

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA



PLANO DE AÇÃO

TEIP4

Equipas Operacionais (Monitorização)

Plano de Ação

TEIP4

Equipas Operacionais (Monitorização)

Triénio 2024/2027

Índice

I. Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA	7
II. Pareceres e Compromissos	8
Pareceres	8
Compromissos	8
III. Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar	9
Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.	9
Final do Ano Letivo 2023-2024: Educação Pré-Escolar	9
Final do Ano Letivo 2024-2025: Educação Pré-Escolar	9
Final do Ano Letivo 2023-2024: Ensino Básico	9

Final do Ano Letivo 2024-2025: Ensino Básico.....	9
IV. Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)	10
V. Objetivos Gerais (OG)	11
VI. Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)	12
Meta Geral 1 - Taxa de retenção.....	12
MG1: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	12
MG1: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	12
Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	12
MG2: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	13
MG2: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	13
Meta Geral 3 - Taxa de desistência.....	13
MG3: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	13
MG3: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	13
Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado.....	13
MG4: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	13
MG4: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	13
Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais.....	13
MG5: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	14
MG5: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	14
Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	14
MG6: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	14
MG6: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	14
Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	14
MG7: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	14
MG7: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	14
Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno	14
MG8: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	14
MG8: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	14
Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE	15
MG9: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025	15
MG9: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026	15
Reflexão Colaborativa (Metas Gerais a atingir no final do ciclo 2024/2027)	15
Reflexão Colaborativa 2024-2025	15
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)	15
Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)	15
Ponto de situação final (Julho de 2025)	15
Reflexão Colaborativa 2025-2026	15
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2025)	15
Ponto de situação intermédio (Abril de 2026)	15

Ponto de situação final (Julho de 2026)	15
VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)	16
Primeira Ação: “Aprendemos Juntos”	16
Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025.....	18
Meta1: Monitorização 2024.2025	18
Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026.....	18
Meta 1: Monitorização 2025-2026	18
Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025.....	18
Meta2: Monitorização 2024-2025	18
Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026.....	18
Meta 2: Monitorização 2025-2026	18
Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025.....	18
Meta3: Monitorização 2024.2025	18
Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026.....	18
Meta 3: Monitorização 2025.2026	18
Reflexão Colaborativa (AEI1): Ano Letivo 2024-2025	19
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)	19
Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)	19
Ponto de situação final (Julho de 2025)	19
Reflexão Colaborativa (AEI1): Ano Letivo 2025-2026	19
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2025)	19
Ponto de situação intermédio (Abril de 2026)	19
Ponto de situação final (Julho de 2026)	19
Segunda Ação	20
Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025.....	22
Meta1: Monitorização 2024-2025	22
Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026.....	22
Meta1: Monitorização 2025-2026	22
Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025.....	22
Meta2: Monitorização 2024.2025	22
Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026.....	22
Meta2: Monitorização 2025-2026	22
Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025.....	22
Meta3: Monitorização 2024.2025	22
Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026.....	22
Meta3: Monitorização 2025-2026	22
Reflexão Colaborativa (AEI2): Ano Letivo 2024-2025	23
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)	23
Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)	23

Ponto de situação final (Julho de 2025)	23
Reflexão Colaborativa (AEI2): Ano Letivo 2025-2026	23
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2025)	23
Ponto de situação intermédio (Abril de 2026)	23
Ponto de situação final (Julho de 2026)	23
Terceira Ação	24
Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025	25
Meta1: Monitorização 2024-2025	25
Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026	26
Meta1: Monitorização 2025-2026	26
Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025	26
Meta2: Monitorização 2024-2025	26
Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026	26
Meta2: Monitorização 2025-2026	26
Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025	26
Meta3: Monitorização 2024-2025	26
Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026	26
Meta3: Monitorização 2025-2026	26
Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2025-2026	26
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)	26
Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)	26
Ponto de situação final (Julho de 2025)	26
Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2025-2026	26
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2025)	26
Ponto de situação intermédio (Abril de 2026)	26
Ponto de situação final (Julho de 2026)	26
Quarta Ação	27
Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025	29
Meta1: Monitorização 2024-2025	29
Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026	29
Meta1: Monitorização 2025-2026	29
Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025	29
Meta 2: Monitorização 2024-2025	29
Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026	29
Meta1: Monitorização 2025-2026	29
Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025	29
Meta1: Monitorização 2024-2025	29
Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025	29

Meta1: Monitorização 2025-2026	29
Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2024-2025	29
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)	29
Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)	29
Ponto de situação final (Julho de 2025)	29
Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2025-2026	29
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2025)	29
Ponto de situação intermédio (Abril de 2026)	29
Ponto de situação final (Julho de 2026)	29
VIII. Monitorização	30
IX. Parcerias	33
X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação	35
Plano de Capacitação Inicial - Ações de capacitação – Ano Letivo 2024-2025	35
Plano de Capacitação Intermédio 1 - Ações de capacitação – Ano Letivo 2024-2025	35
Plano de Capacitação Intermédio 2 - Ações de capacitação – Ano Letivo 2025-2026	35
XI. Outros Projetos	39
Observações	40
Finalizar	40

I. Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC: 1208312

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada: Agrupamento de Escolas de Fronteira

