AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO DAS **AÇÕES DE MELHORIA**

COORDENAÇÃO DAS EQUIPAS OPERACIONAIS

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

DEZEMBRO 2023

ANO LETIVO 2023 | 2024

AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO DAS AÇÕES DE MELHORIA

COORDENAÇÃO DAS EQUIPAS OPERACIONAIS

ÍNDICE

ÍNDICE 2
1. INTRODUÇÃO 4
2. PLANOS DE AÇÕES DE MELHORIA 5
2.1. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 1 - "APRENDEMOS JUNTOS - PAC7" 5
Reflexão Colaborativa 6
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023) 6
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024) 7
Ponto de situação final (Julho de 2024) 7
2.2. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 2 - "APRENDER MATEMÁTICA - @TREVE-TE+" 8
Reflexão Colaborativa 10
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023) 10
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024) 11
Ponto de situação final (Julho de 2024) 11

2.3. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 3 - "APRENDER PORTUGUÊS - @TREVE-TE+" 12
Reflexão Colaborativa 13
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023) 13
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024) 14
Ponto de situação final (Julho de 2024) 14
2.4. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "CIENCIALIZA-TE" 15
Reflexão Colaborativa 16
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023) 16
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024) 17
Ponto de situação final (Julho de 2024) 17
2.5. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA" 18
Reflexão Colaborativa 19
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023) 19
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024) 21
Ponto de situação final (Julho de 2023) 21
3. OUTRAS CONSIDERAÇÕES 22

Suporte digital deste documento em:

Plataforma "**ORIENTADOR**" – Glossário "**AUTOAVALIAÇÃO**"

1. INTRODUÇÃO

Plano de Ações de Melhoria (PAM)

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do Relatório de Avaliação Externa 2014/2015 e da avaliação do PAM do ano letivo anterior.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de um ano letivo.

2. PLANOS DE AÇÕES DE MELHORIA

2.1. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 1 - "APRENDEMOS JUNTOS - PAC7"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"Aprendemos Juntos - PAC"	
Coordenadores da Equipa Operacional	**Equipa Operacional**
Coordenadora PAFC: Maria da Trindade Campos	Titular de Turma: Teresa Cóias (3CEB - Português) Titular de Turma: Graça Neves (3CEB - Geografia) Titular de Turma: Sandra Freitas (3CEB – Físico-Química) Titular de Turma: Carmina Candeias (3CEB - Educação Visual)
Coordenadora Diretores de Turma: Cláudia Marques Diretor de Turma do 7A: Manuela Pinelas Diretora de Turma do 7B: Teresa Cóias	
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.	
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.	
Promoção significativa dos resultados internos nas disciplinas envolvidas no PAC.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos.	
Reforço do trabalho colaborativo entre professores.	
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 7.º ano de escolaridade - 90,61%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 7.º ano de escolaridade - 60,01%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).	**Curricular** 4 tempos 50 minutos / semanal (1 tempo por cada disciplina envolvida) **3.º Ciclo** ----- **Colaboração – Equipa Operacional** Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	**Plano Anual de Turma;** **Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).**
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar, Clubes e Deporto escolar).	**Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional** Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	**Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 94,23%; Geografia - 80,97%; Físico-Química: 85,79%; Educação Visual: 97,81%.	**Plano das Ações de Melhoria (Autoavaliação)**
	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 39,27%; Geografia - 45,37%; Físico-Química: 47,81%; Educação Visual: 79,52%.	

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	**Constrangimentos** *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas no PAC.	
Reuniões das equipas pedagógicas.	
Frequência nas salas de estudo no decorrer dos diferentes períodos letivos (modalidade fechada).	

Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.	
Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	**Custos estimados**
3.º Ciclo – Português: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 300);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Geografia: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 420);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Ciências Físico-Químicas: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 510);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Educação Visual: / turma – 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 600).	**0,00 €**

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Relatório Plano de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional).	Trimestral / Anual
Relatório de Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação).	Trimestral / Anual

Necessidade de formação
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)
Consultar a última versão do documento de monitorização / avaliação "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Referência Interna às disciplinas envolvidas (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)

7.º ANO	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
PORT 7	94,23%	29	25	86,21%
GEO 7	80,97%	29	22	75,86%
FQ 7	85,79%	29	27	93,10%
EV 7	97,81%	29	29	100,00%

Referência Interna às disciplinas envolvidas (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)

7.º ANO	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
PORT 7	39,27%	29	9	31,03%
GEO 7	45,37%	29	11	37,93%
FQ	47,81%	29	11	37,93%
EV 7	79,52%	29	24	82,76%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	• Trabalho colaborativo e de articulação entre disciplinas, docentes e discentes, tendo em vista a maximização do conhecimento e das aprendizagens. • Turmas interessadas e participativas. • Utilização de tecnologias de Informação diversas. • Promoção de aprendizagens ativas.

	• Relacionamento aluno/professor muito bom.
Constrangimentos surgidos	• O nível de interação colaborativa entre docentes, motivado pela inclusão de docentes não familiarizados com a metodologia de trabalho: necessidade de um trabalho muito bem articulado no desenvolvimento dos currículos. • Em relação aos discentes: - Alguns, evidenciam dificuldades, manifestando baixa participação em contexto de sala de aula. - Outros, necessitam de apoio mais individualizado. - Diminuto e frágil método de estudo. - Dificuldades de adaptação às novas disciplinas. • - Alguma falta de assiduidade.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	• Planear criativamente, de forma transversal, recorrendo a aulas no exterior e a saídas de campo e visitas de estudo. • Solicitar o envolvimento e contributo de outras áreas/disciplinas. • Incentivar o trabalho colaborativo, melhorando relacionamentos/aceitação do outro. • Desenvolvimento de métodos de estudo, trabalho, autonomia, autoconfiança, responsabilidade e capacidade de relacionamento, nos alunos.

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

2.2. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 2 - "APRENDER MATEMÁTICA - @TREVE-TE+"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"Aprender Matemática (@treve-te+)"	
Coordenadores da Equipa Operacional	**Equipa Operacional**
Coordenadora PAFC: Maria da Trindade Campos Coordenadora DC: Margarida Neves (2CEB - Matemática)	**Curricular** Titular de Turma: Margarida Neves (2CEB - Matemática) Colaborante: Pedro Bezerra (2CEB - Matemática) **Complemento curricular** Margarida Neves (2CEB - Matemática)
	Complemento curricular Filomena Machado (3CEB - Matemática)
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.	
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.	
Promoção dos resultados internos nas disciplinas de Matemática.	
Aproximação entre os resultados da avaliação externa da UO e os resultados CIM e nacionais.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Formação de grupos reduzidos e heterogéneos.	
Promoção de situações frequentes de ensino individualizado.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos (colaboração – equipa restrita).	
Reforço do trabalho colaborativo entre professores (colaboração – equipa alargada).	
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo fechado (O aluno é proposto pelo Conselho de Turma à frequência de atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).	**Complemento Curricular** 4 tempos 50 minutos / semanal **2.º Ciclo** 2 tempos 50 minutos / semanal **3.º Ciclo**	Controlo de Presenças em: MONIT_AP_PEDAG(MAT)
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo aberto (O aluno poderá frequentar voluntariamente as atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).		-----
Equipa Restrita: Apoio Colaborativo de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).	**Curricular** 4 tempos 50 minutos / semanal **2.º Ciclo** ----- **Colaboração – Equipa Operacional** Dinamização de 4 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Registo de Apoio Colaborativo em Sala de Aula em: PLANE_MONIT_EQ_RESTRI
Equipa Alargada: Apoio colaborativo de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor colaborante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar).	**Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional** Dinamização de 2 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Registo Apoio Colaborativo em Sala de Aula em: MONIT_EQ_ALARG(MAT)
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	**Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: MAT 5 - 91,16% / MAT 6 - 86,92% / MAT 7 - 71,33% / MAT 8 - 57,23% / MAT 9 - 71,36%	Relatório de Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação)
	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: MAT 5 - 44,19% / MAT 6 - 46,92% / MAT 7 - 29,52% / MAT 8 - 28,16% / MAT 9 - 27,52%	

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	**Constrangimentos** *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar na disciplina de Matemática (avaliação interna).	Dinamização pedagógica do Apoio ao Estudo.
Reuniões das equipas pedagógicas (restrita / alargada).	

Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.	
Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	**Custos estimados**
2.º Ciclo – Matemática: 12 horas na componente letiva (GR 230).	0,00 € / mês
3.º Ciclo – Matemática: 2 horas na componente letiva (GR 500).	0,00 € / mês

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Estratégia 1	
Colaboração de Complemento Curricular (Planeamento / Monitorização)	Mensal
Estratégia 2	
Colaboração em Sala de Aula (Planeamento / Monitorização)	Mensal

Necessidade de formação
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Articulação com o Plano 23|24: Escola+

(Matemática)

Consultar:

PLANO 23|24: ESCOLA+ em: https://escolamais.dge.mec.pt/

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.2. + Autonomia Curricular	Turmas Dinâmicas	• Organização de turmas de modo a permitir o reagrupamento temporário de alunos por grupos de aprendizagem, na disciplina de Matemática. • Criação de grupos de recuperação/desenvolvimento de aprendizagens relativas à disciplina de Matemática. • Responsabilização de um professor por pequenos grupos de alunos, que assume o papel de tutor ao longo do seu percurso escolar.
	Constituição de Equipas Educativas	• Organização de uma equipa/professores para produzirão soluções e materiais de forma a recuperar/desenvolver as aprendizagens dos alunos.
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	#Estudoemcasa Apoia	• Disponibilização de uma listagem do material de apoio aos alunos de forma que estes possam recuperar/desenvolver os conteúdos dos anos letivos transatos.
	Recuperar com Matemática	• Partilha de materiais e boas práticas entre pares.
	Recuperar com o Digital	• Laboratório Virtual – Utilização da aplicação Milage Aprender +, dentro e fora da sala de aula.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
Escola Virtual • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso / link utilizado da Escola Virtual.
Geogebra • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso/ link utilizado do Geogebra.
Aplicação Milage Aprender + (só para os docentes que tenham a formação na aplicação) • Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências da aplicação Milage Aprender + e colocar as listas dos alunos por turma inscritos na aplicação; folha de Excel com os exercícios resolvidos pelos alunos por período.
Khan Academy • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
Kahoot • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
Questionários • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e Hiperligação / Recurso utilizado os questionários.
Padlet / Wakelet • Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências das boas práticas ou atividades ou tarefas.
Folha de cálculo • Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado utilizado a folha de cálculo.
Calculadora (científica ou gráfica)

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Referência interna a Matemática (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
MAT 5	91,16%	15	13	86,67%
MAT 6	86,92%	17	16	94,12%
MAT 7	71,33%	29	24	82,76%
MAT 8	57,23%	27	16	59,26%
MAT 9	71,36%	25	20	80,00%

Referência interna a Matemática (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
MAT 5	44,19%	15	6	40,00%
MAT 6	46,92%	17	7	41,18%
MAT 7	29,52%	29	12	41,38%
MAT 8	28,16%	27	7	25,93%
MAT 9	27,52%	25	10	40,00%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	• Nos resultados escolares de Matemática do 6.º ao 9.º ano, a Taxa interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "três" ou superior) superou a meta proposta. • Nos resultados escolares de Matemática nas turmas do 7.º e 9.º ano, a Taxa interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "quatro" ou superior), superou a meta a meta proposta. • Nas reuniões de terças-feiras, realizadas na Biblioteca Escolar, foram preparados semanalmente, em colaboração / articulação entre os dois docentes (Equipa restrita), os planeamentos, assim como, os respetivos recursos e materiais, foram ainda realizadas as monotorizações das aulas em colaboração entre pares e os registos feitos em grelha própria. • Durante o 1.º período, algumas das aulas foram lecionadas pelos docentes colaborantes, devido a ausências dos docentes titulares, por motivos devidamente justificados.
Constrangimentos surgidos	• Dificuldades apresentadas pelos alunos continuam a ser as mesmas em todos os graus de ensino: cálculo mental, desenvolvimento de estratégias de cálculo, tabuadas, interpretação de enunciados, falta de pré-requisitos básicos, métodos de trabalho/estudo e

	interesse. (Bases que são fundamentais para qualquer raciocínio matemático). • Necessidade constante de consolidação e reforço de aprendizagens, por parte dos alunos, obrigando à realização de um maior número de exercícios práticos.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	• Melhorar os resultados escolares de Matemática, principalmente na turma do 5. ano, na referência interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "três" ou superior). • Melhorar os resultados escolares de Matemática nos 5.º, 6.º e 8.º anos, na referência interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "quatro" ou superior).

