

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA



PLANO DE AÇÃO

TEIP4

Equipas Operacionais (Monitorização)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE FRONTEIRA
Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica do Cabeço de Vide



Triénio 2024/2027

Plano de Ação

TEIP4

Equipas Operacionais (Monitorização)

Triénio 2024/2027

Índice

I.	Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA	4
II.	Pareceres e Compromissos.....	5
	Pareceres	5
	Compromissos	5
III.	Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar	6
	Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.	6
IV.	Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP).....	7
V.	Objetivos Gerais (OG)	8
VI.	Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)	9

Meta Geral 1 - Taxa de retenção.....	9
Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo.....	9
Meta Geral 3 - Taxa de desistência.....	10
Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado.....	11
Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais.....	11
Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais.....	12
Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.....	12
Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno.....	12
Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE.....	13
VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI).....	18
Primeira Ação.....	18
Segunda Ação.....	23
Terceira Ação.....	29
Quarta Ação.....	34
VIII. Monitorização.....	39
IX. Parcerias.....	42
X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação.....	44
XI. Outros Projetos.....	46
Observações.....	47
Finalizar.....	47

I. Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC: 1208312

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada: Agrupamento de Escolas de Fronteira

E-mail institucional: direcao@aefronteira.edu.gov.pt

E-mail secundário: conselho.pedagogico@agrupamentoescolasfronteira.pt

Morada da escola sede: Largo da Estação 7460-000 FRONTEIRA

Contacto telefónico da escola sede: 245600130

NUTS II: Alentejo

DSR: Alentejo

Autarquia: CM de Fronteira

Nome do Diretor: João Pedro de Moura Carita Polido

E-mail do Diretor: joao.polido@agrupamentoescolasfronteira.pt

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP: Maria Manuela Varela Pinelas

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP: maria.pinelas@agrupamentoescolasfronteira.pt

¹⁾Campos não obrigatórios

II. Pareceres e Compromissos

Pareceres

Deverão ser anexados os pareceres solicitados

Anexar: Parecer do Conselho Pedagógico / Parecer do Conselho Geral / _Acordo de parceria com a autarquia (para cada parecer apenas é permitido 1 ficheiro de no máx. 2 Mb, no formato pdf).

Compromissos

Deverão ser identificados os compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	X
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	
Outros. Quais?	

III. Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar

Nesta secção será identificada a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo (*Selecionar de entre as opções listadas*).

Para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade será, ainda, solicitado o número de alunos.

Observações:

- Os cálculos dos valores totais relativos ao número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade são feitos automaticamente.
- Poderá, ainda, ser anexada outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar	X	1.º Ciclo	X	2.º Ciclo	X	3.º Ciclo	X	Ensino Secundário	
----------------------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-------------------	--

U

Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade.

Educação Pré-Escolar	3 anos	7	4 anos	8	5 anos	28	6 anos	5
----------------------	--------	---	--------	---	--------	----	--------	---

Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade.

Ensino Básico								
1.º Ciclo - Regular	1.º ano	18	2.º ano	21	3.º ano	23	4.º ano	26
1.º Ciclo - Outras situações	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
2.º Ciclo - Regular	5.º ano	15	6.º ano	17				
2.º Ciclo - PCA	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - CEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - PIEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - Outras situações	5.º ano		6.º ano					
3.º Ciclo - Regular	7.º ano	29	8.º ano	26	9.º ano	25		
3.º Ciclo - PCA	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - CEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - PIEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - Outras situações	7.º ano		8.º ano		9.º ano			

IV. Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Nesta secção serão identificados os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta. *(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras).*

AIP1 - Sucesso escolar	X	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X	AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X	AIP11 - Indisciplina	X	AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X	AIP14/15/16 - Outras. Quais?			

V. Objetivos Gerais (OG)

Nesta secção serão identificados os Objetivos Gerais do Plano de Ação. (Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
OG7/8/9- Outros. Quais?					

VI. Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

Nos termos da alínea g) do ponto 2 da parte IV do Aviso e respetivo Anexo I, nesta secção deverá ser definido o valor de partida (por ciclo/nível de ensino²⁾), calculado tendo em consideração o histórico dos últimos 3 anos letivos (2020/2023) e apresentada uma proposta de meta geral a atingir em 2026/2027.

Observações:

²⁾ Com exceção da Meta - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO, onde a definição é feita de forma global, considerando toda a oferta do AE/ENA.

Meta Geral 1 - Taxa de retenção

Descrição: Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ciclo/nível de ensino, face ao número de alunos inscritos no ciclo/nível de ensino (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

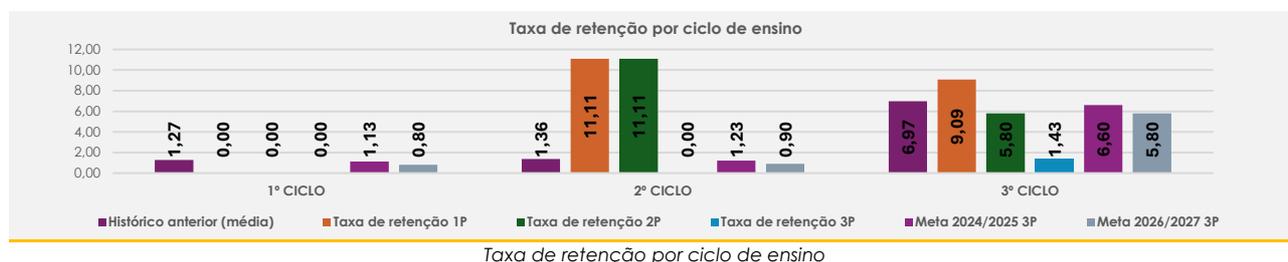
Notas para a monitorização: São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. No ensino básico é considerado apenas o ensino básico regular (inclui PCA e exclui PIEF e CEF). No caso do ensino secundário só são considerados os cursos científico-humanísticos.

Sempre que inserir números decimais, deve usar o ponto (.) e não a virgula (,)

Taxa de retenção

MG1 – 1.º ciclo	Valor de partida:	1.3	Meta 2026/2027:	0.8
MG1 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	1.4	Meta 2026/2027:	0.9
MG1 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	7.3	Meta 2026/2027:	5.8

Monitorização: Meta Geral 1 - Taxa de retenção



Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre (CEF e PIEF incluídos). No ensino secundário só são considerados os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre que estavam inscritos para aprovação a todas as disciplinas nos cursos científico-humanísticos.

MG2 – 1.º ciclo	Valor de partida:	96.5	Meta 2026/2027:	97.0
MG2 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.9	Meta 2026/2027:	83.3
MG2 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	58.5	Meta 2026/2027:	62.0

Monitorização: Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo



Gráfico B3: Sucesso escolar (Alunos com sucesso pleno)

Meta Geral 3 - Taxa de desistência

Descrição: Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Considerar como alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, os abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos retidos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

MG3 – 1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0

Monitorização: Meta Geral 3 - Taxa de desistência



Gráfico B4: Taxa de desistência por ciclo de ensino

Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Descrição: Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou e que ainda frequentam o respetivo ciclo/curso no(a) mesmo(a) AE/ENA.

Notas para a monitorização: Note-se que devem considerar apenas os alunos que iniciaram o ciclo/curso no AE/ENA e excluir todos os que foram transferidos e/ou abandonaram.

MG4 – 1.º ciclo	Valor de partida:	98.3	Meta 2026/2027:	98.9
MG4 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.5	Meta 2026/2027:	83.0
MG4 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	60.6	Meta 2026/2027:	63.0

Monitorização: Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado



Sucesso escolar (Número de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)

Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);
- Ensino secundário: 12.º ano - Português (639).

MG5 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	58.0	Meta 2026/2027:	58.5
MG5 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	11.5	Meta 2026/2027:	17.0

Monitorização: Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino Básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);
- Ensino Secundário: 12.º ano – Português (639)

MG6 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	2.9	Meta 2026/2027:	3.4
MG6 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	2.0	Meta 2026/2027:	2.5

Monitorização: Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais



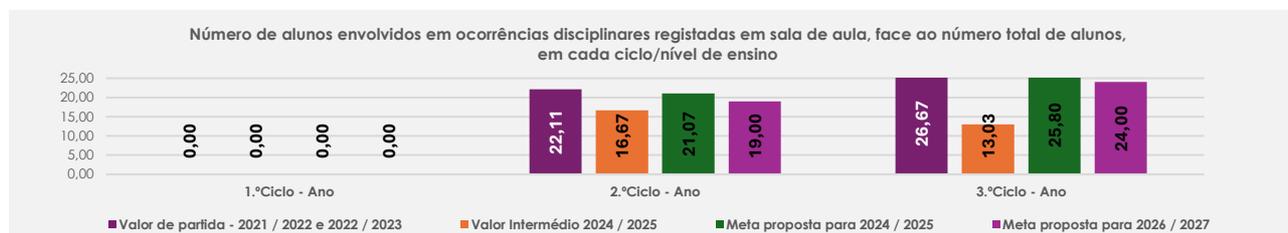
Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Descrição: Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

MG7 – 1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG7 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	22.1	Meta 2026/2027:	19.0
MG7 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	26.7	Meta 2026/2027:	24.0