E-mail institucional: direcao@aefronteira.edu.gov.pt

E-mail secundário: conselho.pedagogico@agrupamentoescolasfronteira.pt

Morada da escola sede: Largo da Estação 7460-000 FRONTEIRA

Contacto telefónico da escola sede: 245600130

NUTS II: Alentejo

DSR: Alentejo

Autarquia: CM de Fronteira

Nome do Diretor: João Pedro de Moura Carita Polido

E-mail do Diretor: joao.polido@agrupamentoescolasfronteira.pt

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP: Maria Manuela Varela Pinelas

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP: maria.pinelas@agrupamentoescolasfronteira.pt

¹⁾Campos não obrigatórios

II. Pareceres e Compromissos

Pareceres

Deverão ser anexados os pareceres solicitados

Anexar: Parecer do Conselho Pedagógico / Parecer do Conselho Geral / _Acordo de parceria com a autarquia (para cada parecer apenas é permitido 1 ficheiro de no máx. 2 Mb, no formato pdf).

Compromissos

Deverão ser identificados os compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	X
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	
Outros. Quais?	

III. Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar

Nesta secção será identificada a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo (*Selecionar de entre as opções listadas*).

Para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade será, ainda, solicitado o número de alunos.

Observações:

- Os cálculos dos valores totais relativos ao número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade são feitos automaticamente.
- Poderá, ainda, ser anexada outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar	X	1.º Ciclo	X	2.º Ciclo	X	3.º Ciclo	X	Ensino Secundário	
----------------------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-------------------	--

Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade

Final do Ano Letivo 2023-2024: Educação Pré-Escolar.

Final do Ano Letivo 2024-2025: Educação Pré-Escolar.

Educação Pré-Escolar	3 anos	4	4 anos	9	5 anos	13	6 anos	18
----------------------	--------	---	--------	---	--------	----	--------	----

Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade

Final do Ano Letivo 2023-2024: Ensino Básico.

Final do Ano Letivo 2024-2025: Ensino Básico.

Ensino Básico								
1.º Ciclo - Regular	1.º ano	22	2.º ano	19	3.º ano	19	4.º ano	24
1.º Ciclo - Outras situações	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
2.º Ciclo - Regular	5.º ano	24	6.º ano	16				
2.º Ciclo - PCA	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - CEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - PIEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - Outras situações	5.º ano		6.º ano					
3.º Ciclo - Regular	7.º ano	17	8.º ano	28	9.º ano	26		
3.º Ciclo - PCA	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - CEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - PIEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - Outras situações	7.º ano		8.º ano		9.º ano			

IV. Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Nesta secção serão identificados os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta. *(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras).*

AIP1 - Sucesso escolar	X	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X	AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X	AIP11 - Indisciplina	X	AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X	AIP14/15/16 - Outras. Quais?			

V. Objetivos Gerais (OG)

Nesta secção serão identificados os Objetivos Gerais do Plano de Ação. *(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).*

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
OG7/8/9- Outros. Quais?					

VI. Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

Nos termos da alínea g) do ponto 2 da parte IV do Aviso e respetivo Anexo I, nesta secção deverá ser definido o valor de partida (por ciclo/nível de ensino²⁾), calculado tendo em consideração o histórico dos últimos 3 anos letivos (2020/2023) e apresentada uma proposta de meta geral a atingir em 2026/2027.

Observações:

²⁾ Com exceção da Meta - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO, onde a definição é feita de forma global, considerando toda a oferta do AE/ENA.

Meta Geral 1 - Taxa de retenção

Descrição: Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ciclo/nível de ensino, face ao número de alunos inscritos no ciclo/nível de ensino (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Notas para a monitorização: São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. No ensino básico é considerado apenas o ensino básico regular (inclui PCA e exclui PIEF e CEF). No caso do ensino secundário só são considerados os cursos científico-humanísticos.

Sempre que inserir números decimais, deve usar o ponto (.) e não a virgula (,)

Taxa de retenção

MG1 – 1.º ciclo	Valor de partida:	1.3	Meta 2026/2027:	0.8
MG1 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	1.4	Meta 2026/2027:	0.9
MG1 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	7.3	Meta 2026/2027:	5.8

MG1: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG1: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre (CEF e PIEF incluídos). No ensino secundário só são considerados os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre que estavam inscritos para aprovação a todas as disciplinas nos cursos científico-humanísticos.

MG2 – 1.º ciclo	Valor de partida:	96.5	Meta 2026/2027:	97.0
MG2 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.9	Meta 2026/2027:	83.3
MG2 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	58.5	Meta 2026/2027:	62.0

MG2: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG2: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 3 - Taxa de desistência

Descrição: Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Considerar como alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, os abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos retidos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

MG3 – 1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0

MG3: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG3: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Descrição: Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou e que ainda frequentam o respetivo ciclo/curso no(a) mesmo(a) AE/ENA.

Notas para a monitorização: Note-se que devem considerar apenas os alunos que iniciaram o ciclo/curso no AE/ENA e excluir todos os que foram transferidos e/ou abandonaram.

MG4 – 1.º ciclo	Valor de partida:	98.3	Meta 2026/2027:	98.9
MG4 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.5	Meta 2026/2027:	83.0
MG4 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	60.6	Meta 2026/2027:	63.0

MG4: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG4: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);

- Ensino secundário: 12.º ano - Português (639).

