

ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A ESCOLA, O MEIO
ENVOLVENTE E A
CIDADANIA IV

COORDENAÇÃO DE CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2022 – 2023

“ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA”

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA

COORDENAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO IV

Ano Letivo 2022 – 2023



(...)a escola pública, pelo seu carácter de abrangência universal e tendo em conta experiências desenvolvidas ao longo das últimas décadas, quer pelo Estado, quer por organizações da sociedade civil, apresenta -se como o espaço privilegiado, para a implementação de uma estratégia de educação para a cidadania. Esta estratégia deve consolidar-se, de modo que as crianças e jovens ao longo dos diferentes ciclos experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania em várias vertentes, designadamente, valores e conceitos de cidadania nacional, direitos humanos, igualdade de género, não discriminação, interculturalidade, inclusão das pessoas com deficiência, educação para a saúde, educação para os direitos sexuais e reprodutivos e educação rodoviária (...)

Despacho n.º 6173/2016, de 4 de maio

“Grupos de Trabalho Colaborativo / Conselhos de Turma”

ÍNDICE

1 INTRODUÇÃO

2 APRESENTAÇÃO

3 FINALIDADES

4 ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

5 INTERVENIENTES

6 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

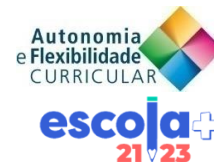
7 CALENDARIZAÇÃO

8 MONITORIZAÇÃO

9 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

10 CONCLUSÃO

11 BIBLIOGRAFIA



1

INTRODUÇÃO

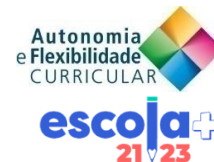
O Agrupamento de Escolas de Fronteira considera, no seu Projeto Educativo, que a Escola tem um papel primordial na sociedade e na educação em Portugal considerando como pilares para a “escola” de excelência que pretende ser:

A sua **Missão**: “O Agrupamento tem por missão formar os cidadãos autónomos, críticos, criativos, possuidores das competências necessárias a um bom desempenho pessoal, social e profissional, com vista ao seu prosseguimento de estudos ou à sua integração numa sociedade em constante mudança.”

A sua **Visão**: “Pela formação integral do indivíduo, valorizando o seu sucesso académico e profissional, mas também a promoção de práticas e valores estruturantes da nossa sociedade. Pela satisfação da comunidade educativa, envolvida num processo de construção coletiva de um serviço de qualidade.”

E os seus **Valores**: “Conhecimento, Responsabilidade, Mérito, Competência, Sentido de Justiça, Cidadania, Solidariedade, Respeito pela Diferença, Identidade Cultural, Inclusão, Dignidade da Pessoa Humana.”

Pelo exposto, claramente que o Agrupamento de Escolas de Fronteira assume, desde longa data, a Estratégia de Educação para a Cidadania, quer seja pelas suas atividades quer seja pela intervenção direta ou indireta dos seus professores.



2

APRESENTAÇÃO

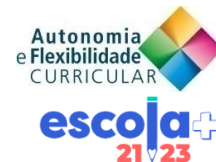
No Agrupamento de Escolas de Fronteira, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, será abordada tendo em consideração os seguintes pressupostos comuns, não obstante a existência de diversos ciclos de ensino:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Essencialmente a abordagem da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento terá como objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Na prossecução desses objetivos presume-se a possibilidade de criação de uma nova atitude face à escola, consubstanciada em modos diferentes de ser e estar que proporcionarão a formação de uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), bem como beneficiará o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) e o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).



3

FINALIDADES

Apesar de não se constituir como uma novidade para o Agrupamento de Escolas de Fronteira, no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento veio integrar o currículo dos ensinos básico. De facto e não obstante o Agrupamento, não ter aderido formalmente em regime de experiência pedagógica à implementação do projeto de autonomia e flexibilidade curricular dos ensinos básico, verifica-se que algumas práticas levadas a cabo já são reveladoras dessa flexibilidade curricular. Era exemplo da flexibilidade curricular a área de Cidadania destinada aos alunos do 1.º ao 9.º ano da responsabilidade dos respetivos titulares de turma (1.º ciclo) / docentes dos conselhos de turma (2.º e 3.º ciclo) que para o efeito tinham um tempo letivo semanal disponibilizado. Numa perspetiva de transversalidade e interdisciplinaridade foram apresentados trabalhos e, fundamentalmente, foram desenvolvidos projetos e atividades que resultaram de trabalhos prévios que envolveram questões como a solidariedade ou o voluntariado, isto é, ações que claramente contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea.