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

2.3. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 3 - "APRENDER PORTUGUÊS - @TREVE-TE+"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"Aprender Português (@treve-te+)"	
Coordenadores da Equipa Operacional	**Equipa Operacional**
Coordenadora PAFC: Maria da Trindade Campos Coordenador DC: Luís Gomes (3CEB - História)	**Curricular** Titular de Turma: José Pinheiro (2CEB - Português) Colaborante: Cláudia Marques (2CEB - Português) **Complemento curricular** José Pinheiro (2CEB - Português **Complemento curricular** Henriqueta Ilhicas (3CEB - Português) Teresa Cóias (3CEB - Português)
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.	
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.	
Promoção dos resultados internos nas disciplinas de Português.	
Aproximação entre os resultados da avaliação externa da UO e os resultados CIM e nacionais.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Formação de grupos reduzidos e heterogéneos.	
Promoção de situações frequentes de ensino individualizado.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos (colaboração – equipa restrita).	
Reforço do trabalho colaborativo entre professores (colaboração – equipa alargada).	
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo fechado (O aluno é proposto pelo Conselho de Turma à frequência de atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).	**Complemento Curricular** 3 tempos 50 minutos / semanal **2.º Ciclo** 5 tempos 50 minutos / semanal **3.º Ciclo**	Controlo de Presenças em: MONIT_AP_PEDAG(PORT)
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo aberto (O aluno poderá frequentar voluntariamente as atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).		-------
Equipa Restrita: Apoio Colaborativo de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).	**Curricular** 4 tempos 50 minutos / semanal **2.º Ciclo** ----- **Colaboração – Equipa Operacional** Dinamização de 4 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Registo de Apoio Colaborativo em Sala de Aula em: PLANE_MONIT_EQ_RESTRI
Equipa Alargada: Apoio colaborativo de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor colaborante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar).	**Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional** Dinamização de 2 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Registo Apoio Colaborativo em Sala de Aula em: MONIT_EQ_ALARG(PORT)
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	**Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: PORT 5 - 95,70% / PORT 6 - 96,25% / PORT 7 - 94,23% / PORT 8 - 95,60% / PORT 9 - 98,03% **Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: PORT 5 - 38,13% / PORT 6 - 46,92% / PORT 7 - 39,27% / PORT 8 - 32,81% / PORT 9 - 30,93%	Relatório de Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação)

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	Constrangimentos *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar na disciplina de Português (avaliação interna).	
Reuniões das equipas pedagógicas (restrita / alargada).	
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.	
Dinamização pedagógica do Apoio ao Estudo.	
Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
2.º Ciclo – Português: 11 horas na componente letiva (GR 230).	0,00 € / mês
3.º Ciclo – Português: 5 horas na componente letiva (GR300).	0,00 € / mês

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Estratégia 1	
Colaboração de Complemento Curricular (Planeamento / Monitorização)	Mensal
Estratégia 2	
Colaboração em Sala de Aula (Planeamento / Monitorização)	Mensal

Necessidade de formação
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Referência interna a Português (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
PORT 5	95,70%	15	13	86,67%
PORT 6	96,25%	17	16	94,12%
PORT 7	94,23%	29	24	82,76%
PORT 8	95,60%	27	16	59,26%
PORT 9	98,03%	25	20	80,00%

Referência interna a Português(menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
PORT 5	38,13%	15	6	40,00%
PORT 6	46,92%	17	7	41,18%
PORT 7	39,27%	29	12	41,38%
PORT 8	32,81%	27	7	25,93%
PORT 9	30,93%	25	10	40,00%