MG5 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	58.0	Meta 2026/2027:	58.5
MG5 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	11.5	Meta 2026/2027:	17.0

MG5: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG5: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino Básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);
- Ensino Secundário: 12.º ano – Português (639)

MG6 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	2.9	Meta 2026/2027:	3.4
MG6 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	2.0	Meta 2026/2027:	2.5

MG6: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG6: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Descrição: Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

MG7 – 1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG7 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	22.1	Meta 2026/2027:	19.0
MG7 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	26.7	Meta 2026/2027:	24.0

MG7: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG7: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno

Descrição: Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Note-se que não são contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

MG8 – 1.º ciclo	Valor de partida:	5.3	Meta 2026/2027:	4.8
MG8 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	5.0	Meta 2026/2027:	4.5
MG8 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	4.6	Meta 2026/2027:	4.1

MG8: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG8: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

Descrição: Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Notas para a monitorização: Considerar ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.

Monitorização: Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

MG9	Valor de partida:	56.6	Meta 2026/2027:	60.0
-----	-------------------	------	-----------------	------

MG9: Monitorização – Ano Letivo 2024-2025

MG9: Monitorização – Ano Letivo 2025-2026

Reflexão Colaborativa (Metas Gerais a atingir no final do ciclo 2024/2027)

Reflexão Colaborativa 2024-2025

Reflexão Colaborativa 2025-2026

VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)

No preenchimento desta secção, deverá ter em consideração que:

- cada AEI poderá constituir-se como uma ação abrangente para uma área de intervenção prioritária (AIP) e destinada a diferentes públicos-alvo;
- cada ação poderá, assim, incluir mais do que uma forma de operacionalização. Por exemplo, existindo um problema de insucesso numa determinada área/disciplina, a AEI poderá desdobrar-se em várias atividades/formas de operacionalização para dar resposta adequada a diferentes públicos-alvo;
- caso se verifique o descrito nos pontos anteriores, a(s) situação(ões) deverá(ão) ser descrita(s), de forma clara, no campo da descrição da AEI respetiva, sendo acautelados os mecanismos de monitorização adequados a cada uma das atividades/formas de operacionalização.

Para cada ação devem ser fornecidos os seguintes elementos (podem ser indicadas até 12 ações):

Primeira Ação: “Aprendemos Juntos”

A	Designação da ação	
	Aprendemos Juntos	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	X
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	
	AIP11 - Indisciplina	
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	Objetivo(s) Gerais Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X

E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	
F	Breve descrição da operacionalização da ação	

(Descrição inicial: julho de 2024)

(Descrição reajustada: julho de 2026)

A operacionalização da ação assenta na articulação permanente dos currículos das diferentes disciplinas envolvidas, nomeadamente:	
1.º ciclo: Português, Estudo do Meio e Educação Artística; 2.º ciclo: Português, Ciências Naturais, Educação Visual e História e Geografia de Portugal; 3.º ciclo: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual.	
É desenvolvido um trabalho sistemático de articulação e de planeamento semanal, no qual são registados os conteúdos a abordar, as atividades a desenvolver e as Aprendizagens Essenciais a promover, tendo em consideração o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Em cada planeamento são igualmente registadas as evidências da concretização das atividades desenvolvidas, permitindo a monitorização e a avaliação da ação implementada (Momento de Reflexão 3). Estes registos encontram-se disponíveis para consulta na Plataforma Orientador. As atividades desenvolvidas e os resultados alcançados são objeto de análise nos conselhos de turma, constituindo estes momentos espaços privilegiados de reflexão, partilha e reajustamento das práticas. A participação de todos os docentes permite identificar aspetos a melhorar, adequar estratégias e promover o aperfeiçoamento contínuo da ação, contribuindo, consequentemente, para a melhoria dos resultados escolares dos alunos (Momento de Reflexão 2). É realizada, ainda, a partilha das melhorias alcançadas em sede de Conselho Pedagógico, através das diferentes Coordenações de Departamento, promovendo a disseminação de práticas eficazes, a reflexão conjunta e o reforço da melhoria contínua das práticas educativas. A ação mobiliza, assim, quer a equipa pedagógica permanente, constituída pelas disciplinas que a integram diretamente, quer a equipa pedagógica alargada, composta pelas restantes áreas disciplinares que integram o currículo e que participam através dos conselhos de turma, reforçando a articulação e a coerência das práticas educativas. Sempre que considerado pertinente, são envolvidos outros organismos da comunidade escolar e local, reforçando a interdisciplinaridade, a articulação com o meio envolvente e a ligação entre a escola e a comunidade. No início e ao longo do ano letivo são identificadas áreas de intervenção que carecem de reforço, tendo em consideração os diferentes momentos de avaliação realizados. Neste sentido, as atividades implementadas procuram dar resposta às dificuldades identificadas, promovendo a melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos. Verifica-se, igualmente, uma preocupação com a diversificação das estratégias e atividades propostas, valorizando-se o trabalho de campo, a experimentação e metodologias de aprendizagem mais práticas e significativas. As aulas são desenvolvidas de acordo com um calendário previamente estabelecido, o qual poderá ser ajustado em função das necessidades identificadas ao nível da articulação de conteúdos e da adequação das estratégias pedagógicas.	