Verifica-se, portanto, que o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, corresponde a uma prática já consagrada no Projeto Educativo do Agrupamento e que agora é formalizada como componente de currículo, competindo ao Agrupamento aprovar a sua Estratégia de Educação para a Cidadania definindo:

- Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- O modo de organização do trabalho;
- Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

Paralelamente, a componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento:

- Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos

conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Em suma, a Estratégia de Educação para a Cidadania ora apresentada tem de corresponder a um envolvimento de todos os intervenientes no sistema educativo de modo a corresponder ao previsto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

O que distingue o desenvolvimento do atraso é a aprendizagem. O aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e a viver com os outros e o aprender a ser constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações. Isto mesmo obriga a colocar a educação durante toda a vida no coração da sociedade – pela compreensão das múltiplas tensões que condicionam a evolução humana. O global e o local, o universal e o singular, a tradição e a modernidade, o curto e o longo prazos, a concorrência e a igual consideração e respeito por todos, a rotina e o progresso, as ideias e a realidade – tudo nos obriga à recusa de receitas ou da rigidez e a um apelo a pensar e a criar um destino comum humanamente emancipador.

Cidadania e Desenvolvimento

(ensino básico)

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

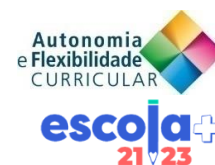
No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra. Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho).

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo do ensino básico);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.



4

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

No Agrupamento de Escolas de Fronteira, os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

I. 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade

(porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos;
- Igualdade de Género;
- Interculturalidade;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde.

II. 2.º Grupo - Trabalhado no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico

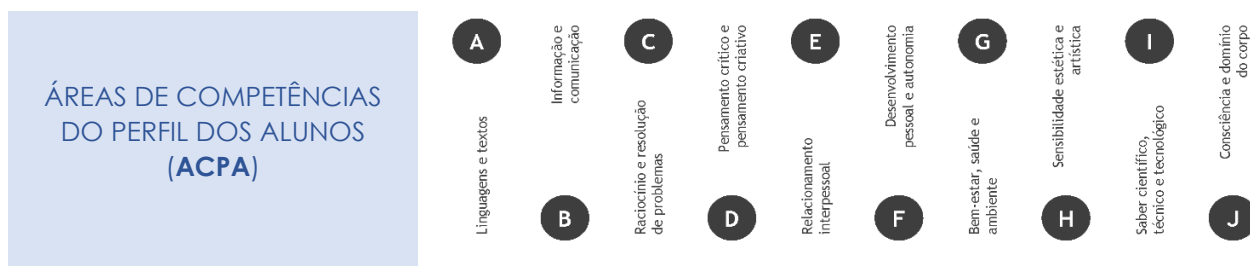
- Sexualidade;
- Media;
- Instituições e participação democrática;
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária.

III. 3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo;
- Mundo do Trabalho;
- Risco.

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos

em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste processo:



Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pelas equipas pedagógicas (fusão dos conselhos de turma). Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

IV. Primeiro Ciclo do Ensino Básico

(Organizadores - Anual)

ORGANIZADOR 1: TURMA A

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 2: TURMA B

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 3: TURMA C

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 4: TURMA D

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 5: TURMA E

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

V. Segundo Ciclo do Ensino Básico*(Organizadores - Anual)***ORGANIZADOR 6: TURMA 5A**

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 7: TURMA 6A

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 9: TURMA 6B

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

VI. Terceiro Ciclo do Ensino Básico*(Organizadores - Anual)***ORGANIZADOR 10: TURMA 7A**

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA

SÍNTESE EXPOSITIVA DA
ARTICULAÇÃO CURRICULAR**ORGANIZADOR 11: TURMA 7B**

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 12: TURMA 8A

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 13: TURMA 8B

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 14: TURMA 9A

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

ORGANIZADOR 15: TURMA 9B

GRUPO	DOMÍNIO	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

5

INTERVENIENTES

O processo contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas da Educação para a Cidadania do Agrupamento. Assim, promove-se esta medida na disciplina de: **Cidadania e Desenvolvimento (1.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (2.º ano)**; **Educação para a Cidadania (3.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (4.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (5.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (6.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (7.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (8.º ano)**; **Cidadania e Desenvolvimento (9.º ano)**.