Monitorização: Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula



Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

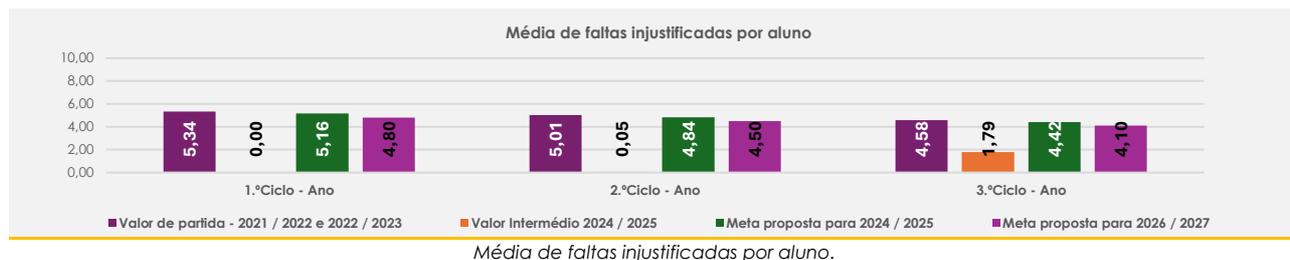
Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno

Descrição: Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Note-se que não são contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

MG8 – 1.º ciclo	Valor de partida:	5.3	Meta 2026/2027:	4.8
MG8 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	5.0	Meta 2026/2027:	4.5
MG8 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	4.6	Meta 2026/2027:	4.1

Monitorização: Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno



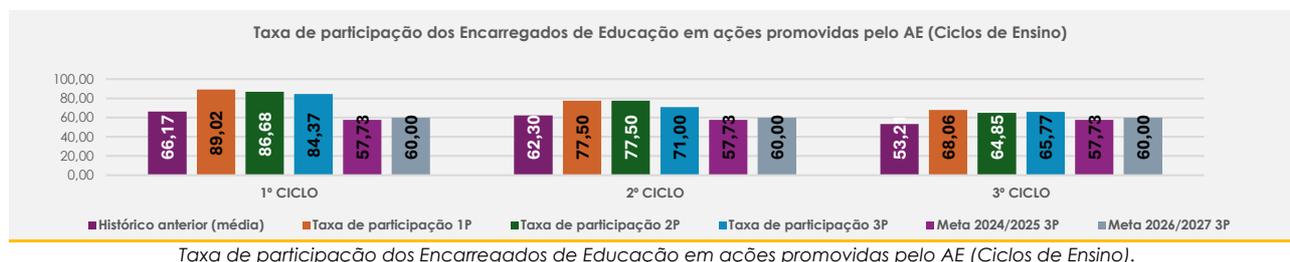
Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

Descrição: Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Notas para a monitorização: Considerar ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.

Monitorização: Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

MG9	Valor de partida:	56.6	Meta 2026/2027:	60.0
-----	-------------------	------	-----------------	------



Reflexão Colaborativa (Metas Gerais a atingir no final do ciclo 2024/2027)

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Reflexão	Recomendações
----------	---------------

Meta 1 – Taxa de retenção

Valores

- 1.º ciclo: Histórico = 1,3%; Resultado 3P 2024/25 = 1,13%; Meta 2024/25 = 1,23%; Meta 2026/27 = 0,8%.
- 2.º ciclo: Histórico = 1,4%; Resultado = 1,23%; Meta 2024/25 = 1,36%; Meta 2026/27 = 0,9%.
- 3.º ciclo: Histórico = 7,3%; Resultado = 6,60%; Meta 2024/25 = 6,97%; Meta 2026/27 = 5,8%.

Reflexão

Os resultados mostram melhoria em todos os ciclos face ao histórico e cumprimento das metas intermédias. O 3.º ciclo continua com valores relativamente altos, sinalizando necessidade de intervenção reforçada, sobretudo no 8.º e 9.º ano.

Cumprimento

Meta 2024/25: Sim, nos três ciclos.

Meta 2026/27 (atingível): Sim, mas exige esforço extra no 3.º ciclo.

Meta 2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Valores

- 1.º ciclo: Histórico = 96,5%; Resultado = 96,34%; Meta 2024/25 = 96,54%; Meta 2026/27 = 97,0%.
- 2.º ciclo: Histórico = 82,9%; Resultado = 62,50%; Meta 2024/25 = 83,26%; Meta 2026/27 = 83,3%.
- 3.º ciclo: Histórico = 58,5%; Resultado = 66,67%; Meta 2024/25 = 58,51%; Meta 2026/27 = 62,0%.

Reflexão

O 1.º ciclo mantém desempenho estável. O 2.º ciclo tem resultado muito abaixo da meta e histórico, indicando ano atípico ou problemas estruturais. O 3.º ciclo melhorou e superou meta.

Cumprimento

Meta 2024/25: 1.º ciclo – Sim; 2.º ciclo – Não; 3.º ciclo – Sim.

Meta 2026/27 (atingível): Sim no 1.º e 3.º ciclos; incerta no 2.º sem ação corretiva forte.

Meta 3 – Taxa de desistência

Valores

- Todos os ciclos: Histórico = 0,0%; Resultado 3P 2024/25 = 0,0%; Meta 2024/25 = 0,0%; Meta 2026/27 = 0,0%.

Reflexão

A taxa manteve-se nula, evidenciando eficácia na prevenção do abandono escolar.

Recomendações

- Intensificar tutorias e apoio personalizado no 3.º ciclo.
- Reforçar monitorização de progresso com reuniões quinzenais.
- Usar dados de avaliação diagnóstica para intervenções rápidas.

Aspetos a aprofundar

- Analisar causas específicas de retenção no 3.º ciclo.
- Avaliar impacto de apoio extracurricular.

Recomendações

- Reforçar estratégias diferenciadas no 2.º ciclo.
- Sessões de revisão antes das avaliações finais.
- Acompanhamento tutorial para alunos com mais de uma negativa.

Aspetos a aprofundar

- Verificar causas da quebra no 2.º ciclo.
- Comparar metodologias entre ciclos com bons e maus resultados.

Recomendações

- Manter acompanhamento rigoroso de absentismo.
- Intervenção precoce em casos de faltas reiteradas.

Aspetos a aprofundar

- Monitorizar alunos em risco social/económico.

<p>Cumprimento Meta 2024/25: Sim. Meta 2026/27 atingível: Sim.</p>	
<p>Meta 4 – Taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º ciclo: Histórico = 98,3%; Resultado = 100,00%; Meta 2024/25 = 97,78%; Meta 2026/27 = 98,9%. 2.º ciclo: Histórico = 82,5%; Resultado = 100,00%; Meta 2024/25 = 81,41%; Meta 2026/27 = 83,0%. 3.º ciclo: Histórico = 60,6%; Resultado = 95,24%; Meta 2024/25 = 60,25%; Meta 2026/27 = 63,0%. <p>Reflexão Cumprimento de metas nos três ciclos, com especial relevância no 3.º ciclo, onde se regista significativa melhoria.</p> <p>Cumprimento Meta 2024/25: Sim em todos os ciclos. Meta 2026/27 (atingível): Sim.</p>	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> Intensificar apoio aos alunos do 9.º ano com dificuldades acumuladas. Programas motivacionais para conclusão no tempo previsto. <p>Aspetos a aprofundar</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar padrões de retenção em anos intermédios.
<p>Meta 5 – Percentagem de alunos com positiva nas provas finais (3.º ciclo)</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Português: Histórico = 58,0%; Resultado = 76,0%; Meta 2024/25 = 58,3%; Meta 2026/27 = 58,5%. Matemática: Histórico = 11,5%; Resultado = 40,0%; Meta 2024/25 = 15,2%; Meta 2026/27 = 17,0%. <p>Reflexão Resultados muito acima das metas, mostrando melhoria significativa em ambas as disciplinas.</p> <p>Cumprimento Meta 2024/25: Sim (ambas). Meta 2026/27 atingível: Já atingida.</p>	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidar práticas de preparação eficazes. Monitorizar consistência anual. <p>Aspetos a aprofundar</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuição de resultados por turma. Análise de itens mais fracos para manutenção de melhoria.
<p>Meta 6 – Classificação média nas provas finais (3.º ciclo)</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Português: Histórico = 2,9; Resultado = 3,1; Meta 2024/25 = 3,2; Meta 2026/27 = 3,4. Matemática: Histórico = 2,0; Resultado = 2,4; Meta 2024/25 = 2,3; Meta 2026/27 = 2,5. <p>Reflexão Melhoria nas duas disciplinas, com Matemática já acima da meta intermédia; Português ligeiramente abaixo.</p>	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> Português: reforço de escrita e compreensão leitora. Matemática: manter e consolidar estratégias. <p>Aspetos a aprofundar</p> <ul style="list-style-type: none"> Itens problemáticos e impacto por turma.