G	Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)							
	Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar						
	1.º Ciclo	1.º ano		2.º ano	X	3.º ano		4.º ano
	2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano				
	3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano		9.º ano		

H Recursos humanos envolvidos										
H1 Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)										
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2 Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)										
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									
I Metas específicas da ação (a definir pela escola)										

Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 1:	2025/2026 – Assegurar que 83% das turmas envolvidas participam em atividades interdisciplinares documentadas, com registo de evidência (planificação partilhada, materiais comuns, observação).
---------	---

Meta 1: Monitorização 2025-2026

Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 2:	2026/2027 – Atingir 83% dessas turmas com práticas de coadjuvação observadas em sala, refletidas em melhoria nos instrumentos de avaliação interna.
---------	---

Meta 2: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 3:	2026/2027 – Reduzir em 60% o número de alunos com menções inferiores a “suficiente” / níveis inferiores a “três” em disciplinas integradas (Português, Estudo do Meio, Educação Artística; História e Geografia/P+CN+EV), comparando com 2024/2025.
---------	---

Meta 3: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)			
	<u>MG1 - Taxa de retenção</u>		X
	<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>		X
	MG3 - Taxa de desistência		
	MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado		
	MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais		
	MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais		
	<u>MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</u>		X
	MG8 - Média de faltas injustificadas		
	MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		
L Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)			
	2024/25	X	2025/26
			X
			2026/27
			X

Reflexão Colaborativa (AEI1): Ano Letivo 2024-2025

Reflexão Colaborativa (AEI1): Ano Letivo 2025-2026



Segunda Ação

A	Designação da ação	
	Aprender Português / Aprender Matemática	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	Objetivo(s) Gerais Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	

	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F Breve descrição da operacionalização da ação

(Descrição inicial: julho de 2024)

(Descrição reajustada: julho de 2026)

A ação assenta na implementação de um modelo comum de intervenção pedagógica nas disciplinas de Português e Matemática, desenvolvido por equipas operacionais específicas de cada área disciplinar e orientado para a promoção do sucesso educativo, da inclusão e da melhoria das aprendizagens. A operacionalização concretiza-se através da constituição de núcleos de apoio temporários e flexíveis, organizados em função dos resultados da avaliação, das necessidades identificadas e dos ritmos de aprendizagem dos alunos. Estes núcleos integram, preferencialmente, alunos da mesma turma de origem e grupos reduzidos, permitindo um acompanhamento mais próximo e diferenciado. A intervenção desenvolve-se em duas modalidades complementares: apoio pedagógico fora da sala de aula, através dos Núcleos de Apoio Variável, e apoio colaborativo em contexto de sala de aula. Nos Núcleos de Apoio Variável são promovidas atividades de recuperação, consolidação e aprofundamento das aprendizagens, em espaços educativos específicos, ajustadas às necessidades dos alunos e organizadas em grupos reduzidos. Em Português, a intervenção centra-se no desenvolvimento da oralidade, da leitura, da compreensão e da produção escrita. Em Matemática, privilegia-se o desenvolvimento do cálculo mental, do raciocínio lógico-dedutivo e da resolução de problemas. Em ambas as disciplinas são implementadas estratégias de diferenciação pedagógica, medidas de apoio individualizado e atividades de consolidação das Aprendizagens Essenciais, ajustadas aos diferentes perfis de aprendizagem dos alunos. Os núcleos de apoio são constituídos pelas respetivas equipas operacionais, tendo por base os diferentes momentos de avaliação. A composição dos grupos pode ser reajustada ao longo do ano letivo em função da evolução dos alunos. Os alunos mantêm a sua turma de origem, onde realizam todas as avaliações, podendo frequentar temporariamente espaços alternativos de aprendizagem, sem acréscimo da carga horária semanal. Os Encarregados de Educação são informados da participação dos seus educandos nas medidas implementadas. A ação integra ainda o apoio colaborativo entre o docente titular e o professor de apoio colaborativo, permitindo uma intervenção mais próxima e diferenciada, favorecendo a participação, o esclarecimento de dúvidas e o acompanhamento dos alunos. Paralelamente, cada disciplina desenvolve trabalho colaborativo regular de planificação, produção e partilha de materiais, monitorização dos resultados e reflexão sobre as práticas pedagógicas. A monitorização da ação é contínua e baseia-se na análise da participação, assiduidade, avaliações formativas e sumativas e evolução dos alunos, permitindo reajustar estratégias e reforçar a eficácia das medidas implementadas.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação

(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

H Recursos humanos envolvidos

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									

I	Metas específicas da ação (a definir pela escola)
---	---

Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 1:	2025/2026 – Garantir que 80% dos alunos sinalizados frequentem o núcleo de apoio – Português e Matemática, com registo de participação e sessões registadas.).
---------	--

Meta1: Monitorização 2025-2026

Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 2:	2026/2027 – Reduzir em 58,9% o número de alunos com menções inferiores a “suficiente” / níveis inferiores a “três” a Português e Matemática face a 2024/2025.
---------	---

Meta2: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 3:	2026/2027 – Garantir que pelo menos 70% dos alunos apoiados atinjam menções superiores a “suficiente” / níveis superiores a “três” em Português e Matemática no final do ano.
---------	---

Meta3: Monitorização 2025-2026

J	Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)
---	---

<u>MG1 - Taxa de retenção</u>	X
<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>	X
MG3 - Taxa de desistência	
<u>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</u>	X
<u>MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais</u>	X
<u>MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais</u>	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

L	Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)
---	---

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)
(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Atividades

Escola Virtual

68. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso / link utilizado da Escola Virtual.

