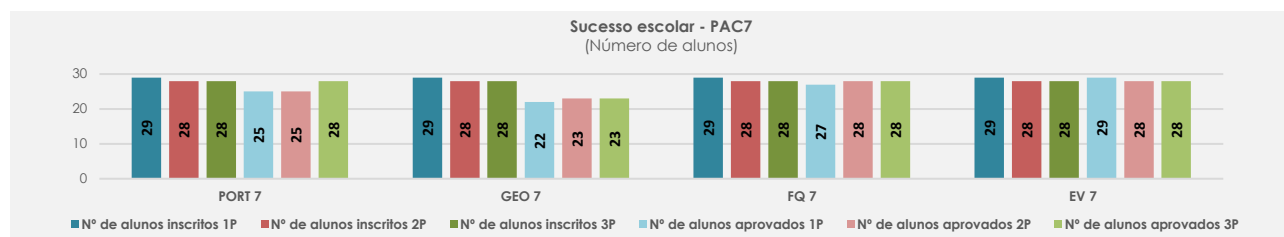


Gráfico F1: Sucesso escolar (PAC)

**Referência Interna:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

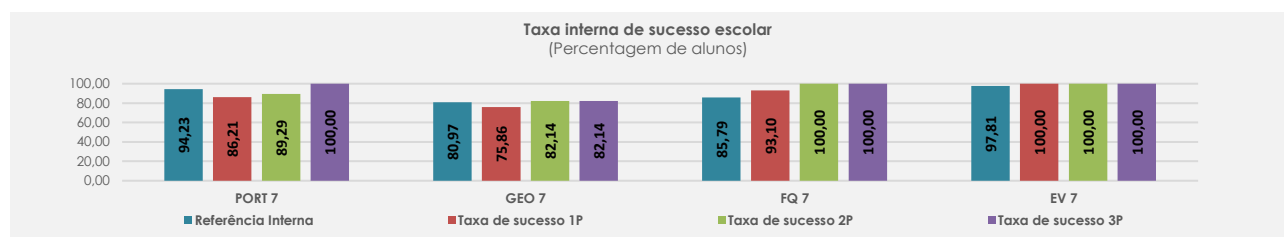


Gráfico F2: Taxa interna de sucesso escolar (%) - DAC7

### Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A referência interna proposta para a disciplina de Português do 7º ano era de 94,23% e os resultados obtidos no 3.º período foram de 100%, tendo-se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os resultados obtidos nas disciplinas envolvidas no PAC, relativamente ao número/percentagem de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Suficiente (3),</li> </ul>

registado uma melhoria ao longo dos três períodos letivos. Não tendo atingido a referência pretendida no 1º e 2º período, essa meta foi ultrapassada no último período.

- A referência interna proposta para a disciplina de Geografia do 7º ano, era de 80,97% e os resultados obtidos no 3.º período foram de 82,14%. Conclui-se assim que os resultados progrediram em relação ao 1º período, estabilizaram no 2º e 3º período no valor referido, ultrapassando o objetivo estabelecido.
- A referência interna proposta para a disciplina de Físico-Química do 7º ano, era de 85,79% e os resultados obtidos no 3.º período foram de 100%. Conclui-se assim que os resultados no 1º período ficaram um pouco aquém da referência interna proposta, mas progrediram no 2º e 3º período para o valor de 100%, ultrapassando o objetivo estabelecido.
- O referencial proposto para a disciplina de Educação Visual do 7º ano, era de 97,81% e os resultados obtidos no 3.º período foram, tal como no 1º e 2º Período, de 100,00%. Conclui-se assim que o resultado foi muito positivo.

revelaram uma progressão positiva nos resultados apresentados, ultrapassando-se em todas elas os objetivos de sucesso propostos.

- Recomenda-se a continuação da consolidação do planeamento das aprendizagens essenciais e da articulação entre as diferentes áreas curriculares.



## TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a “Bom” em todas as áreas disciplinares envolvidas no PAC ou menção quantitativa igual ou superior a “Quatro” em todas as áreas disciplinares envolvidas no PAC).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 7.º ano do ensino básico regular.

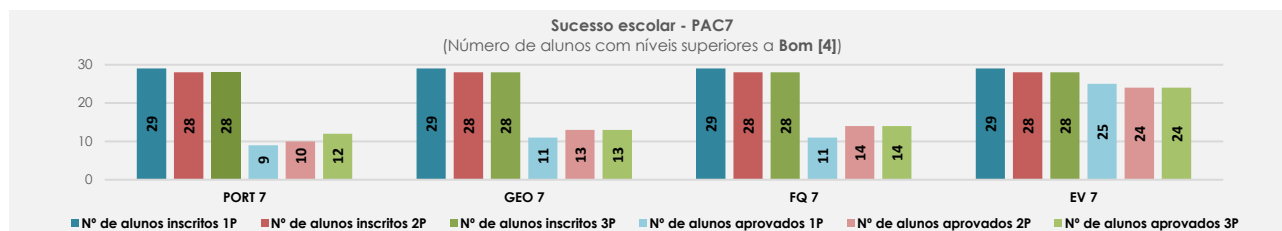


Gráfico G1: Sucesso escolar (PAC7)