<p>Cumprimento Meta 2024/25: Português – Não; Matemática – Sim. Meta 2026/27 (atingível): Sim.</p>	
<p>Meta 7 – Ocorrências disciplinares em sala de aula</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º ciclo: Histórico = 0,0%; Resultado = 0,0%; Meta 2024/25 = 0,0%; Meta 2026/27 = 0,0%. 2.º ciclo: Histórico = 22,1%; Resultado = 5,0%; Meta 2024/25 = 21,07%; Meta 2026/27 = 19,0%. 3.º ciclo: Histórico = 26,7%; Resultado = 2,82%; Meta 2024/25 = 25,8%; Meta 2026/27 = 24,0%. <p>Reflexão Redução acentuada no 2.º e 3.º ciclos, atingindo metas e até ultrapassando-as.</p> <p>Cumprimento Meta 2024/25: Sim (todos). Meta 2026/27 (atingível): Sim.</p>	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar práticas de autorregulação e mediação de conflitos. Manter ações preventivas. <p>Aspetos a aprofundar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustentabilidade da redução no tempo.
<p>Meta 8 – Média de faltas injustificadas por aluno</p> <p>Reflexão Os resultados mostram situações muito diferentes entre ciclos. No 1.º ciclo, o valor 0,00 indica ausência de faltas injustificadas, superando largamente a meta — este é um desempenho excepcional que importa manter. No 2.º ciclo, o valor 0,05 representa uma redução muito significativa face ao histórico e um desempenho muito melhor do que a meta. Já no 3.º ciclo, o valor 1,79 é abaixo do histórico e das restantes metas, revelando um relativo problema de absentismo injustificado neste nível.</p> <p>Cumprimento Meta 2024/25</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º ciclo — Sim (superou meta) 2.º ciclo — Sim (superou meta) 3.º ciclo — Sim (superou meta) <p>Meta 2026/27 (atingível)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º e 2.º ciclos — Sim, bastando manter as práticas atuais. 3.º ciclo — Sim, exigirá ação intensiva e consistente durante vários anos para reduzir consideravelmente os 4,10 previstos. 	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º ciclo: manter os mecanismos de controlo e envolvimento parental que sustentaram o valor nulo. 2.º ciclo: reforçar as práticas que levaram à redução, garantindo que são sistemáticas e partilhadas por todos os docentes/turmas. 3.º ciclo: implementar de forma urgente um plano específico de combate ao absentismo injustificado — contacto imediato com EE, plano individual de assiduidade, acompanhamento psicopedagógico, mediação de conflitos e monitorização semanal de faltas. <p>Aspetos a aprofundar</p> <ul style="list-style-type: none"> No 3.º ciclo, analisar se o absentismo se concentra em turmas/anos específicos (8.º ano) ou em períodos do ano. Avaliar as razões para a ausência de faltas no 1.º ciclo e replicar práticas bem-sucedidas noutros níveis. Identificar fatores escolares e extraescolares que justificam as melhorias no 2.º ciclo.
<p>Meta 9 – Participação dos encarregados de educação</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.º ciclo: Histórico = 66,17%; Resultado = 86,68%; Meta 2024/25 = 84,37%; Meta 2026/27 = 60,0%. 	<p>Recomendações</p> <ul style="list-style-type: none"> Manter canais híbridos (online/presencial). Criar momentos de partilha positiva.

- 2.º ciclo: Histórico = 62,3%; Resultado = 77,5%; Meta 2024/25 = 71,0%; Meta 2026/27 = 60,0%.
- 3.º ciclo: Histórico = 53,21%; Resultado = 64,85%; Meta 2024/25 = 65,77%; Meta 2026/27 = 60,0%.

Reflexão

Todos os ciclos superaram metas, especialmente o 1.º ciclo.

Cumprimento

Meta 2024/25: Sim (todos).

Meta 2026/27 (atingível): Já atingida.

Aspetos a aprofundar

- Envolver mais famílias no 3.º ciclo.

VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)

No preenchimento desta secção, deverá ter em consideração que:

- cada AEI poderá constituir-se como uma ação abrangente para uma área de intervenção prioritária (AIP) e destinada a diferentes públicos-alvo;
- cada ação poderá, assim, incluir mais do que uma forma de operacionalização. Por exemplo, existindo um problema de insucesso numa determinada área/disciplina, a AEI poderá desdobrar-se em várias atividades/formas de operacionalização para dar resposta adequada a diferentes públicos-alvo;
- caso se verifique o descrito nos pontos anteriores, a(s) situação(ões) deverá(ão) ser descrita(s), de forma clara, no campo da descrição da AEI respetiva, sendo acautelados os mecanismos de monitorização adequados a cada uma das atividades/formas de operacionalização.

Para cada ação devem ser fornecidos os seguintes elementos (podem ser indicadas até 12 ações):

Primeira Ação

A	Designação da ação	
	Aprendemos Juntos	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	X
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta	
	<small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	
	AIP11 - Indisciplina	
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	Objetivo(s) Gerais	
	<small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X

E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F	Breve descrição da operacionalização da ação
	<ul style="list-style-type: none"> Implementação, desenvolvimento e acompanhamento do "Aprendemos Juntos" (PAC), que integra as áreas curriculares de Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual. Estas disciplinas foram, criteriosamente, escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos. As linhas orientadoras do projeto incidem no trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula. Este trabalho de equipa desenvolve-se nos "Momentos de Reflexão", devidamente calendarizados e com periodicidade semanal/quinzenal, para os momentos de reflexão 3 e mensal, para os momentos de reflexão 2. <ul style="list-style-type: none"> Momento de Reflexão 3 - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual, que refletem e identificam os conteúdos a aplicar, tendo como referência as Aprendizagens Essenciais (AE) e que resultam em planeamentos da ação. Momento de Reflexão 2 - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma). Esta organização, é assim, assegurada pelas equipas pedagógicas permanentes (disciplinas que integram diretamente o projeto) e pelas equipas pedagógicas variáveis (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma). O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no Conselho Pedagógico. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os Departamentos Curriculares. Pretende-se, ainda: <ul style="list-style-type: none"> A implementação do Plano de Articulação Vertical e Horizontal do Agrupamento; A capacitação entre pares/troca de saberes, ao nível das metodologias ativas e experimentais.

G	Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação <small>(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)</small>									
	Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
	1.º Ciclo	1.º ano		2.º ano	X	3.º ano		4.º ano		
	2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano						
	3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano		9.º ano				

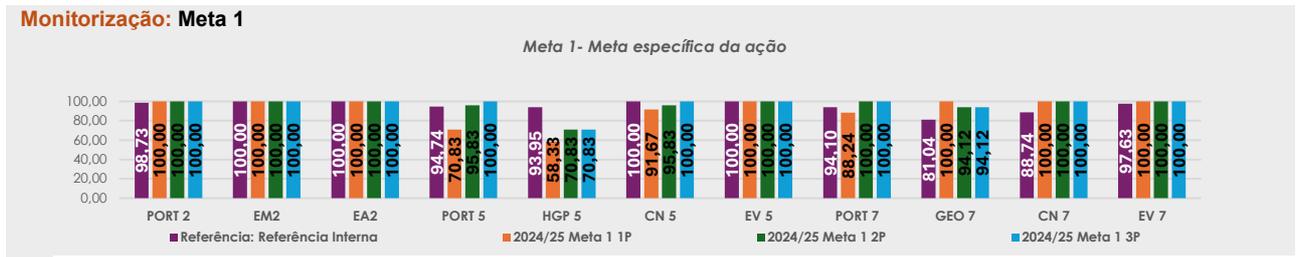
H	Recursos humanos envolvidos									
H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação <i>(Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)</i>									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					

	1							
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)							
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
	1							

I Metas específicas da ação
(a definir pela escola)

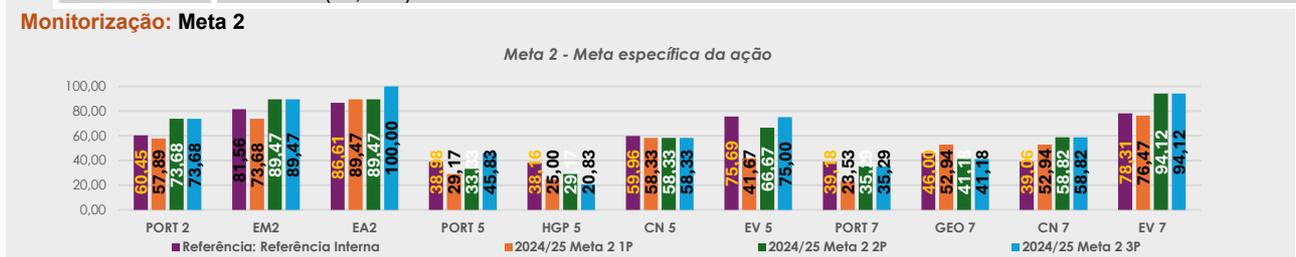
Meta 1: Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “suficiente” ou superiores / níveis “três” ou superiores):

- 2.º Ano - Português: (98,73%); Estudo do Meio (100,00%); Educação Artística (100,00%).
- 5.º Ano - Português: (94,74%); História e Geografia de Portugal (93,95%); Ciências Naturais (100,00%); Educação Visual (100,00%).
- 7.º Ano - Português: (94,10%); Geografia (81,04%); Ciências Naturais (88,74%); Educação Visual (97,63%)

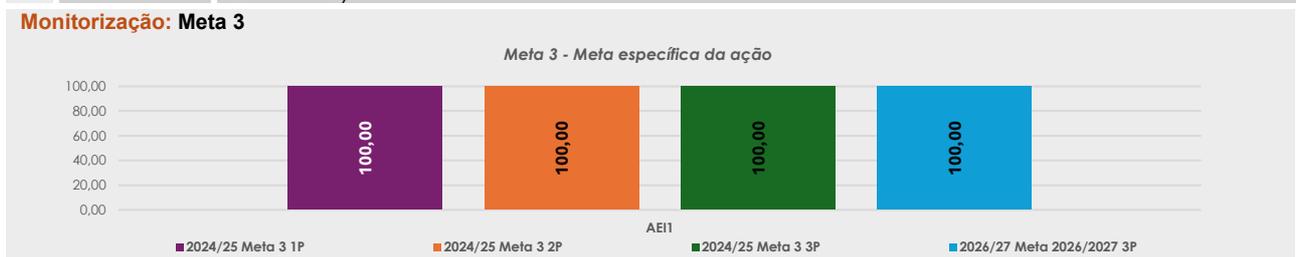


Meta 2: Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “bom” ou superiores / níveis “quatro” ou superiores):

- 2.º Ano - Português: (60,45%); Estudo do Meio (81,56%); Educação Artística (86,61%).
- 5.º Ano - Português: (38,98%); História e Geografia de Portugal (38,16%); Ciências Naturais (59,96%); Educação Visual (75,69%).
- 7.º Ano - Português: (39,18%); Geografia (46,00%); Ciências Naturais (39,06%); Educação Visual (78,31%)



Meta 3: Momento de colaboração semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).