Geogebra

69. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso/ link utilizado do Geogebra.

Aplicação Milage Aprender + (só para os docentes que tenham a formação na aplicação)

70. Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências da aplicação Milage Aprender + e colocar as listas dos alunos por turma inscritos na aplicação; folha de Excel com os exercícios resolvidos pelos alunos por período.

Khan Academy

71. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy

Kahoot

72. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Kahoot

Questionários

73. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e Hiperligação / Recurso utilizado os questionários.

Padlet / Wakelet

74. Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências das boas práticas ou atividades ou tarefas.

Folha de cálculo

75. Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado utilizado a folha de cálculo.

Calculadora (científica ou gráfica)

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa (AEI2): Ano Letivo 2024-2025

Reflexão Colaborativa (AEI2): Ano Letivo 2025-2026

Terceira Ação

A	Designação da ação	
	Ciencializa-te: Ciências Experimentais	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
D	Objetivo(s) Gerais Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	

	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X
--	---	---

F Breve descrição da operacionalização da ação

(Descrição inicial: julho de 2024)

(Descrição reajustada: julho de 2026)

A ação “Ciencializa-te: Ciências Experimentais” assenta na promoção de metodologias ativas de aprendizagem através da realização de atividades experimentais integradas na disciplina de Estudo do Meio, envolvendo todos os alunos do 1.º Ciclo. A operacionalização é assegurada através do trabalho colaborativo entre os professores titulares de turma e docentes dos grupos de recrutamento afins, designadamente da área das Ciências Naturais dos 2.º e 3.º ciclos, promovendo a articulação vertical do currículo, a partilha de práticas pedagógicas e a melhoria das aprendizagens.
Cada turma constitui um grupo de trabalho e realiza, de forma regular, atividades experimentais adequadas ao respetivo nível de escolaridade, privilegiando a observação, a formulação de hipóteses, a experimentação, a análise de resultados e a elaboração de conclusões, de acordo com o método científico. As atividades decorrem em contexto de sala de aula, laboratório ou outros espaços educativos adequados, promovendo a participação ativa dos alunos, a curiosidade científica, o trabalho cooperativo e o desenvolvimento de competências de investigação, comunicação e resolução de problemas.
A intervenção desenvolve-se num modelo de coadjuvação e colaboração pedagógica, envolvendo o professor titular de turma e um docente colaborante da área das Ciências Naturais, permitindo acompanhar os alunos de forma mais próxima, apoiar diferentes ritmos de aprendizagem e potenciar o desenvolvimento de competências científicas, experimentais e investigativas. As experiências realizadas são registadas através de protocolos, grelhas de observação, fichas de atividade, portfólios e relatórios, constituindo evidências do trabalho desenvolvido e da aplicação progressiva do método científico.
A ação integra ainda a utilização de recursos e plataformas digitais para disponibilização de protocolos, relatórios, vídeos e outras evidências das atividades realizadas, reforçando a divulgação e valorização das aprendizagens. A monitorização é contínua e realizada através da análise dos registos produzidos, dos resultados obtidos pelos alunos e dos momentos de reflexão pedagógica promovidos pela equipa operacional, permitindo reajustar estratégias e reforçar o impacto das atividades experimentais na qualidade das aprendizagens e no desenvolvimento da literacia científica dos alunos.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação

(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano		6.º ano						
3.º Ciclo	7.º ano		8.º ano		9.º ano				

H Recursos humanos envolvidos

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6					2			
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
			1							
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									

I Metas específicas da ação

(a definir pela escola)

Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 1:	2025/2026 – Garantir que todos os alunos do 1.º ciclo participam no mínimo numa atividade laboratorial experimental por período , com registos em portfólio ou fichas de atividade.
----------------	---

Meta1: Monitorização 2025-2026

Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025**Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026**

Meta 2:	2026/2027 – Atingir 90% dos alunos com registos demonstrando aplicação concreta do método científico (observação, consulta, conclusão).
----------------	---

Meta2: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025**Meta 3 - Ano Letivo 2025-2026**

Meta 3:	2026/2027 – Garantir que 70% dos alunos obtenham classificação de menções bom ou muito bom em Estudo do Meio , comparativamente à base de 2024/2025.
----------------	--

Meta3: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

J	Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)					
	<u>MG1 - Taxa de retenção</u>					X
	<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>					X
	MG3 - Taxa de desistência					
	<u>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</u>					X
	MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais					X
	MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais					X
	MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula					
	MG8 - Média de faltas injustificadas					
	MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO					
L	Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)					
	2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)
 (Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica: Estudo do Meio)
Atividades**Constituição de uma sala no ambiente virtual com as evidências**

98. Disponibilizar num WAKELET visível na plataforma Aprendiz, os protocolos, relatórios e vídeos referentes a cada uma das atividades experimentais.