Reflexão

Melhorias conseguidas	• Alargamento da colaboração em sala de aula à turma do 5.º ano (no ano letivo transato apenas beneficiavam da medida as turmas do 6.º ano); Apoio mais individualizado em sala de aula por parte do professor titular e coadjuvante aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem. • Melhoria da taxa de sucesso no 9.º ano para níveis 4 ou superior, relativamente à meta de sucesso (nove virgula um pontos percentuais), • Apoio da equipa da Biblioteca Escolar na realização das atividades desenvolvidas pelos docentes no âmbito das Ações Prioritárias do Plano 23/24 Escola+, nomeadamente "Escola a Ler" e "Diário de Escritas". • Reflexão entre docentes do 2.º e 3.º ciclos sobre a articulação vertical na disciplina de Português tendo como objetivo garantir a sequência e coerência nas várias etapas da aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar nos dois níveis de ensino (articulação vertical/equipa alargada).
Constrangimentos surgidos	• Falta de hábitos e métodos de trabalho e menor empenho na realização das tarefas escolares por parte de alguns alunos.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	• Melhorar a taxa de sucesso/ resultados escolares dos alunos do 3.º ciclo, sobretudo nas turmas do 8.º ano onde se verifica maior discrepância relativamente à meta de sucesso. • Reforço do Apoio Pedagógico de Português, na modalidade de regime fechado, de forma a colmatar as dificuldades manifestadas pelos alunos.

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

2.4. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "CIENCIALIZA-TE"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"Ciencializa-te – Ciências Experimentais"	
Coordenadores da Equipa Operacional	**Equipa Operacional**
Coordenadora PAFC: Maria da Trindade Campos Coordenadora DC: Ana Rosa Barradas (1CEB – Estudo do Meio)	Titular da Turma A: Ana Barradas (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma A: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais) ----- Titular da Turma B: Dulce Costa (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma B: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais) ----- Titular da Turma C: Miguel Batista (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma C: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais) ----- Titular da Turma D: Miguel Godinho (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma D: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais) ----- Titular da Turma E: Zelia Marchão (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma E: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais) ----- Titular da Turma D: Palmira Vitorino (1CEB – Estudo do Meio) Colaborante da Turma D: Pedro Bezerra (2CEB – Ciências Naturais)
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Motivação dos alunos para as atividades experimentais no Ensino das Ciências.	
Aplicação correta das etapas do método científico.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Realização de atividades experimentais.	
Elaboração de relatórios das atividades realizadas.	
Produção de modelos.	
Trabalhos de grupo (pesquisa, seleção e produção de informação).	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 98,53% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 100,00%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 1º Ano - 94,10% / 2º Ano96,80% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realização de experiências laboratoriais no âmbito das disciplinas de Estudo do Meio /Ciências Naturais (Divisão dos alunos das diferentes turmas por grupos reduzidos e heterogéneos).	Realização de 2 atividades experimentais por ano de escolaridade/período.	Grelha de Protocolo da Atividade (Equipa Operacional). Grelha de Relatório da Atividade (Equipa Operacional).
Registo das experiências em Grelhas de Observação específicas para estas atividades (pesquisa, seleção e produção de informação).	Concretização de 1 experiência por grupo em cada atividade realizada.	Grelha de Observação da Experiência (Equipa Operacional).
Reprodução de um modelo esquematizado/conclusivo de apoio às experiências realizadas, tornando-as mais compreensível aos alunos.	Realização de 1 relatório/grupo por experiência (3.º e 4.º Anos).	Grelha de Registo de Atividades (Equipa Operacional).
Processo de Avaliação Interno (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	**Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três a Estudo Meio** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 100,00% / 3º Ano - 100,00% / 4º Ano - 100,00%. **Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro a Estudo do Meio** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: 1º Ano - 88,13% / 2º Ano - 84,46% / 3º Ano - 79,10% / 4º Ano - 66,92%.	**Plano das Ações de Melhoria (Autoavaliação)**

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	**Constrangimentos** *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Realização das atividades experimentais por ano de escolaridade/período.	Inaptidão de alguns alunos para os trabalhos de natureza prática.
Concretização de experiências por grupo em cada atividade realizada.	
Realização de relatórios/grupo das diversas experiências (3.º e 4.º Anos).	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
(1 hora por turma no 1.º Ciclo / quinzenalmente)	0,00 € / mês