J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre
(Selecionar de entre as opções listadas)

<u>MG1 - Taxa de retenção</u>	X
<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	

	MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais				
	MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula				X
	MG8 - Média de faltas injustificadas				
	MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO				
L	Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)				
	2024/25	X	2025/26	X	2026/27

Reflexão Colaborativa (AEI1)

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Reflexão	
<p>Melhorias conseguidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação do trabalho colaborativo entre docentes: O envolvimento dos professores, tanto das disciplinas nucleares como das restantes áreas curriculares, mostrou maior eficácia na planificação integrada, especialmente nos Momentos de Reflexão. • Melhoria nos resultados escolares em várias disciplinas: Verificou-se uma evolução positiva, com destaque para o aumento das classificações nos níveis “suficiente/três” e “bom/quatro ou superior”, em particular no 2.º ciclo. • Maior consistência das práticas pedagógicas: Houve maior alinhamento entre metodologias ativas e as necessidades dos alunos, com estratégias de diferenciação mais eficazes. • Ambiente de aprendizagem mais positivo: A criação de um clima seguro e colaborativo contribuiu para a expressão emocional dos alunos e para o desenvolvimento de competências socioemocionais.
<p>Constrangimentos surgidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persistência de dificuldades em algumas disciplinas: As metas continuam a não ser plenamente atingidas em áreas como História e Geografia de Portugal (5.º ano), Geografia e Ciências Naturais (7.º ano). • Gestão de tempo e articulação de horários: A sobreposição com outras atividades e a dificuldade na conciliação de horários entre docentes continuam a limitar o impacto da ação. • Envolvimento irregular dos alunos e encarregados de educação: Algumas turmas mantêm baixo envolvimento em atividades reflexivas e ainda se observa fraca participação das famílias. • Desafios na gestão de comportamentos: Apesar das melhorias, continuam a existir grupos com comportamentos desregulados, exigindo maior apoio e estratégias consistentes.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

- **Aprofundar a diferenciação pedagógica individualizada:** É necessário evoluir da adaptação por turma para abordagens personalizadas, considerando o perfil de cada aluno.
- **Melhorar o acompanhamento das aprendizagens socioemocionais:** Deve haver monitorização mais rigorosa e contínua do impacto das ações no autoconceito, na autorregulação e na convivência escolar.
- **Intensificar o envolvimento da família e comunidade:** Criar estratégias concretas e sistemáticas para a participação ativa dos encarregados de educação e parceiros locais.
- **Aumentar a formação contínua dos docentes:** Reforçar a capacitação em metodologias diferenciadas, avaliação formativa e práticas inclusivas.
- **Estabelecer indicadores claros de avaliação da ação:** Para permitir uma análise objetiva e comparável dos efeitos ao longo do tempo, tanto quantitativos como qualitativos.

Recomendações para o próximo ano letivo (2025/2026):

1. **Reforçar a liderança pedagógica e a coordenação entre ciclos:**
 - Promover reuniões regulares entre coordenadores e equipas multidisciplinares.
 - Articular melhor os Momentos de Reflexão 2 e 3 com os Conselhos de Turma e Departamentos Curriculares.
2. **Desenhar planos de ação específicos para disciplinas com fracos resultados:**
 - Implementar tutorias pedagógicas e estratégias lúdicas para Geografia, Ciências Naturais e HGP.
 - Analisar práticas pedagógicas bem-sucedidas em disciplinas com melhor desempenho e replicar/adaptar.
3. **Aumentar o tempo útil de colaboração docente:**
 - Rever o calendário escolar interno para evitar sobreposições.
 - Explorar modalidades híbridas de colaboração (presencial/online).
4. **Formalizar a participação das famílias:**
 - Criar canais permanentes de comunicação (reuniões temáticas, newsletters, sessões abertas).
 - Desenvolver atividades que envolvam pais e encarregados de educação nos projetos interdisciplinares.
5. **Monitorização contínua com feedback formativo:**
 - Introduzir instrumentos simples e eficazes de recolha de dados (diários reflexivos, grelhas de observação, inquéritos de satisfação).
 - Utilizar os dados para ajustar a ação em tempo real.
6. **Investir no desenvolvimento das competências socioemocionais:**
 - Integrar oficinas de educação emocional e cidadania ativa nas rotinas semanais.
 - Envolver psicólogos e técnicos especializados de forma mais contínua.

Segunda Ação

A	Designação da ação	
	Aprender Português / Aprender Matemática	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	Objetivo(s) Gerais <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F Breve descrição da operacionalização da ação

- Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo).
- Desenvolvimento do cálculo mental e raciocínio lógico-dedutivo através de grupos de homogeneidade relativa (grupo de nível).
- Desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Divisão dos alunos das turmas envolvidas nesta atividade de compensação em grupos reduzidos e heterogéneos).
- A criação de núcleos de trabalho/turma sem alunos fixos de frequência temporária, que agregue elementos com algumas características comuns, constituída até um máximo de aproximadamente 10 alunos, provenientes da mesma turma de origem.
- Com cada núcleo de trabalho deverão ser desenvolvidas atividades que permitam a melhoria das prestações académicas dos alunos.
- As avaliações destes alunos serão realizadas nas suas turmas de origem.
- Os Coordenadores e Equipa Operacionais constituem os diferentes núcleos de trabalho de alunos, agregando-os por características relativamente semelhantes.
- O que é realmente relevante é que os alunos tenham características de trabalho e expectativas semelhantes.
- Cada núcleo de trabalho de alunos beneficiará de um apoio individualizado e não vê aumentada a sua carga horária semanal.
- Os núcleos de trabalho integram alunos provenientes de diferentes níveis de avaliação (intercalar ou final de período). Esses alunos, durante algumas semanas, ficarão sujeitos ao mesmo horário, podendo frequentar espaços de aulas alternativos.
- Após a formação dos núcleos de trabalho, os Diretores de Turma em colaboração com os Coordenadores da Equipa Operacional, informarão os Encarregados de Educação da integração dos seus educandos nos respetivos grupos.
- É possível e, por vezes desejável, proceder a reajustamentos dos participantes nos diferentes núcleos de trabalho por forma a que esta turma funcione ainda melhor.
- Trabalho em parceria semanal na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo entre docentes.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

H Recursos humanos envolvidos

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializa envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									

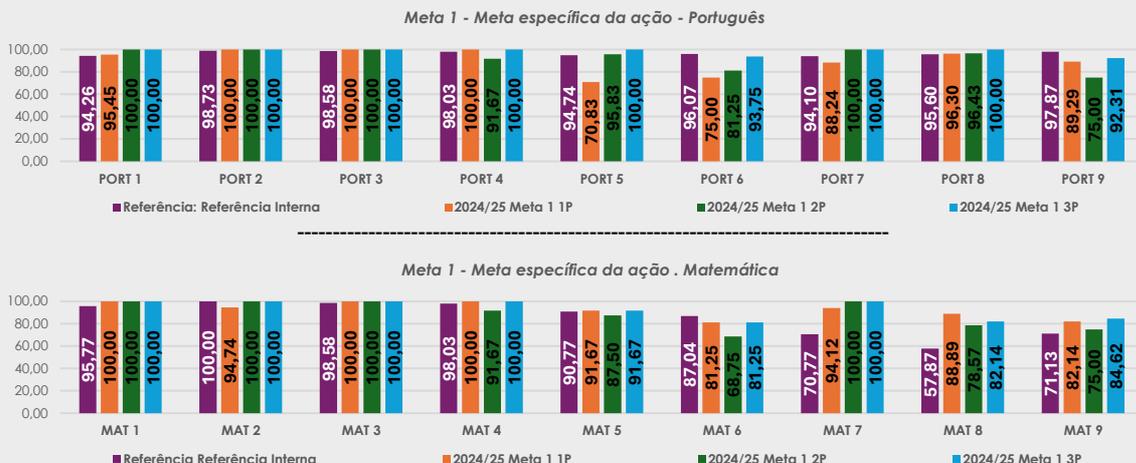
I Metas específicas da ação (a definir pela escola)

Meta 1:	<p>Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “suficiente” ou superiores / níveis “três” ou superiores):</p> <p>Português:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.º Ano (97,87%); 8.º Ano (95,60%); 7.º Ano (94,10%); 6.º Ano (96,07%); 5.º Ano (94,74%); 4.º Ano (98,03%); 3.º Ano (98,58%); 2.º Ano (98,73%); 1.º Ano (94,26%).
----------------	--

Matemática:

- 9.º Ano (71,13%); 8.º Ano (57,87%); 7.º Ano (70,77%); 6.º Ano (87,04%); 5.º Ano (90,77%); 4.º Ano (98,03%); 3.º Ano (98,58%); 2.º Ano (100,00%); 1.º Ano (95,77%).