Formação de um canal stream

99. Gravar em vídeo por cada uma das atividades experimentais, utilizando um canal stream.

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2025-2026**Reflexão Colaborativa (AEI3): Ano Letivo 2025-2026**

Quarta Ação

A	Designação da ação	
	A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	X
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV	
	AIP1 - Sucesso escolar	
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
D	Objetivo(s) Gerais Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	X
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X

	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F Breve descrição da operacionalização da ação

(Descrição inicial: julho de 2024)

(Descrição reajustada: julho de 2026)

A ação estratégica de intervenção assenta no fortalecimento da relação entre a Escola, os alunos e os encarregados de educação, promovendo uma colaboração próxima, participativa e eficaz entre todos os intervenientes da comunidade educativa. Neste âmbito, pretende-se desenvolver competências de cidadania e implementar estratégias de apoio que contribuam para a superação das dificuldades identificadas, promovendo o sucesso educativo, a inclusão e o bem-estar dos alunos. Paralelamente, procura-se reforçar a articulação entre a Escola e a comunidade envolvente, estabelecendo parcerias com diferentes entidades locais e dinamizando projetos, ações de sensibilização, campanhas e outras iniciativas que fomentem a cooperação, a participação cívica e o envolvimento ativo de toda a comunidade educativa. A participação dos encarregados de educação assume um papel central através da realização de assembleias, entendidas como espaços de diálogo, reflexão e partilha de experiências, conhecimentos e boas práticas relacionadas com o acompanhamento do percurso escolar dos alunos. Estas sessões abordam igualmente temáticas associadas ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças e dos jovens, à parentalidade positiva, à orientação vocacional e aos percursos formativos e profissionais, garantindo que todas as famílias, independentemente do seu nível de escolaridade, tenham acesso a informação relevante que lhes permita desempenhar um papel mais informado e interventivo no processo educativo. As assembleias de alunos constituem igualmente um importante espaço de participação democrática, onde os alunos podem expressar as suas opiniões, apresentar propostas e contribuir ativamente para a melhoria do ambiente escolar e da vida da Escola. Simultaneamente, promovem a partilha de experiências, o respeito pela diversidade de perspetivas, o desenvolvimento de competências de cidadania e de responsabilidade, bem como o fortalecimento das relações interpessoais, contribuindo para a construção de uma comunidade educativa mais inclusiva, participativa e orientada para o sucesso de todos. A avaliação do sucesso desta ação estratégica de intervenção será realizada através da aplicação de questionários aos alunos e aos encarregados de educação, no final de cada ano letivo, com o objetivo de aferir o impacto das ações implementadas no sucesso educativo dos alunos, no seu desenvolvimento pessoal e social e no reforço da relação entre a Escola e as famílias. Os resultados obtidos permitirão avaliar a eficácia das medidas desenvolvidas, identificar oportunidades de melhoria e fundamentar a definição de estratégias de intervenção futuras.

G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação

(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

H Recursos humanos envolvidos

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
	3	6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									

I	Metas específicas da ação (a definir pela escola)
---	---

Meta 1 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 1 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 1:	2025/2026 – Garantir que todos os alunos participam em pelo menos um projeto de cidadania ou científico interdisciplinar por período (ex: debates, campanhas, projetos Ciência Viva/Eco-Escolas, Parlamento dos Jovens).
---------	---

Meta1: Monitorização 2025-2026

Meta 2 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 2 - Ano Letivo 2025-2026

Meta 2:	2026/2027 – Garantir que 80% dos alunos desenvolvam competências de participação e autonomia , avaliadas através de observação estruturada ou instrumentos próprios (ex: diários de bordo, rubricas).
---------	--

Meta1: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 3 - Ano Letivo 2024-2025

Meta 3:	2026/2027 – Assegurar que 70% dos alunos alcancem sucesso pleno em iniciativas de cidadania , medido por avaliação qualitativa e envolvimento ativo (ex: relatórios, portefólio ou autoavaliação).
---------	---

Meta1: Monitorização 2025-2026 (Informativo)

J	Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)
---	---

MG1 - Taxa de retenção	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
<u>MG3 - Taxa de desistência</u>	X
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
<u>MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</u>	X
<u>MG8 - Média de faltas injustificadas</u>	X
<u>MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</u>	X

L	Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)
---	---

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)
(Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica / Dimensão Organizacional: Cidadania e Desenvolvimento)

Atividades

Utilização da Plataforma GOOGLE MEET

- Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camara

Utilização de Plataformas Educativas

- Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...