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Grelha de Protocolo da Atividade (Equipa Operacional).	Por sessão
Grelha de Relatório da Atividade (Equipa Operacional).	Por sessão
Grelha de Observação da Experiência (Equipa Operacional).	Por sessão
Grelha de Registo de Atividades (Equipa Operacional).	Por sessão
Relatório Planeamento / Monotorização Ciências Experimentais (Equipa Operacional).	Mensal e Final

Necessidade de formação
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Articulação com o Plano 23|24: Escola+

(Estudo do Meio)

Consultar:

PLANO 23|24: ESCOLA+ em: https://escolamais.dge.mec.pt/

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	Recuperar Experimentando	• Promoção de atividades experimentais com base nas orientações do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Aprendizagens Essenciais), que apontem para o desenvolvimento de experiências de aprendizagem relacionadas com várias temáticas, tendo como uma das prioridades contribuir para uma educação global dos alunos.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
Constituição de uma sala no ambiente virtual com as evidências • Disponibilizar num WAKELET visível na plataforma Aprendiz, os protocolos, relatórios e vídeos referentes a cada uma das atividades experimentais.
Formação de um canal stream • Gravar em vídeo por cada uma das atividades experimentais, utilizando um canal stream.

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Referência interna a Estudo do Meio (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2019 - 2022	2022 - 2023		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso
		1.º Período	1.º Período	1.º Período
1º Ano	100,00%	17	17	100,00%
2º Ano	100,00%	21	21	100,00%
3º Ano	100,00%	23	21	91,30%
4º Ano	100,00%	25	25	100,00%

Referência interna a Estudo do Meio (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)				
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024		
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos aprovados	Taxa de sucesso

		1.º Período	1.º Período	1.º Período
1º Ano	88,13%	17	15	88,24%
2º Ano	84,46%	21	20	95,24%
3º Ano	79,10%	23	12	52,17%
4º Ano	66,92%	25	13	52,00%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	• Todos os docentes foram coadjuvados pelo docente do 2º Ciclo, Pedro Bezerra. Todos os alunos estiveram motivados e empenhados na realização das atividades.
Constrangimentos surgidos	• Neste período, apenas foi possível realizar, num total, cinco atividades experimentais, devido a constrangimentos de horários.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	• Conseguir cumprir a calendarização e, sempre que não haja oportunidade, sejam os titulares de turma a desenvolver as atividades experimentais.

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

2.5. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania"	
Coordenadores da Equipa Operacional	**Equipa Operacional**
Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento: Graça Neves (3CEB – Cidadania e Desenvolvimento) ----- Coordenadora de Departamento Ana Barradas (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento)" Coordenadora dos Diretores de turma: Cláudia Marques (2CEB)	Titular da Turma A: Ana Barradas (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma B: Dulce Costa (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma C: Miguel Baptista (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma D: Miguel Godinho (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma E: Zélia Marchão (1CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 5A: Beatriz Sadio (2CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 6A: Cláudia Marques (2CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 7A: Graça Neves (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 7B: Graça Neves (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 8A: Luís Gomes (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 8B: Luís Gomes (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 9A: Luís Gomes (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento) ----- Titular da Turma 9B: Graça Neves (3CEB - Cidadania e Desenvolvimento)
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Implementar práticas sociopedagógicas que promovam a cidadania social dos alunos e das suas famílias.	
Promover o sucesso escolar através do envolvimento parental.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Envolvimento parental no percurso escolar do aluno.	
Relação entre os agentes da comunidade escolar.	
Resolução de problemáticas comportamentais desviantes através de ações de sensibilização / fóruns…	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 98,53% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 1º Ano - 94,10% / 2º Ano96,80% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino.	**1.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). **2.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório). **3.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório).	**Planeamento / Monitorização CiD**
Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento (Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade…).	Realização de, pelo menos, 20 atividades por ano de escolaridade	**Plano das Ações de Melhoria (Autoavaliação)**
Desafios lançados ao Agrupamento (Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática).	Promoção de 3 momentos de reflexão por ano de escolaridade	