Monitorização: Meta 1



Meta 2:

Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “bom” ou superiores / níveis “quatro” ou superiores):

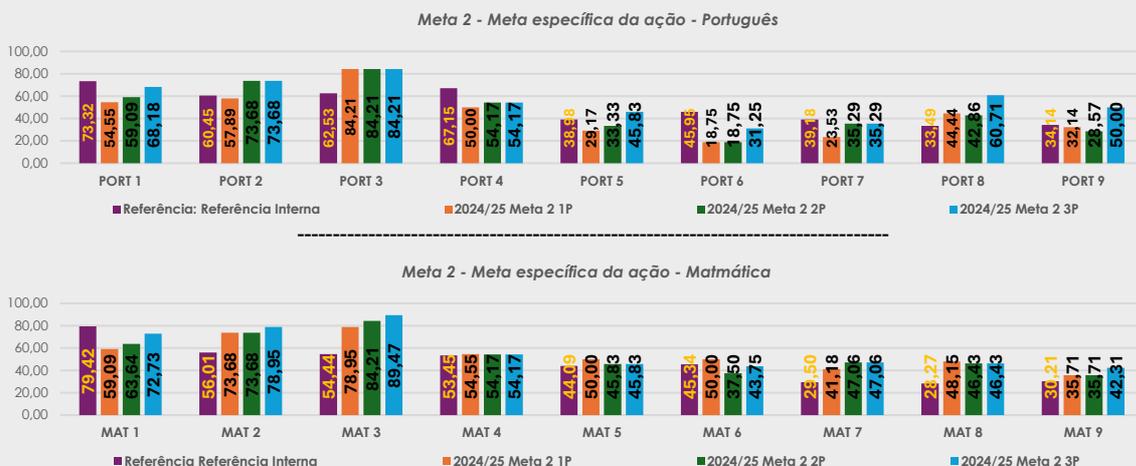
Português:

- 9.º Ano (34,14%); 8.º Ano (33,49%); 7.º Ano (39,18%); 6.º Ano (45,95%); 5.º Ano (38,98%); 4.º Ano (67,15%); 3.º Ano (62,53%); 2.º Ano (60,45%); 1.º Ano (73,32%).

Matemática:

- 9.º Ano (30,21%); 8.º Ano (28,27%); 7.º Ano (29,50%); 6.º Ano (45,34%); 5.º Ano (44,09%); 4.º Ano (53,45%); 3.º Ano (54,44%); 2.º Ano (56,01%); 1.º Ano (79,42%).

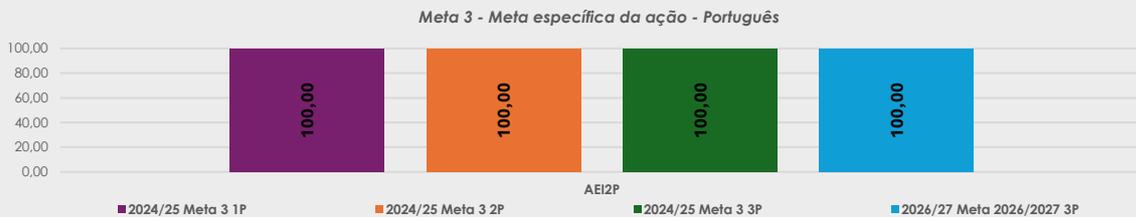
Monitorização: Meta 2

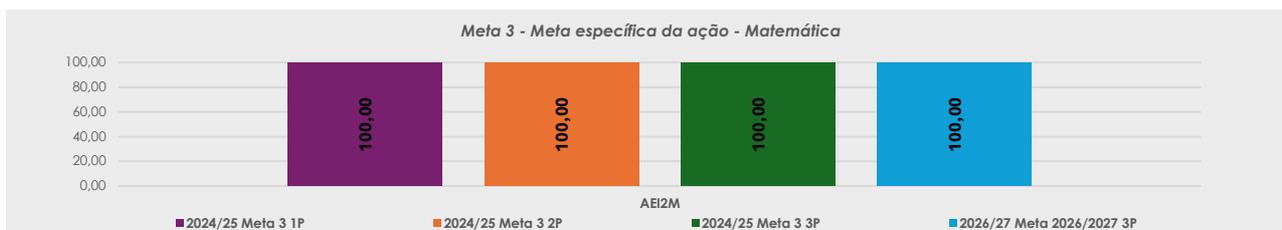


Meta 3:

Apoio colaborativo semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).

Monitorização: Meta 3





J		Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)	
		MG1 - Taxa de retenção	X
		MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
		MG3 - Taxa de desistência	
		MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
		MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
		MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
		MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
		MG8 - Média de faltas injustificadas	
		MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	
L		Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
	2024/25	X	2025/26
			X
			2026/27
			X

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) (Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Atividades

- Escola Virtual**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso / link utilizado da Escola Virtual.
- Geogebra**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso/ link utilizado do Geogebra.
- Aplicação Milage Aprender + (só para os docentes que tenham a formação na aplicação)**
- Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências da aplicação Milage Aprender + e colocar as listas dos alunos por turma inscritos na aplicação; folha de Excel com os exercícios resolvidos pelos alunos por período.
- Khan Academy**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
- Kahoot**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Kahoot
- Questionários**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e Hiperligação / Recurso utilizado os questionários.
- Padlet / Wakelet**
- Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências das boas práticas ou atividades ou tarefas.
- Folha de cálculo**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado utilizado a folha de cálculo.
- Calculadora (científica ou gráfica)**

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa (AEI2)

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Reflexão

Melhorias conseguidas

- **Consolidação das práticas de apoio colaborativo:** O trabalho conjunto entre professores titulares e colaboradores decorreu de forma mais consistente, possibilitando maior articulação na resposta às dificuldades dos alunos.
- **Maior estabilidade dos núcleos de trabalho:** A gestão dos grupos tornou-se mais eficiente, com ajustamentos mais rápidos e adequados às características dos alunos, promovendo um melhor ambiente de aprendizagem.
- **Aumento da autonomia e envolvimento dos alunos:** Alunos com maiores dificuldades demonstraram progressos no envolvimento, em particular na leitura, expressão escrita e cálculo mental.
- **Uso mais consistente de recursos digitais e metodologias ativas:** A integração de ferramentas como Milage Aprender+, Escola Virtual, Geogebra e dinâmicas lúdicas ajudou a manter a motivação e a estimular o raciocínio lógico.
- **Melhoria nos indicadores de sucesso em alguns anos de escolaridade,** especialmente nos anos iniciais (1.º e 2.º ciclo), em que se observaram taxas elevadas de aproveitamento e melhoria nas metas estabelecidas.

Constrangimentos surgidos

- **Persistência da assiduidade irregular:** Alguns alunos continuaram a apresentar faltas frequentes, comprometendo a eficácia do acompanhamento, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos.
- **Sobreposição de horários e limitação de tempo letivo:** Algumas sessões foram suprimidas ou remarcadas devido a conflitos com outras atividades escolares, afetando a continuidade das intervenções.
- **Desafios na gestão da heterogeneidade:** Apesar da melhoria na organização dos núcleos, a diversidade de ritmos de aprendizagem e perfis continua a exigir grande esforço de diferenciação pedagógica.
- **Envolvimento ainda insuficiente de algumas famílias:** A comunicação com os encarregados de educação nem sempre foi eficaz, o que dificultou o reforço do trabalho fora do contexto escolar.
- **Avaliação e registo de progresso nem sempre sistemáticos:** A monitorização dos resultados, apesar de presente, carece de maior regularidade e rigor para melhor ajustar as estratégias de apoio.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

- **Consolidação de conteúdos estruturantes:** As áreas com dificuldades persistentes (ortografia, interpretação de texto e problemas matemáticos) devem ser alvo de maior repetição sistemática e atividades de aplicação prática.
- **Refinamento da diferenciação pedagógica:** A personalização deve avançar para estratégias mais

granulares, com materiais e ritmos ajustados às necessidades específicas de cada aluno.

- **Promoção da assiduidade através da valorização e motivação:** Criar mecanismos para reconhecer o empenho e progresso dos alunos, promovendo um sentimento de pertença aos núcleos de apoio.
- **Integração curricular e articulação entre docentes:** Reforçar a ligação entre o trabalho dos núcleos e o que é feito em sala de aula, evitando ruturas nos percursos de aprendizagem.
- **Envolvimento ativo das famílias:** Promover momentos de contacto sistemático com os encarregados de educação, partilhando resultados, estratégias e expectativas, de forma a criar corresponsabilização.
- **Aprofundamento da utilização dos dados de monitorização:** Criar grelhas simples e eficazes para recolha contínua de evidências sobre o progresso dos alunos e eficácia das estratégias utilizadas.