**Referência Interna:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.



Gráfico G2: Taxa interna de sucesso escolar (%) - PAC


## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período

### Final do segundo período

### Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<ul style="list-style-type: none"> <li>A referência interna proposta para a disciplina de Português do 7º ano era de 39,27% e os resultados obtidos no 3.º período foram de 42,86%. Conclui-se assim que os resultados não superaram a referida referência nos 1º e 2º períodos, mas ultrapassaram-na no 3º período. Registou-se uma gradual melhoria ao longo do ano letivo.</li> <li>A referência interna proposta para a disciplina de Geografia do 7º ano, era de 45,37% e os resultados obtidos no 1.º período foram de 37,93%. Nos 2º e 3º períodos, os resultados estabilizaram nos 46,43%. Conclui-se assim que os resultados registaram uma melhoria nos 2º e 3º períodos, relativamente ao 1º período, superando o objetivo proposto.</li> <li>A referência interna proposta para a disciplina de Físico-Química do 7º ano, era de 47,81% e os resultados obtidos no 3.º período foram de 50%, tal como no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os resultados obtidos nas disciplinas, relativamente ao número de alunos com níveis superiores a Bom (4), revelaram uma progressão positiva nos resultados apresentados, ultrapassando-se em todas elas os objetivos de sucesso propostos.</li> <li>Recomenda-se a continuação da consolidação do planeamento das aprendizagens essenciais e da articulação entre as diferentes áreas curriculares.</li> </ul>



período anterior. Conclui-se assim que os resultados registaram uma melhoria relativamente ao 1º Período, superaram a referida referência.

- O referencial proposto para a disciplina de Educação Visual do 7º ano, era de 79,52% e os resultados obtidos no 3.º Período foram de 85,71%, tal como no período anterior. Conclui-se assim que o resultado, descendo ligeiramente em relação ao 1º período, regista um valor superior à referência.
-

## MEDIDA 2: “APRENDER MATEMÁTICA”

(Código: PAFC\_AM\_AM2)

O projeto tem como objetivo reformular e inovar estratégias que possibilitem aos docentes de Matemática do Agrupamento a melhoria do ensino prestado dentro e fora das salas de aula (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos):

- Colaboração de professores do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico (Professor titular / Professor colaborante);
- Desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Divisão dos alunos das turmas envolvidas nesta atividade de compensação em dois grupos reduzidos e heterogéneos);
- Desenvolvimento do cálculo mental e raciocínio lógico-dedutivo através de grupos de homogeneidade relativa (grupo de nível);
- A criação de núcleos de trabalho/turma sem alunos fixos de frequência temporária, que agregue elementos com algumas características comuns, constituída até um máximo de aproximadamente 10 alunos, provenientes da mesma turma de origem;
- Com cada núcleo de trabalho deverão ser desenvolvidas atividades que permitam a melhoria das prestações académicas dos alunos.

### TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a “Suficiente” na área disciplinar de Matemática ou menção quantitativa igual ou superior a “Três” na referida área disciplinar).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos do ensino básico regular.

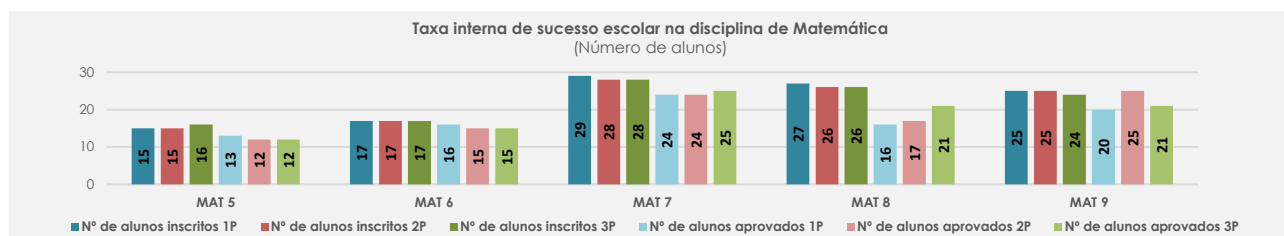


Gráfico H1: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Matemática (Número de alunos)

**Referência Interna:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

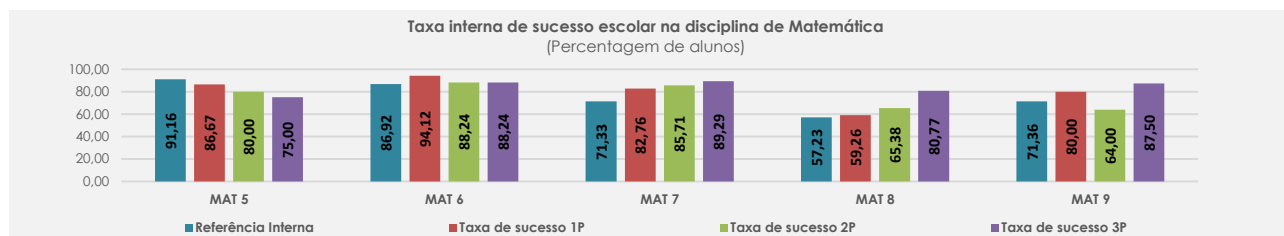


Gráfico H2: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Matemática (Percentagem de alunos)

### Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

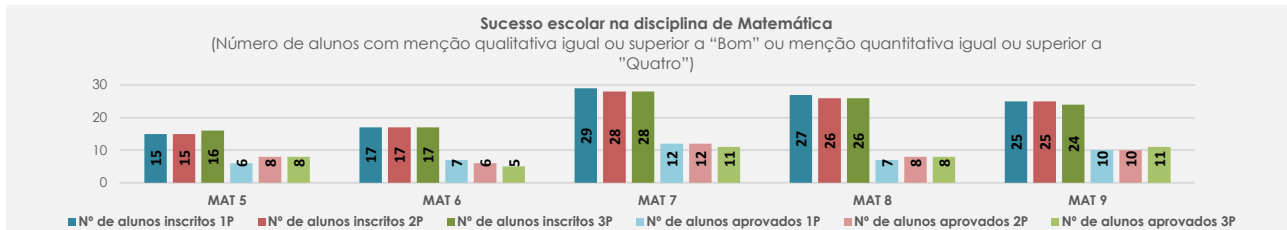
## Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<p><b>2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Da análise efetuada aos dados referentes ao sucesso na disciplina de Matemática 2.º ciclo conclui-se que a taxa de sucesso é inferior à taxa de referência (-7,42 pontos percentuais).</li></ul> <p>Na comparação com o histórico do Agrupamento dos últimos três anos de escolaridade, constata-se que a taxa de sucesso não foi atingida no 5.º ano de escolaridade, situando-se c. de 16 pontos percentuais abaixo da referência interna. Todavia, a taxa de sucesso encontra-se ligeiramente acima no 6.º ano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Perante os resultados alcançados recomenda-se dar continuidade ao trabalho realizado no âmbito desta Ação de Melhoria, nomeadamente:<ul style="list-style-type: none"><li>- trabalho colaborativo entre docentes do mesmo grupo disciplinar dentro e fora da sala de aula (5.º e 6.º anos), no planeamento e monitorização das atividades desenvolvidas;</li><li>- reforço do apoio pedagógico fora da sala de aula aos alunos do 3.º ciclo propostos nos conselhos de turma.</li></ul></li><li>- utilização das ferramentas digitais como as aplicações Milage Aprender+, GeoGebra e Escola Virtual, que permitem fornecer feedback instantâneo sobre exercícios, permitindo que os alunos corrijam erros e melhorem o seu desempenho.</li></ul>
<p><b>3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Registou-se uma melhoria significativa da taxa de sucesso na disciplina de Matemática no 3.º ciclo, uma vez que houve um maior número de alunos aprovados na disciplina, comparativamente com o histórico de referência do AE nos três últimos anos. A taxa de sucesso interna situa-se nos 85, 85%, em termos comparativos representa um acréscimo de 19, 21 pontos percentuais.</li></ul>	

## TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

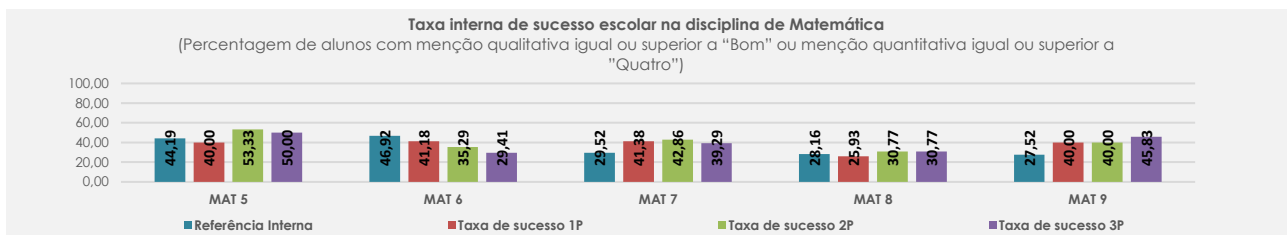
Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a "Bom" na área disciplinar de Matemática ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro" na referida área disciplinar).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos do ensino básico regular



**Gráfico 11** Sucesso escolar na disciplina de Matemática (Número de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom" ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro")

**Referência:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.



**Gráfico 12:** Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Matemática (Percentagem de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom" ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro")

## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período

### Final do segundo período

### Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<ul style="list-style-type: none"> <li>A taxa de sucesso relevante (percentagem de alunos com menção quantitativa igual ou superior a "quatro") é um valor de referência para analisar este indicador.</li> <li>Nos 7.º e 9.º anos foram ultrapassados os valores de referência. No 7.º ano a taxa de sucesso situa-se nos 41,38 (+11,86%) e no 9.º ano nos 40 (+12,48%).</li> <li>Nos 5.º e 6.º anos as taxas situam-se nos 40% no 5.º ano (-4,19%), nos 41,18% no 6.º ano (-5,74%) e nos 25,93% no 8.º ano (-2,23%)</li> <li><b>A Salientar</b> – neste indicador as taxas de sucesso situam-se acima dos 40%, sendo de realçar um maior número de alunos com níveis quatro ou superior no 9.º ano. À semelhança do que acontece no outro indicador – taxa interna de sucesso escolar – também neste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As estratégias adotadas tiveram efeitos positivos. Deverá dar-se continuidade às Medidas de Ação postas em prática no sentido da sua diversificação, procurando assim favorecer as aprendizagens dos bons alunos e melhorar a excelência.</li> </ul>



indicador o 8.º ano apresenta valores inferiores aos demais.

---

## MEDIDA 3: “APRENDER PORTUGUÊS”

(Código: PAFC\_AP\_AM3)

O projeto tem como objetivo reformular e inovar estratégias que possibilitem aos docentes de Português do Agrupamento a melhoria do ensino prestado dentro e fora das salas de aula (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos):

- Colaboração de professores do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico (Professor titular / Professor colaborante);
- Desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Divisão dos alunos das turmas envolvidas nesta atividade de compensação em dois grupos reduzidos e heterogéneos);
- Desenvolvimento do cálculo mental e raciocínio lógico-dedutivo através de grupos de homogeneidade relativa (grupo de nível);
- A criação de núcleos de trabalho/turma sem alunos fixos de frequência temporária, que agregue elementos com algumas características comuns, constituída até um máximo de aproximadamente 10 alunos, provenientes da mesma turma de origem;
- Com cada núcleo de trabalho deverão ser desenvolvidas atividades que permitam a melhoria das prestações académicas dos alunos.

### TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a “Suficiente” na área disciplinar de Português ou menção quantitativa igual ou superior a “Três” na referida área disciplinar).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos do ensino básico regular.

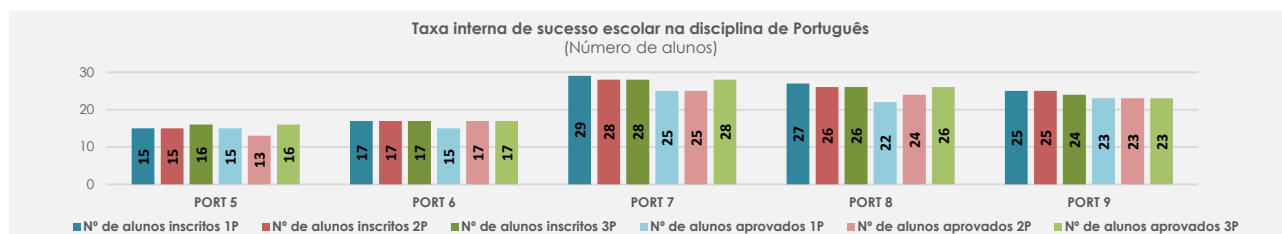


Gráfico H1: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Português (Número de alunos)

**Referência Interna:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

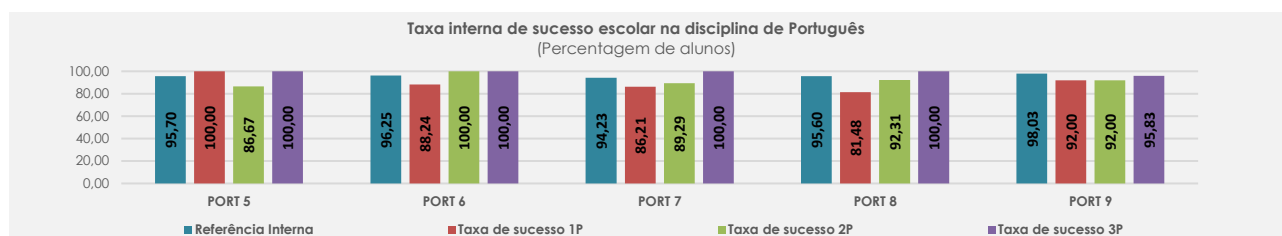


Gráfico H2: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Português (Percentagem de alunos)

### Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

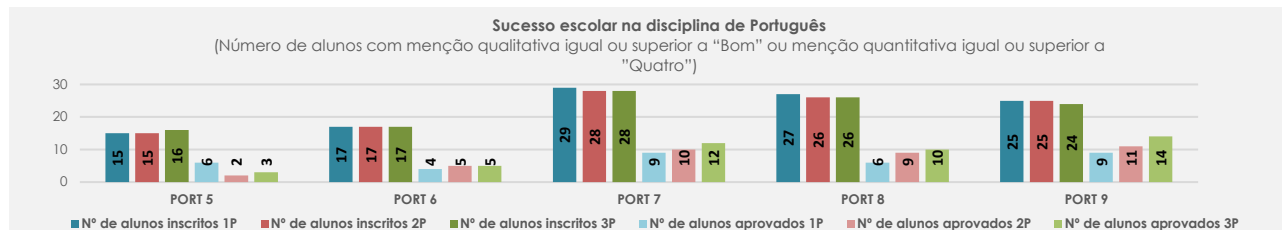
## Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<ul style="list-style-type: none"><li>• De acordo com o gráfico acima apresentado, no 3º período a taxa de sucesso escolar na disciplina de Português foi de 100% no 5º, 6º, 7º e 8º anos de escolaridade. No 9º ano a taxa de sucesso foi de 95,83%.</li><li>• Conclui-se que a referência definida para cada ano de escolaridade no 3º período (2º ciclo, 7º e 8º anos) foi superada. A saber: no 5º (95,70%), no 6º (96,25%), no 7º (94,23%) e no 8º (95,60%).</li><li>• No que respeita ao 9º ano conclui-se que no 3º período a Referência Interna não foi superada dado que a taxa de sucesso foi de 95,83% e o valor definido para a Referência Interna era de 98,03%.</li><li>• Os resultados analisados no que diz respeito ao 9º ano só tem em conta os resultados da avaliação interna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para os resultados atrás referidos, a nosso ver, contribuíram os apoios em contexto de sala de aula/fora de sala de aula, coadjuvação, apoio tutorial, trabalho colaborativo interpares e intervenção da EMAEI. Logo, as referidas medidas deverão continuar a ser implementados no próximo ano letivo.</li></ul>

## TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

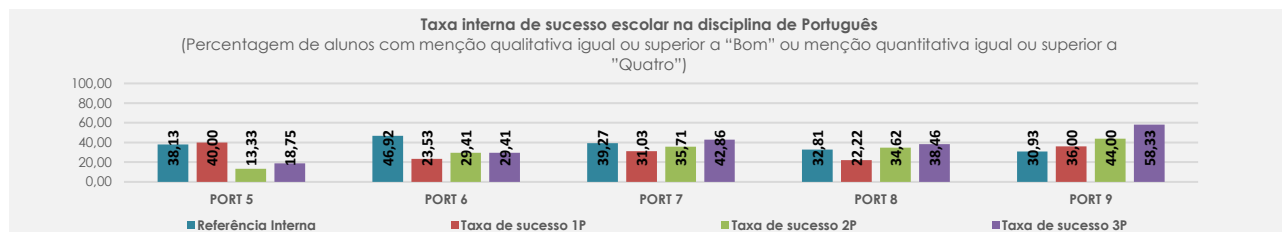
Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a "Bom" na área disciplinar de Português ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro" na referida área disciplinar).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos do ensino básico regular



**Gráfico 11** Sucesso escolar na disciplina de Português (Número de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom" ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro")

**Referência:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.



**Gráfico 12:** Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Português (Percentagem de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom" ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro")

## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período

### Final do segundo período

### Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quanto à taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Português, percentagem de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom" ou menção quantitativa igual ou superior a "Quatro", no 3º período verificou-se que:</li> <li>No 5º ano foi de 18,75% pelo que ficou aquém da Referência Interna 38,13%;</li> <li>No 6º ano foi de 29,41% pelo que ficou aquém da Referência Interna 46,92%;</li> <li>No 7º ano foi de 42,86% foi superior à Referência Interna 39,27%;</li> <li>No 8º ano foi de 38,46% foi superior à Referência Interna 32,81%;</li> <li>No 9º ano foi de 58,33% foi superior à Referência Interna 30,93%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar os alunos para importância da escolarização de modo a alcançarem a Excelência, através do uso frutu da coadjuvação, Apoio Tutorial, Apoio dentro e fora da sala de aula e outras valências que a escola proporcione.</li> </ul>

## MEDIDA 4: "CIENCIALIZA-TE: PROJETO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS"

(Código: PAFC\_CE\_AM4)

O projeto "Ciencializa-te" surge como uma das áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria é a utilização regular de metodologias de ensino ativas e experimentais, como ferramenta de aprendizagem (1.º ciclo do ensino básico):

- Colaboração entre professores de Estudo do Meio (rotatividade de professores titulares entre as diferentes turmas);
- A criação de núcleos de trabalho/turma sem alunos fixos provenientes da mesma turma de origem;
- Cada núcleo de trabalho desenvolve atividades que permitem a melhoria das prestações académicas dos alunos;
- Os núcleos de trabalho integram alunos provenientes de diferentes níveis de avaliação (intercalar ou final de período).
- Esses alunos, durante algumas semanas, desenvolvem tarefas em conjunto, frequentando espaços de aulas alternativos (laboratórios).

### TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a "Suficiente" na área disciplinar de Estudo do Meio).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico.

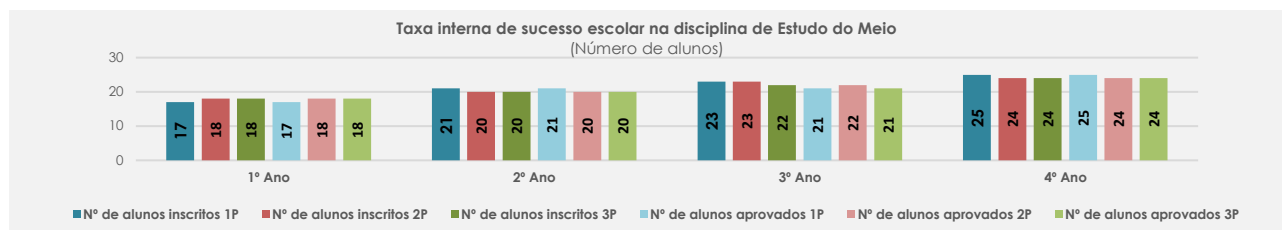


Gráfico J1: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Estudo do Meio (Número de alunos)

**Referência:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.



Gráfico J2: Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Estudo do Meio (Percentagem de alunos)

### Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

Final do terceiro período

Reflexão

Recomendação

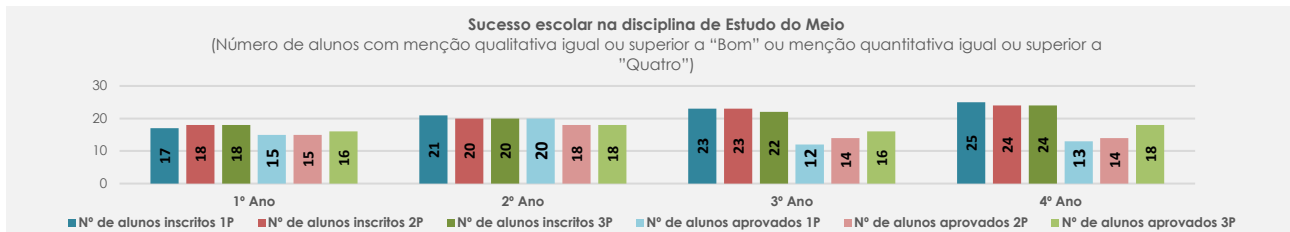


- No 1.º ciclo a referência interna de sucesso proposta era atingir os 100%, *percentagem de alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a "Suficiente" na área disciplinar de Estudo do Meio)*. Verifica-se face aos resultados escolares apresentados no 2º período, na disciplina de Estudo do Meio, a referência interna de 100%, nas turmas do 1.º, 2.º e 4º ano foi atingida. A única exceção recaiu no 3.º ano cujo percentagem ficou-se pelos 95,65%.
  - **A salientar:** As turmas do 1.º, 2.º e 4º ano, envolvidas no projeto atingiram sucesso pleno na disciplina de Estudo do Meio.
  - Face aos resultados apresentados, recomenda-se que se deve dar continuidade ao trabalho realizado, no âmbito do projeto "Ciencializa-te: Projeto de Ciências Experimentais", nas turmas do 1.º ciclo, uma vez que o trabalho foi excelente.
-