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	Constrangimentos *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas na Cidadania e Desenvolvimento.	Ausência avultada de encarregados de educação e pais às atividades e momentos de reflexão realizados.
Reuniões das equipas pedagógicas.	
Envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente das atividades e momentos de reflexões realizados.	
Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
1.º Ciclo – Cidadania e Desenvolvimento: pelos menos, 1 hora de 60' por semana / turma / ano letivo - área transversal ao currículo;	**0,00 €**
2.º Ciclo (5.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
2.º Ciclo (6.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (7.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (8.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (9.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Questionário Colaboração Cidadania e Desenvolvimento (Individual).	Trimestral / Anual
Relatório de Cidadania e Desenvolvimento (Coordenador CiD).	Trimestral / Anual

Necessidade de formação
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Por último, mas não menos relevante, a necessidade de ser ministrada formação, ao pessoal não docente que trabalha com os nossos alunos ao longo da sua escolaridade.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Articulação com o Plano 23|24: Escola+

(Cidadania e Desenvolvimento)

Consultar:

PLANO 23|24: ESCOLA+ em: https://escolamais.dge.mec.pt/

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	A Voz dos Alunos	**Iniciativa "Sua Voz"** • Criação de um espaço físico – sala de alunos (balcão da reprografia ou outro) com caixa fechada onde possam deixar a "sua voz". Responsável: Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento. • Promover Encontros de Reflexão dos alunos com os diretores de turma.
	Constituição de Equipas Educativas	• Organização de uma equipa/professores para produzirão soluções e materiais de forma a recuperar/desenvolver as aprendizagens dos alunos.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
Utilização da Plataforma GOOGLE MEET • Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camara
Utilização de Plataformas Educativas • Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR… junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização…

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Domínios da Educação para a Cidadania

TURMA	METAS	Grupo 1.º						Grupo 2.º						Grupo 3.º	
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituições e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreendedorismo	Mundo do Trabalho
1D	P	1					1								
	R	1					1								
1F	P	1					1								
	R	1					1								
2A	P	1	1				1					1			
	R	1	1				1					1			
2D	P	1	1				1					1			
	R	1	1				1								
3C	P	1	1	1			1			1		1			
	R	1	1	1			1			1		1			
3E	P	1	1	1			1			1		1			
	R	1	1	1			1			1		1			
4A	P	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
	R	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
4E	P	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
	R	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
5A	P	1	1				1	1				1	1		
	R	1					1								
6A	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	R	1	1			1	1	1	1		1	1	1		
7A	P	1				1						1	1		
	R	1				1									
7B	P	1				1						1	1		
	R	1				1									
8A	P	1	1	1		1			1	1		1	1		
	R	1		1		1						1	1		
8B	P	1	1	1		1			1	1		1	1		
	R	1		1		1						1	1		
9A	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	R	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1		
9B	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	R	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1		

P = Proposto / R = Realizado
1 = Provêm de anos letivos anteriores

Atividades de Complemento (Impacto indireto)

Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade…

AGRUPAMENTO	Histórico 2020 - 2023	Atividades propostas 2023 - 2024	Atividades realizadas 2023 - 2024	Referência Interna 2023 - 2024
	Referência de Sucesso	Anual	1.º Período	1.º Período
	97,81%	21	10	47,62%

Atividades de Complemento (Impacto indireto)

Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática				
AGRUPAMENTO	Histórico 2020 - 2023	Atividades propostas 2023 - 2024	Atividades realizadas 2023 - 2024	Referência Interna 2023 - 2024
	Referência de Sucesso	Anual	1.º Período	1.º Período
	0,00%	3	1	33,33%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	• Elevada colaboração entre a Escola e entidades locais e regionais. Foram implementadas ações em articulação com: Município de Fronteira; GNR; APAV; VALNOR. • Trabalho colaborativo entre os docentes na organização e implementação de atividades- Festival das sopas, Feira dos sabores, EMAI (Dia da Pessoa com Deficiência), PNA. • Desenvolvimento de atividades em colaboração com o Programa Eco-escolas-Ações de sensibilização.
Constrangimentos surgidos	• Não se verificaram constrangimentos no desenvolvimento das atividades.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	• No desenvolvimento das próximas atividades deverão ser trabalhados os relacionamentos entre os alunos e entre os alunos e os diferentes membros da comunidade escolar (comportamentos fora da sala de aula).

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2023)

3. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Depois de realizado um balanço às Ações de Melhoria é muito importante colocar em prática plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação. Desta forma, e atendendo ao âmbito alargado e prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é crucial estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.