Recomendações para o ano letivo 2025/26

1. **Reestruturar os horários de apoio colaborativo:**
 - Garantir tempo protegido para o desenvolvimento das sessões, minimizando sobreposições com outras atividades curriculares.
2. **Investir em formação contínua de professores:**
 - Foco em estratégias de diferenciação, atividades lúdicas, ensino explícito da leitura e cálculo mental, bem como no uso eficaz de recursos digitais.
3. **Criar planos individuais de apoio (PIA) para alunos com maiores fragilidades:**
 - Acompanhamento mais personalizado e com metas concretas, envolvimento das famílias e validação periódica com os professores titulares.
4. **Reforçar a comunicação com as famílias:**
 - Estabelecer canais regulares de contacto (email, reuniões breves, boletins informativos) para partilhar progresso, dificuldades e estratégias.
5. **Dinamizar atividades interdisciplinares lúdicas:**
 - Promover semanas temáticas ou desafios conjuntos entre Português e Matemática para consolidar aprendizagens de forma mais envolvente.
6. **Melhorar a recolha e análise de dados de avaliação:**
 - Padronizar os registos de progresso por período e por núcleo de trabalho, utilizando os dados para ajustar práticas em tempo útil.

Terceira Ação

A	Designação da ação	
	Ciencializa-te: Ciências Experimentais	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
D	Objetivo(s) Gerais <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	

	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X
--	---	---

F Breve descrição da operacionalização da ação

- Colaboração entre professores (Professor titular / Professor colaborante), na elaboração da calendarização das atividades experimentais a executar, em cada período letivo.
- Trabalho semanal, em parceria, na preparação de aulas e na didática de conteúdos da disciplina de Estudo do Meio, pelos professores, fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo.
- Cada turma/ano de escolaridade constitui um grupo e, cada grupo turma desenvolve, pelo menos duas atividades experimentais, por período, em laboratório, de acordo com o método científico.
- As atividades experimentais decorrem, segundo um modelo centrado em dois professores ligados pedagogicamente à mesma turma, de modo a ajudarem os alunos a consolidarem aprendizagens.
- Organização do trabalho em grupo, envolvendo os alunos em atividades motivadoras e diversificadas que proporcionem oportunidades de prática experimental e metodologias ativas.
- Registo das experiências em Grelhas de Observação específicas para estas atividades (Protocolo da Atividade Experimental), com registo da pesquisa, seleção e produção de informação.
- Após cada atividade experimental, cada professor titular, através de um registo, descreve a forma como esta decorreu, problemas ou imprevistos ocorridos, o nível de interesse e participação dos alunos.
- Disponibilização via Padlet visível na plataforma do Agrupamento, dos protocolos, relatórios e evidências referentes a cada uma das atividades experimentais.
- Gravação de vídeo, sempre que possível, das atividades experimentais, utilizando um canal stream.
- Relatórios de Monitorização das atividades experimentais/Processo de Avaliação Interno através da elaboração de instrumentos comuns, momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido elaborado. Trimestral / Final pela Equipa Operacional.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação
(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano		6.º ano						
3.º Ciclo	7.º ano		8.º ano		9.º ano				

H Recursos humanos envolvidos

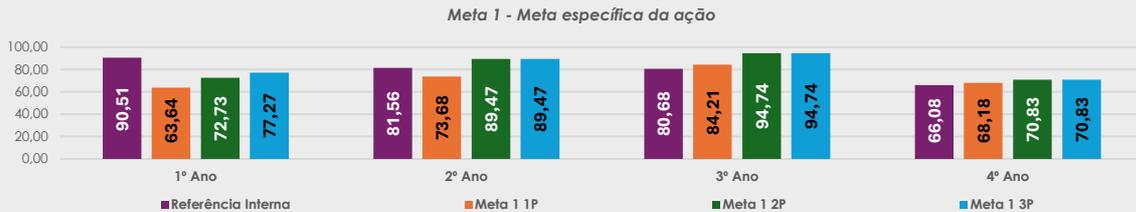
H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6					2			
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									

H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializa envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)							
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
	1							

I Metas específicas da ação
(a definir pela escola)

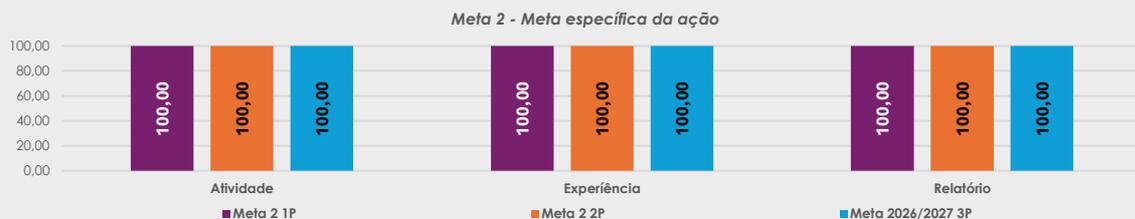
Meta 1:	Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de "bom" ou superiores): - Estudo do Meio: 1.º Ano (90,88%); 2.º Ano (89,14%); 3.º Ano (79,20%); 4.º Ano (68,11%).
----------------	--

Monitorização: Meta 1



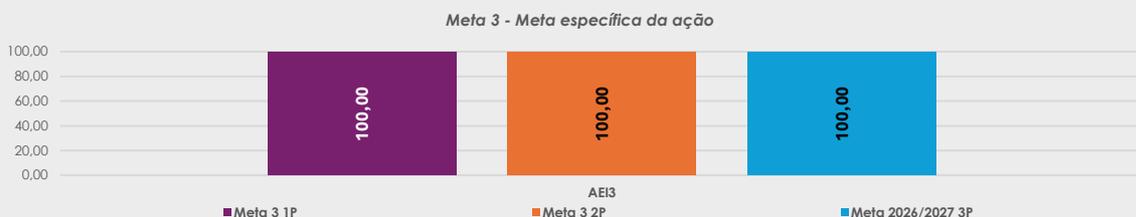
Meta 2: Realizar de 2 atividades experimentais por ano de escolaridade/período / Concretizar de 1 experiência por grupo em cada atividade realizada / Realizar de 1 relatório/grupo por experiência (3.º e 4.º Anos).

Monitorização: Meta 2



Meta 3: Apoio colaborativo semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de disciplinas afins - Professor titular / Professor colaborante).

Monitorização: Meta 3



J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre
(Selecionar de entre as opções listadas)

<u>MG1 - Taxa de retenção</u>	X
<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>	X
MG3 - Taxa de desistência	
<u>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</u>	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

L Cronograma
(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)
(Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica: Estudo do Meio)

Atividades

Constituição de uma sala no ambiente virtual com as evidências

- Disponibilizar num WAKELET visível na plataforma Aprendiz, os protocolos, relatórios e vídeos referentes a cada uma das atividades experimentais.

Formação de um canal stream

- Gravar em vídeo por cada uma das atividades experimentais, utilizando um canal stream.

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa (AEI3)

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Reflexão	
<p>Melhorias conseguidas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estabilização das práticas pedagógicas experimentais: No 3.º período, consolidou-se a realização regular de duas atividades experimentais por turma, cumprindo-se a Meta 2. Isto permitiu manter o foco na aprendizagem prática e significativa.• Crescimento sustentado dos resultados escolares: Registaram-se melhorias constantes, com destaque para a evolução dos alunos do 4.º ano, demonstrando que a continuidade das atividades experimentais reforça o desempenho escolar.• Fortalecimento da colaboração docente: A parceria entre professores titulares e colaboradores consolidou-se ao longo do ano letivo, refletindo-se em práticas mais coesas, eficientes e com maior impacto pedagógico (100% das metas de colaboração cumpridas).• Envolvimento dos alunos e inclusão educativa: As atividades experimentais continuaram a motivar os alunos, promovendo a participação ativa, a redução do absentismo e da indisciplina, nomeadamente entre os alunos mais desmotivados.• Reforço na documentação e partilha de evidências: O uso sistemático de plataformas digitais (Padlet, Wakelet, Canal Stream) para disponibilizar vídeos e relatórios reforçou a visibilidade das práticas, promovendo o reconhecimento interno e externo da ação.
<p>Constrangimentos surgidos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Persistência de limitações logísticas e materiais: Apesar dos avanços, a escassez de equipamentos laboratoriais e de consumíveis continua a condicionar o número e a qualidade das experiências realizadas.• Dificuldades na articulação curricular e na gestão do tempo: A conciliação entre o trabalho experimental e o cumprimento do currículo tradicional exigiu elevado esforço de planeamento e, por vezes, comprometeu a profundidade de abordagem de alguns conteúdos.• Necessidade contínua de formação docente: A ausência de formação específica em metodologias experimentais e didática ativa continua a afetar a qualidade de execução de algumas atividades, especialmente em docentes com menos experiência na área.• Avaliação pouco sistematizada do impacto pedagógico: Continua a verificar-se uma fragilidade nos instrumentos de monitorização que permitam avaliar objetivamente o contributo direto das experiências para a progressão das aprendizagens dos alunos.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

- **Diferenciação pedagógica nas atividades experimentais:** É essencial adaptar melhor as atividades aos diferentes estilos, ritmos e níveis de desenvolvimento dos alunos, assegurando que todos beneficiam igualmente da proposta educativa.
- **Integração interdisciplinar mais consistente:** Reforçar a articulação entre Estudo do Meio/Ciências e outras áreas como Matemática, Português e Tecnologias, promovendo aprendizagens mais contextualizadas e significativas.
- **Aperfeiçoamento da avaliação formativa:** Desenvolver rubricas e grelhas que permitam medir, de forma qualitativa e quantitativa, o impacto das atividades experimentais na aprendizagem científica e transversal dos alunos.
- **Maior envolvimento das famílias:** Incentivar a replicação de atividades simples em casa e partilhar resultados com os encarregados de educação, reforçando a ponte escola-família.
- **Formação contínua dos docentes:** Promover ações de formação interna ou externa em didática experimental, metodologias ativas e avaliação por competências, fortalecendo a confiança e eficácia dos docentes.
- **Garantia da sustentabilidade do projeto:** Planear atempadamente os recursos financeiros, humanos e materiais para garantir a continuidade e a expansão da ação no próximo ciclo, eventualmente integrando o 2.º ciclo.