## TAXA INTERNA DE SUCESSO ESCOLAR

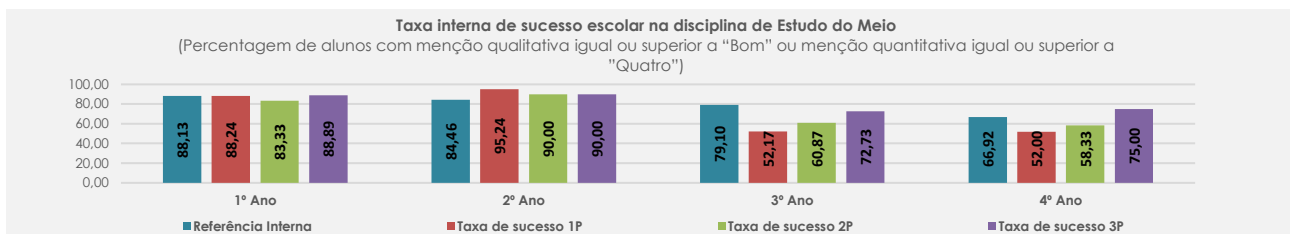
Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa igual ou superior a "Bom" na área disciplinar de Estudo do Meio).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico.



**Gráfico L1** Sucesso escolar na disciplina de Estudo do Meio (Número de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom")

**Referência:** histórico referente aos resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ciclo de ensino, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.



**Gráfico L2:** Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de Estudo do Meio (Percentagem de alunos com menção qualitativa igual ou superior a "Bom")

## Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período

Final do segundo período

Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
•	•

## MEDIDA 5: “A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA ”

(Código: PAFC\_Cid\_AM6)

### Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Com esta medida educativa pretende-se:

- Implementar práticas sociopedagógicas que promovam a cidadania social dos alunos e das suas famílias.
- Promover o sucesso escolar através do envolvimento parental.

## DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS PARA TODOS OS CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO

Neste campo poder-se-á identificar a: Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino – 1.º Grupo).

Meta proposta pela Coordenadora CiD:

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1.º Grupo	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Direitos Humanos	Interculturalidade	Direitos Humanos	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável
	Saúde			Educação Ambiental	Igualdade de Género	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Igualdade de Género	Saúde
					Saúde	Educação Ambiental			