Consultar o Projeto:
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Reflexão Colaborativa (AEI4): Ano Letivo 2024-2025

Reflexão Colaborativa (AEI4): Ano Letivo 2025-2026

VIII. Monitorização

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP	Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados	Produtos da Monitorização e ou da Avaliação Explicitação da forma como serão utilizados os produtos de monitorização e/ou da avaliação de modo a fornecer informação de retorno sobre os processos e resultados aos diversos intervenientes, promovendo a reflexão e o suporte à tomada de decisão sobre eventuais reformulações do PA.	Estratégias de divulgação e reflexão
AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	- Membro da direção: 4 - Coordenador(a) do Plano de Ação: 1 - Elemento de equipa de autoavaliação: 4 - Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção: 6 - Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino: 2 - Coordenador(a) de Departamento: 4 - Representante de Área Disciplinar: 0 - Parceiro: 3 - Outro: 0 <i>Obs. Alguns dos elementos acima mencionados pertencem a mais do que uma estrutura organizacional no Agrupamento.</i>	- PLANEAMENTO - Fase 1: Implantação das Ações Estratégicas de Intervenção e primeiras reflexões internas, em sede de Conselho Pedagógico (Projeto das diferentes AEI – Julho). - PLANEAMENTO - Fase 2: Nomeação / recondução do Coordenador do Plano de Ação TEIP / Coordenadores da Equipa Operacional; Envolvimento dos professores do Agrupamento, através da sua participação, num Momento de Reflexão com o diretor do Agrupamento (Projeto das diferentes AEI – Julho). - PLANEAMENTO - Fase 3: Aprovação pelo Conselho Pedagógico das linhas de força de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho). - PLANEAMENTO - Fase 4: Aprovação pelo Conselho Geral do modelo de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho). - DESENVOLVIMENTO - Fase 1: Sessão de apresentação das diferentes AEI à comunidade educativa (Setembro). - DESENVOLVIMENTO - Fase 2: Publicação do projeto das diferentes AEI (Plataformas organizacional/educativa do Agrupamento). - DESENVOLVIMENTO - Fase 3: Início dos trabalhos nas diferentes AEI (Setembro). - DESENVOLVIMENTO - Fase 4: Desenvolvimento das atividades e momento de reflexão semanais de articulação entre pares (Durante o Ano Letivo).	- Planos de monitorização semanal / mensal (Coordenadores das Equipas Operacionais); - Relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); - Atas / monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico; - Relatório trimestral da Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação); - Ata / balanço das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Geral.	A divulgação realizar-se-á: - Através da plataforma organizacional “Orientador” do Agrupamento. - Através da plataforma educacional “Aprendiz 2” do Agrupamento. - Através da página da Biblioteca Escolar. - Através de outra plataforma parceira (Autarquia...). A reflexão realizar-se-á: - Sessões presenciais e não presenciais de divulgação para a comunidade educativa do trabalho implementado e desenvolvido no âmbito das diferentes AEI.

- DESENVOLVIMENTO - Fase 5: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das AEI; 1.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação / Comunidade Educativa (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 6: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 7: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 2.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 8: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 9: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 3.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Julho).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 10: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI.
- AVALIAÇÃO - Fase 1: Apresentação dos trabalhos finais desenvolvidos no âmbito das diferentes AEI; Avaliação trimestral / final do projeto, pelo Coordenador TEIP e Coordenadores e respetivas Equipas operacionais; Análise da avaliação das diferentes AEI em Conselho Pedagógico.
- AVALIAÇÃO - Fase 2: Análise da avaliação final das diferentes AEI e tomadas de

decisão para o ano letivo seguinte, pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral.

IX. Parcerias

Nesta secção serão identificados os parceiros envolvidos no desenvolvimento do PA/AIP (no máximo até 6).

Designação do parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora		Tipo de colaboração (assinalar as duas mais relevantes)	
Autarquia de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos	X	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática	X	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais	X	Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	X
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual?	
CPCJ de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	X
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	
Assembleia Geral de Pais e Encarregados de Educação	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	X

Centro de Saúde de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	
GNR - Escola Segura	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	
Escola Superior de Educação de Portalegre	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	X
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania		Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	X
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	

X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação

Indicar as ações de capacitação planeadas no âmbito do PA/AIP (até 6). Deverão ser disponibilizados os seguintes elementos:

Plano de Capacitação Inicial - Ações de capacitação – Ano Letivo 2024-2025

Plano de Capacitação Intermédio 1 - Ações de capacitação – Ano Letivo 2024-2025

Plano de Capacitação Intermédio 2 - Ações de capacitação – Ano Letivo 2025-2026

Designação	Domínios	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Público-alvo da ação de capacitação	Entidade responsável	Cronograma	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	Docentes Técnicos especializados Assistentes operacionais Pais/Encarregados de Educação Outro.	CFAE Autarquia Escola Outro parceiro	2024/2025 2025/2026 2026/2027	
Plataforma Leiamos - Avaliação, intervenção e investigação-ação na promoção precoce da aprendizagem da leitura, em contexto escolar e em contexto virtual, articuladamente com Educadores e Professores, direcionada às crianças na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo.	A - Ensino e Aprendizagens;	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português	Docentes	CIMAA - Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo	2025/2026 2026/2027	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Projeto Hypatiamat 1.º e 2.º Ciclos do EB - Este programa pretende mapear as condições de (in)sucesso na disciplina de Matemática e contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos do Ensino Básico).	A - Ensino e Aprendizagens;	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Matemática	Docentes	CIMAA - Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo	2025/2026 2026/2027	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.