1. Diferenciação pedagógica nas atividades experimentais:

- É essencial adaptar melhor as atividades aos diferentes estilos, ritmos e níveis de desenvolvimento dos alunos, assegurando que todos beneficiam igualmente da proposta educativa.

2. Integração interdisciplinar mais consistente:

- Reforçar a articulação entre Estudo do Meio/Ciências e outras áreas como Matemática, Português e Tecnologias, promovendo aprendizagens mais contextualizadas e significativas.

3. Aperfeiçoamento da avaliação formativa:

- Desenvolver rubricas e grelhas que permitam medir, de forma qualitativa e quantitativa, o impacto das atividades experimentais na aprendizagem científica e transversal dos alunos.

4. Maior envolvimento das famílias:

- Incentivar a replicação de atividades simples em casa e partilhar resultados com os encarregados de educação, reforçando a ponte escola-família.

5. Formação contínua dos docentes:

- Promover ações de formação interna ou externa em didática experimental, metodologias ativas e avaliação por competências, fortalecendo a confiança e eficácia dos docentes.

6. Garantia da sustentabilidade do projeto:

- Planear atempadamente os recursos financeiros, humanos e materiais para garantir a continuidade e a expansão da ação no próximo ciclo, eventualmente integrando o 2.º ciclo.

Quarta Ação

A	Designação da ação	
	A Escola, o Meio Envolvere e a Cidadania	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	X
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
D	Objetivo(s) Gerais <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	X
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X

	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F Breve descrição da operacionalização da ação

Momentos de Reflexão entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma

- Partilha de testemunhos/orientações sobre a forma de conseguir acompanhar os alunos nos trabalhos escolares e na superação das dificuldades diagnosticadas;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral do indivíduo;
- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados pelos E.E. no acompanhamento dos educandos;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais de acompanhamento aos alunos.
- Pretendendo-se, também, diminuir o fosso existente entre famílias socioculturalmente mais desfavorecidas e menos confiantes e as de nível mais favorecido, surge a formação das famílias veiculada nas reflexões e debates existentes em cada reunião mensal, sobre temáticas relacionadas com a educação e a formação integral do indivíduo que deverá ser acompanhada de materiais informativos para consolidação de conhecimentos/aprendizagens em casa e ao longo do mês.

Momentos de Reflexão entre os Alunos e Diretores de Turma

- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral dos indivíduos.
- Encarando os alunos como núcleo central de toda esta medida de reforço, no qual desempenharão um papel de interlocutores ativos entre a escola e a família, estas reuniões pretenderão ser um espaço de liberdade de opinião, de aprendizagem e partilha de conhecimentos, de autonomia de pensamento e decisão, na construção de um percurso de desenvolvimento humano em que cada um se sinta respeitado e autor do seu próprio percurso escolar.

Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento

- Organizar e dinamizar ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com as estruturas organizacionais internas (Desporto Escolar, Eco Escolas, Programa de Educação para a Saúde, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema) ou entidades da comunidade... que possam consolidar o trabalho realizado nos momentos anteriormente referidos.

Desafios lançados ao Agrupamento

- Organizar e dinamizar fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

H Recursos humanos envolvidos

H1 Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação
(Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
			1		1	2	1	1	1
290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
1	2			1		1	1		1
500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
1	1	1			1		1		1
910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
1									

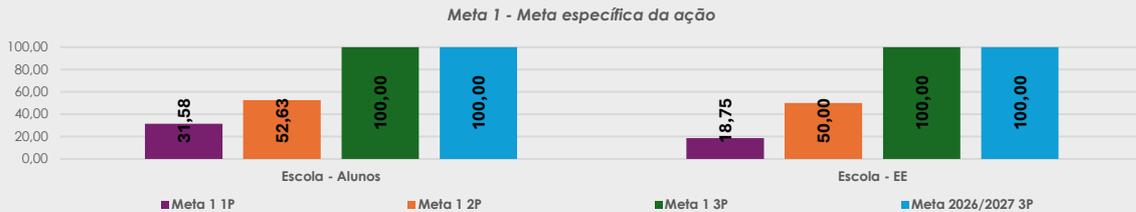
H2 Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação
(Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
1							

I Metas específicas da ação (a definir pela escola)

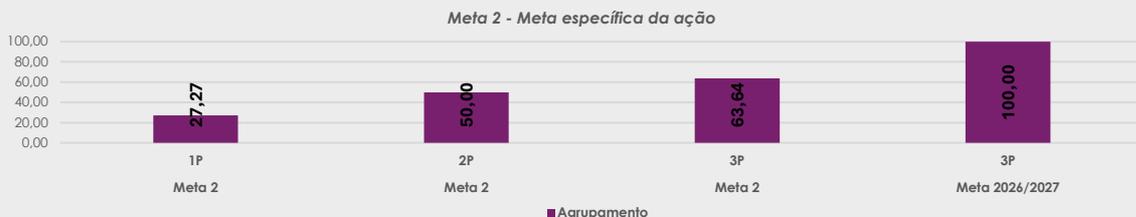
Meta 1: Realizar mensalmente os: Momentos de Reflexão entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma e os Momentos de Reflexão entre os Alunos e Diretores de Turma;

Monitorização: Meta 1



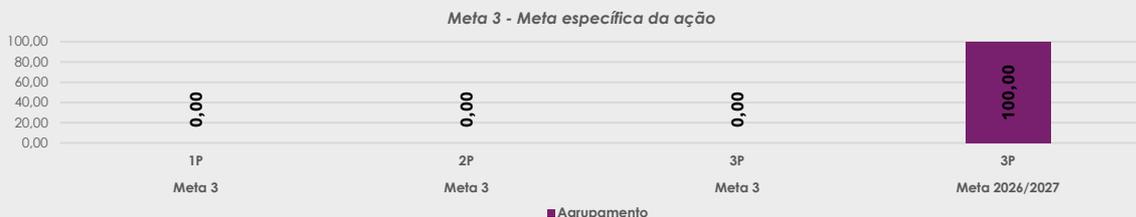
Meta 2: Superar a média de vinte uma "Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento" tendo como referência os últimos três anos letivos;

Monitorização: Meta 2



Meta 3: Superar a média de três "Desafios lançados ao Agrupamento" tendo como referência os últimos três anos letivos.

Monitorização: Meta 3



J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

(Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
MG3 - Taxa de desistência	X
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	X
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	X

L Cronograma

(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) (Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica / Dimensão Organizacional: Cidadania e Desenvolvimento)

Atividades

Utilização da Plataforma GOOGLE MEET

- Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camera

Utilização de Plataformas Educativas

- Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

Reflexão

Melhorias conseguidas

- **Consolidação da participação da comunidade educativa:** No 3.º período, manteve-se o elevado grau de envolvimento de alunos e encarregados de educação nos "**Momentos de Reflexão**", cumprindo-se de forma consistente a **Meta 1** (100%), o que confirma o reforço da cultura de diálogo escola-família.
- **Promoção efetiva da cidadania ativa:** Foram dinamizadas mais de 20 atividades no âmbito da **Cidadania e Desenvolvimento**, atingindo também os objetivos da **Meta 2**. A participação dos alunos em fóruns, campanhas e ações colaborativas revelou-se estruturante no desenvolvimento de competências sociais e cívicas.
- **Fortalecimento das parcerias com entidades externas:** A ação beneficiou da articulação com diversas estruturas organizacionais internas e externas, contribuindo para a **diversificação das experiências formativas** e para o enriquecimento curricular.
- **Integração de ferramentas digitais:** O uso de plataformas como **Google Meet, Orientador ou Aprendiz2** permitiu ampliar o acesso à informação e promover a comunicação com famílias com horários mais difíceis ou pouca disponibilidade presencial.