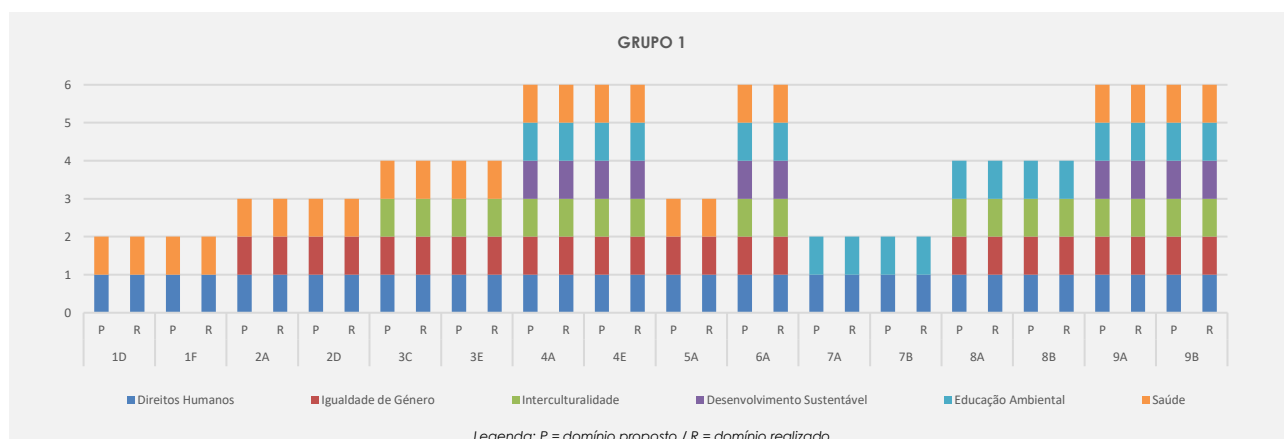


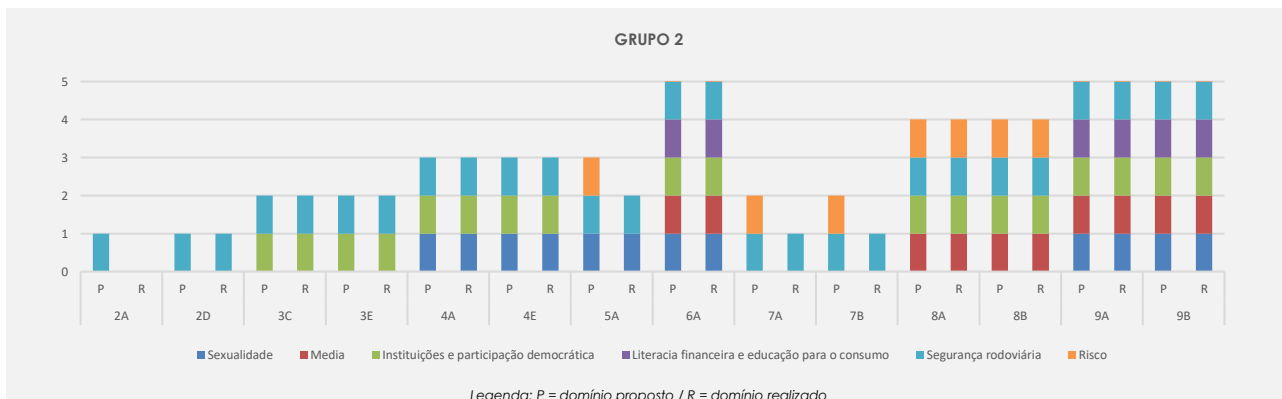
Gráfico M1: Número de domínios do 1.º Grupo  
P = Proposto / R = Realizado

## DOMÍNIOS FACULTATIVOS PARA O 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E OBRIGATÓRIOS PARA O 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Neste campo poder-se-á identificar a: Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios facultativos para o 1.º ciclo do ensino básico e obrigatórios para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico – 2.º Grupo).

Meta proposta pela Coordenadora CiD:

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
2.º Grupo						Media			
		Segurança rodoviária	Instituições e participação democrática	Sexualidade	Sexualidade	Instituições e participação democrática	Segurança rodoviária	Media	Literacia financeira e educação para o consumo
					Risco	Literacia financeira e educação para o consumo	Risco	Instituições e participação democrática	Sexualidade



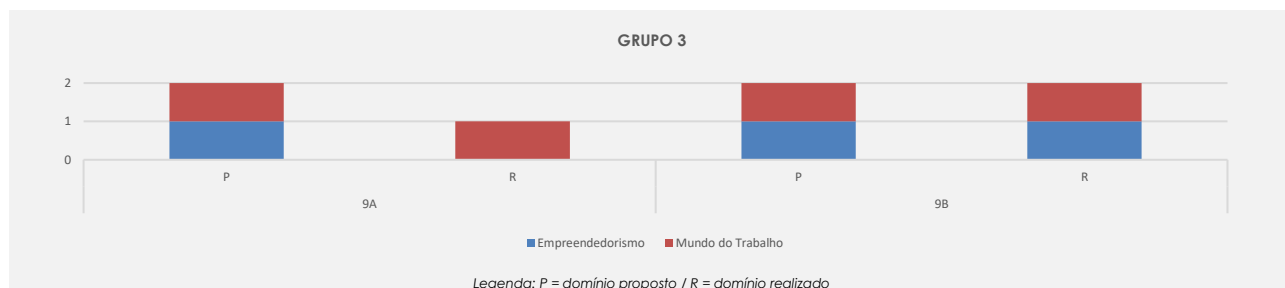
**Gráfico M2:** Número de domínios do 2.º Grupo  
P = Proposto / R = Realizado

## DOMÍNIOS FACULTATIVOS PARA OS 1.º, 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Neste campo poder-se-á identificar a: Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios facultativos para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico – 3.º Grupo).

Meta proposta pela Coordenadora CiD:

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA									
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
3º Grupo	----	----	----	----	----	----	----	----	Empreendedorismo
									Mundo do Trabalho



**Gráfico M3:** Número de domínios do 3.º Grupo  
P = Proposto / R = Realizado

## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período

### Final do segundo período

### Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
<p>No que concerne à abordagem dos "Domínios do Grupo 1, 2 e 3" na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode-se concluir o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A maioria das turmas do ensino básico alcançaram e ultrapassará, nos diferentes domínios, a meta proposta pela Coordenadora CiD para o atual ano letivo.</li> </ul>	<p>Reforça-se o apelo efetuado nos períodos anteriores, torna-se importante aprofundar as temáticas agregadas a cada um dos "Domínios" abordados. Assim, poderão os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento "andar" um pouco mais devagar e centrarem-se a exploração de atividades de um determinado "Domínio", mesmo que outros, do mesmo grupo ou não, sejam referidos nessas mesmas atividades.</p>

- **A salientar:** A dinamização de domínios não obrigatórios no 1.º ciclo do ensino básico (Grupo 2).

- **Como medida pedagógica:** Para termos uma partilha plena dos domínios da CiD, é fundamental a preparação de atividade, dentro de uma determinada turma ou de turmas do mesmo ano de escolaridade, que possa ser apresentada / dinamizada a outro grupo de alunos de ano de escolaridade distinto.
-



## TRABALHO COLABORATIVO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA

Neste campo poder-se-á identificar a: *Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento (Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade...) / Desafios lançados ao Agrupamento (Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática).*

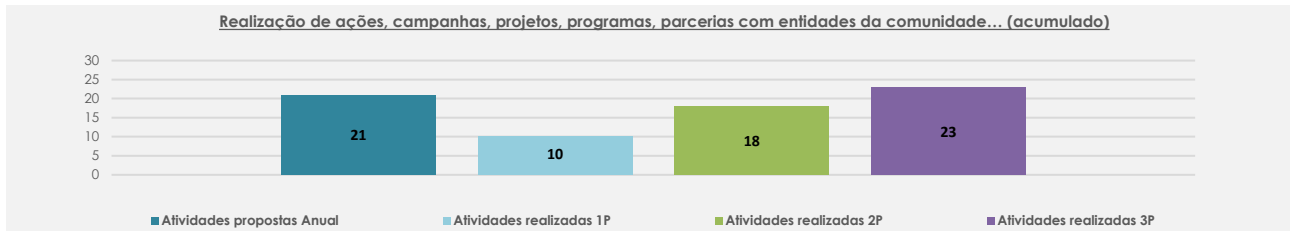


Gráfico M4: Realização de atividades por ano letivo

**Referência Interna:** histórico referente às ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade... dos últimos três anos letivos, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