Serviço educativo Fábrica de Histórias I - “Atoleiros Hoje” (1.º e 2.º Ciclos do EB) é um produto de promoção de escrita e das artes que se desenvolve junto de instituições de ensino público e privado, integrado no espaço curricular, e que consiste na implementação de um processo colaborativo que se propõe criar um livro da autoria dos alunos, coadjuvados por professores e mediadores de diferentes áreas técnicas e artísticas, que no final será impresso.	A - Ensino e Aprendizagens;	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português	Docentes	CMF – Câmara Municipal de Fronteira	2025/2026 2026/2027	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
O serviço educativo Fábrica de Histórias II – “As Migrações” (1.º Ciclo do EB) é um produto de promoção de escrita e das artes que se desenvolve junto de instituições de ensino público e privado, integrado no espaço curricular, e que consiste na implementação de um processo colaborativo que se propõe criar um livro da autoria dos alunos, coadjuvados por professores e mediadores de diferentes áreas técnicas e artísticas, que no final será impresso.	A - Ensino e Aprendizagens;	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português	Docentes	Empresa “Cabeçudos”	2025/2026 2026/2027	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Sessões Experimentais “Centro Ciência Viva” de Estremoz: Quiosque de Ciência – atividades experimentais, escolhidas pelo professor (Exemplos: “Eu e o meu corpo”, “Eu e o meio” e “Eu e os materiais”) e dinamizadas por comunicadores de ciência especializados, aumentando a compreensão dos conceitos lecionados, implementando um ensino experimental ativo. Planetário – ferramenta pedagógica, pela exploração da qual se conseguem abordar	A - Ensino e Aprendizagens;	AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais	Docentes	CMF – Câmara Municipal de Fronteira	2025/2026 2026/2027 (duas sessões por ano letivo)	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.

temas como brilho e distância das estrelas, hemisférios, latitude e longitude, cores e temperatura das estrelas, a importância da estrela polar, as constelações e as estações do ano, a eclíptica e as constelações do Zodíaco. No planetário estes temas podem ser desenvolvidos em ambiente interativo, onde através de simulação do céu noturno os alunos podem ficar a reconhecer as principais constelações e contactar de forma cómoda e eficaz com alguns dos conceitos desenvolvidos na sala de aula que muitas vezes são apresentados de forma abstrata. Esta atividade é, igualmente, dinamizada por comunicadores de ciência, em estreita articulação com os professores titulares de turma.						
Plano Nacional das Artes: Artista Residente – promove a transformação social, mobilizando o poder educativo das artes e do património na vida dos cidadãos: Para todos e Com cada um. Mochila Cultural – incentiva a saída dos alunos em visita de estudo a instituições culturais, artísticas e patrimoniais, enquanto estratégia pedagógica e sublinhando a premissa: cultura é currículo; promove a familiarização, apreciação e compreensão de diferentes formas de expressão artísticas e culturais.	A - Ensino e Aprendizagens; C - Comunidade.	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	Docentes Técnicos especializados Assistentes operacionais Pais/Encarregados de Educação Outro.	CIMAA - Comunidade Intermunicipal do Alto Alentejo	2025/2026 2026/2027	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Programa Teach For Portugal: Recrutamento de pessoas – mentores – de várias áreas profissionais para integrarem o Programa de Desenvolvimento de Liderança e serem aliados de uma escola durante 2 anos letivos.	A - Ensino e Aprendizagens; C - Comunidade.	AEI2 – Aprender Português AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	Docentes Técnicos especializados Assistentes operacionais Pais/Encarregados de Educação Outro.	Programa Teach For Portugal:	2024/2025 2025/2026	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção

Este Programa é remunerado e a tempo inteiro. Têm a função de acompanhar um ou mais professores, atuando em sala de aula. Dinamizam ações que correspondam às necessidades de desenvolvimento dos alunos.						realizada em Conselho Pedagógico.
---	--	--	--	--	--	--

XI. Outros Projetos

Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros:

Academia Digital para Pais		Clube Ciência Viva na Escola		Clube de Programação e Robótica	
Eco-Escolas	X	Escola Ubuntu		eTwinning	
Hypatiamat		Líderes Digitais		Oceano Azul	
Orçamento Participativo das Escolas	X	Parlamento dos Jovens	X	Plano de Inovação	
Plano Nacional das Artes	X	Plano Nacional de Leitura	X	Plano Nacional do Cinema	X
Programa Escolas Bilingues em Inglês		Rede Nacional de Clubes Europeus		SeguraNet	X
Outro. Qual? Milage: Aprender +	X				

Observações

Neste campo poderão, ainda, ser registadas observações e/ou comentários complementares à informação inserida (até a um máximo de 1000 caracteres).

Existe igualmente a possibilidade de anexar informação complementar relevante (no máximo 2 ficheiros de no máximo 2 Mb cada, no formato doc, xls, docx, xlsx, pdf).

Para complementar a candidatura deste Agrupamento de Escolas ao Programa TEIP4, anexam-se os seguintes documentos:

- Comentário complementar (COMENTA_COMPLEM);
- Plano de Ação de Melhoria 2021 – 2025 vs. Plano de Ação TEIP4 – 2024/2027 (OPERACIO_METAS_AEI).

Finalizar

Não esquecer de finalizar o formulário. Nessa altura receberá um PDF com as respostas, nos emails institucional e secundário.

Durante o período de preenchimento poderá aceder sempre ao formulário, através do mesmo *link*, alterando dados e finalizando novamente, de forma a ficar com o PDF atualizado.