Constrangimentos surgidos

- **Desigual envolvimento das famílias:** Persistiram dificuldades na mobilização de **famílias em situação de vulnerabilidade socioeconómica** ou com menor literacia digital, o que dificultou o alcance universal da ação.
- **Sobrecarga horária dos profissionais:** A frequência e complexidade das atividades desenvolvidas, especialmente no 3.º período, causaram **pressão sobre o tempo e a carga de trabalho de docentes e técnicos**, impactando a eficácia de algumas sessões.
- **Participação variável dos alunos:** Apesar da sua inclusão ativa em fóruns e projetos, **nem todos os alunos demonstraram envolvimento contínuo**, especialmente em contextos mais formais de tomada de decisão ou debate.
- **Fragilidades na monitorização qualitativa:** Embora os objetivos quantitativos tenham sido cumpridos, **faltam instrumentos robustos** que permitam avaliar o impacto

	efetivo (qualitativo) das ações na motivação, retenção e comportamento dos alunos.
<p>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar estratégias mais inclusivas para as famílias: Apostar em canais de comunicação mais personalizados (ex: mensagens via SMS, chamadas diretas, mediação por técnicos especializados); Adaptar os horários e formatos das reuniões para melhor se adequarem às realidades familiares mais desfavorecidas. • Ajustar e racionalizar a carga horária das atividades: Integrar os "Momentos de Reflexão" e atividades de cidadania no horário escolar, minimizando o impacto na rotina letiva e evitando sobrecargas para professores e técnicos. • Reforçar a motivação dos alunos através da coo-decisão: Promover mecanismos de reconhecimento simbólico (certificados, menções em eventos escolares, etc.) e espaços de escuta ativa, como conselhos de alunos ou assembleias. • Aprofundar a avaliação do impacto pedagógico e social da ação: Criar grelhas de observação e inquéritos de perceção dirigidos a alunos, famílias e docentes que permitam medir o impacto das práticas de cidadania e dos fóruns. • Consolidar e expandir as parcerias externas: Garantir continuidade com entidades culturais, sociais e ambientais, e procurar envolver mais atores locais (ex: juntas de freguesia, IPSS, empresas) em ações específicas.

- Recomendações para o ano letivo 2025/2026**
1. **Estabelecer planos de ação personalizados por turma ou ciclo**, para ajustar melhor as dinâmicas de cidadania ao contexto real dos alunos.
 2. **Criar uma "Comissão de Cidadania Escolar" com alunos e professores**, para fomentar a participação contínua e dar visibilidade às decisões tomadas.
 3. **Desenvolver uma base de dados de boas práticas e ações realizadas**, acessível a toda a comunidade educativa, promovendo partilha e replicação.
 4. **Explorar metodologias mais criativas e participativas** nas reuniões com famílias (dinâmicas de grupo, vídeos, testemunhos), especialmente com as que revelam mais resistência à participação.
 5. **Formar docentes e técnicos em áreas como mediação escolar, comunicação inclusiva e gestão de grupos diversos**, para reforçar a sua capacidade de intervenção em contextos comunitários complexos.

VIII. Monitorização

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP	Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados	Produtos da Monitorização e ou da Avaliação	Estratégias de divulgação e reflexão
<p>AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membro da direção: 4 Coordenador(a) do Plano de Ação:1 Elemento de equipa de autoavaliação:4 Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção: 6 Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino: 2 Coordenador(a) de Departamento: 4 Representante de Área Disciplinar: 0 Parceiro: 3 Outro: 0 <p><i>Obs. Alguns dos elementos acima mencionados pertencem a mais do que uma estrutura organizacional no Agrupamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> PLANEAMENTO - Fase 1: Implantação das Ações Estratégicas de Intervenção e primeiras reflexões internas, em sede de Conselho Pedagógico (Projeto das diferentes AEI – Julho). PLANEAMENTO - Fase 2: Nomeação / recondução do Coordenador do Plano de Ação TEIP / Coordenadores da Equipa Operacional; Envolvimento dos professores do Agrupamento, através da sua participação, num Momento de Reflexão com o diretor do Agrupamento (Projeto das diferentes AEI – Julho). PLANEAMENTO - Fase 3: Aprovação pelo Conselho Pedagógico das linhas de força de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho). PLANEAMENTO - Fase 4: Aprovação pelo Conselho Geral do modelo de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho). DESENVOLVIMENTO - Fase 1: Sessão de apresentação das diferentes AEI à comunidade educativa (Setembro). DESENVOLVIMENTO - Fase 2: Publicação do projeto das diferentes AEI (Plataformas organizacional/educativa do Agrupamento). DESENVOLVIMENTO - Fase 3: Início dos trabalhos nas diferentes AEI (Setembro). DESENVOLVIMENTO - Fase 4: Desenvolvimento das atividades e momento de reflexão semanais de articulação entre pares (Durante o Ano Letivo). 	<p>Explicitação da forma como serão utilizados os produtos de monitorização e/ou da avaliação de modo a fornecer informação de retorno sobre os processos e resultados aos diversos intervenientes, promovendo a reflexão e o suporte à tomada de decisão sobre eventuais reformulações do PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planos de monitorização semanal / mensal (Coordenadores das Equipas Operacionais); Relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Atas / monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico; Relatório trimestral da Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação); Ata / balanço das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Geral. 	<p>A divulgação realizar-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> Através da plataforma organizacional “Orientador” do Agrupamento. Através da plataforma educacional “Aprendiz 2” do Agrupamento. Através da página da Biblioteca Escolar. Através de outra plataforma parceira (Autarquia...). <p>A reflexão realizar-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sessões presenciais e não presenciais de divulgação para a comunidade educativa do trabalho implementado e desenvolvido no âmbito das diferentes AEI.

- DESENVOLVIMENTO - Fase 5: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das AEI; 1.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação / Comunidade Educativa (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 6: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 7: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 2.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 8: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 9: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 3.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Julho).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 10: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI.
- AVALIAÇÃO - Fase 1: Apresentação dos trabalhos finais desenvolvidos no âmbito das diferentes AEI; Avaliação trimestral / final do projeto, pelo Coordenador TEIP e Coordenadores e respetivas Equipas operacionais: Análise da avaliação das diferentes AEI em Conselho Pedagógico.
- AVALIAÇÃO - Fase 2: Análise da avaliação final das diferentes AEI e tomadas de

decisão para o ano letivo seguinte, pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral.

IX. Parcerias

Nesta secção serão identificados os parceiros envolvidos no desenvolvimento do PA/AIP (no máximo até 6).

Designação do parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora		Tipo de colaboração (assinalar as duas mais relevantes)	
Autarquia de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos	X	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática	X	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais	X	Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	X
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual?	
CPCJ de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	X
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	
Assembleia Geral de Pais e Encarregados de Educação	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	X

Centro de Saúde de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	

GNR - Escola Segura	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	

Escola Superior de Educação de Portalegre	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	X
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania		Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	X
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	

X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação

Indicar as ações de capacitação planeadas no âmbito do PA/AIP (até 6). Deverão ser disponibilizados os seguintes elementos:

Plano de Capacitação Inicial - Ações de capacitação

Plano de Capacitação Intermédio 1 - Ações de capacitação

Designação	Domínios	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Público-alvo da ação de capacitação	Entidade responsável	Cronograma	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	Docentes Técnicos especializados Assistentes operacionais Pais/Encarregados de Educação Outro.	CFAE Autarquia Escola Outro parceiro	2024/2025 2025/2026 2026/2027	
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
- Prática pedagógica e avaliação com ferramentas digitais - Oficina Digital (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2 e AEI3	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais);

						Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Produtos e Tecnologias de Apoio - Inclusão / Acessibilidade / Participação (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
IA e Ética: desafios e oportunidades (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Cidadania e Desenvolvimento: planeamento e implementação (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.

XI. Outros Projetos

Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros:

Academia Digital para Pais		Clube Ciência Viva na Escola		Clube de Programação e Robótica	
Eco-Escolas	X	Escola Ubuntu		eTwinning	
Hypatiamat		Líderes Digitais		Oceano Azul	
Orçamento Participativo das Escolas	X	Parlamento dos Jovens	X	Plano de Inovação	
Plano Nacional das Artes	X	Plano Nacional de Leitura	X	Plano Nacional do Cinema	X
Programa Escolas Bilingues em Inglês		Rede Nacional de Clubes Europeus		SeguraNet	X
Outro. Qual? Milage: Aprender +	X				

Observações

Neste campo poderão, ainda, ser registadas observações e/ou comentários complementares à informação inserida (até a um máximo de 1000 caracteres).

Existe igualmente a possibilidade de anexar informação complementar relevante (no máximo 2 ficheiros de no máx. 2 Mb cada, no formato doc, xls, docx, xlsx, pdf).

Para complementar a candidatura deste Agrupamento de Escolas ao Programa TEIP4, anexam-se os seguintes documentos:

- Comentário complementar (COMENTA_COMPLEM);
- Plano de Ação de Melhoria 2021 – 2025 vs. Plano de Ação TEIP4 – 2024/2027 (OPERACIO_METAS_AEI).

Finalizar

Não esquecer de finalizar o formulário. Nessa altura receberá um PDF com as respostas, nos emails institucional e secundário.

Durante o período de preenchimento poderá aceder sempre ao formulário, através do mesmo *link*, alterando dados e finalizando novamente, de forma a ficar com o PDF atualizado.