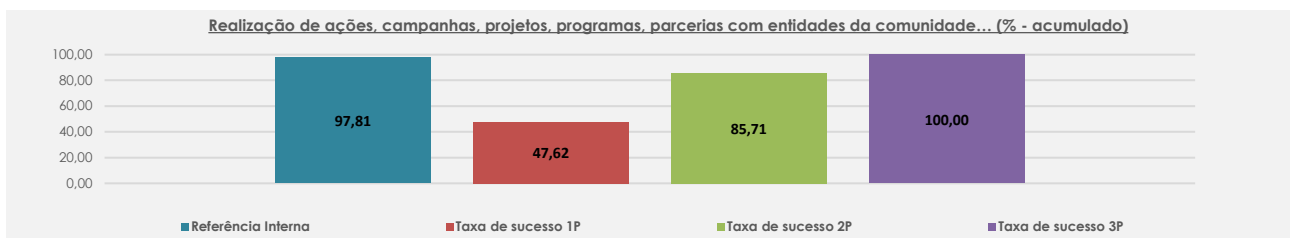


Gráfico M5: Percentagem: Realização de atividades por ano letivo

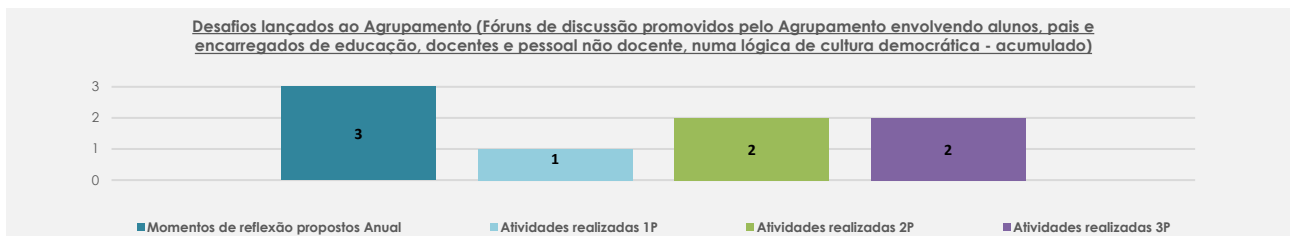


Gráfico M6: Promoção de 3 momentos de reflexão por ano letivo

**Referência Interna:** histórico referente a fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática dos últimos três anos letivos por disciplina, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais.

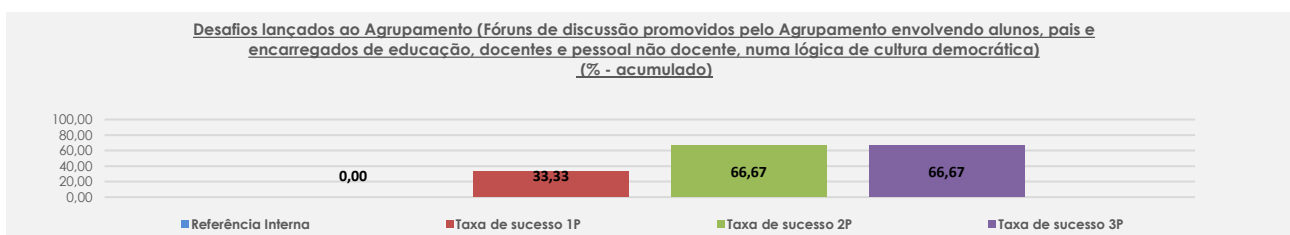


Gráfico M7: Percentagem: Promoção de 3 momentos de reflexão por ano letivo

## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período

### Final do segundo período

## Final do terceiro período

Reflexão	Recomendação
•	•

## CONCLUSÃO

A visão de um Agrupamento de qualidade exige uma prática de autoavaliação contínua, tendo em vista, analisar os resultados escolares e auscultar o nível de satisfação da comunidade escolar. Nesse sentido foi elaborado e aprovado um projeto de autoavaliação que contempla uma equipa de autoavaliação para recolha, organização, análise de dados estatísticos e posterior elaboração de ações de melhoria. A opção pela metodologia CAF (Estrutura Comum de Avaliação) é uma versão adaptada do Modelo de Excelência da EFQM (European Foundation for Quality Management). O Modelo CAF é uma metodologia que se baseia na análise organizacional, e que ao ser aplicada de forma sistemática, dá a conhecer em cada momento as exigências dos elementos da comunidade escolar, dando oportunidade à organização de assumir uma posição proativa indo ao encontro das suas necessidades. As conclusões a retirar deste processo deverão funcionar como uma informação de suporte à inovação, sempre com o objetivo de envolver todos os colaboradores e aumentar a satisfação dos seus utentes.

Em relação ao trabalho futuro, a equipa refere como trabalho prioritário a implementação / continuidade das ações do Plano de Melhoria desenvolvidas no ano letivo anterior.

Aqui fica expresso o agradecimento da equipa de Autoavaliação a todos aqueles que deram o seu valioso contributo para que este trabalho pudesse ser concretizado.