I. O Processo mantém-se nas disciplinas acima mencionadas, de acordo com a seguinte organização:

Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento (CiD)

Henriqueta Arcângela V. Sombreiro Ilhicas

Equipa Operacional da Cidadania e Desenvolvimento

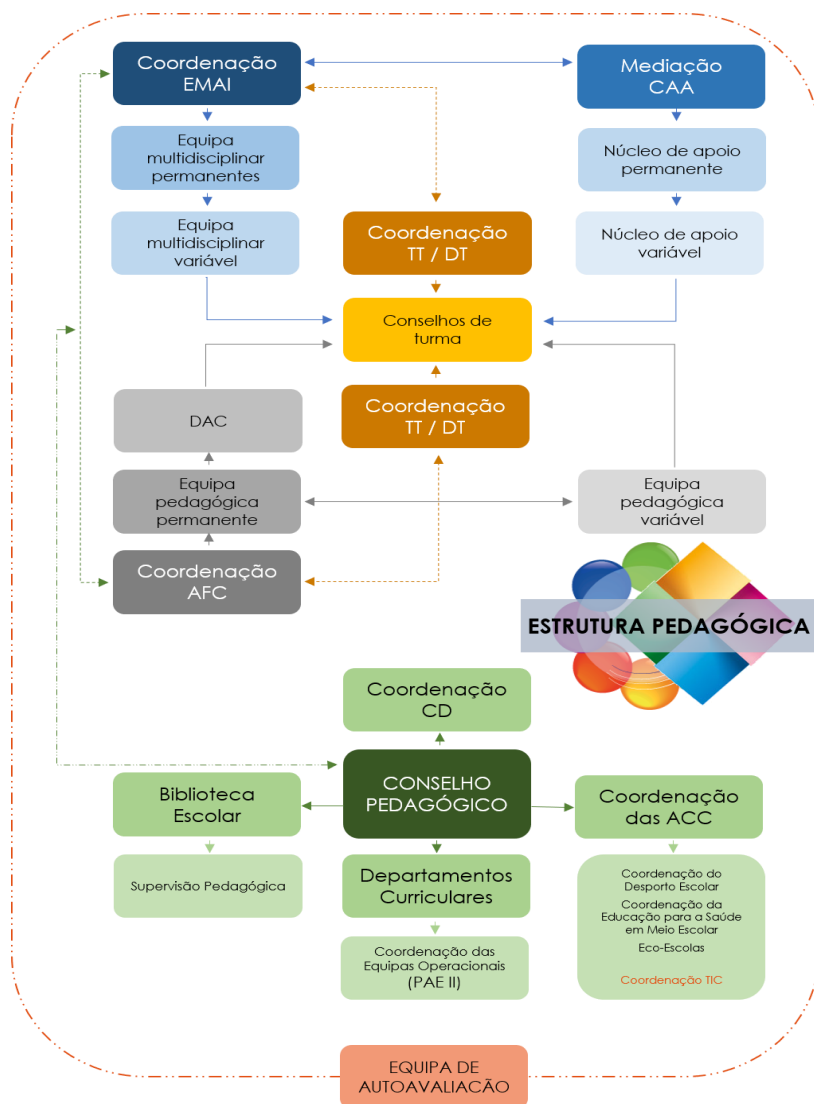
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
TA	Ana Rosa Barradas	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
TB	Dulce Costa	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
TC	Miguel Baptista	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
TD	Miguel Godinho	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
TE	Zélia Marchão	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
5A	Cláudia Marques	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
6A	Beatriz Sadio	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
6B	Cláudia Marques	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
7A	Manuela Pinelas	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
7B	Graça Neves	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
8A	Henriqueta Ilhicas	----	----	----

Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
8B	Lina Caixeiro	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
9A	Manuela Pinelas	----	----	----
Turma	Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina A	Disciplina B	Disciplina C
9B	Graça Neves	----	----	----

Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)

Cláudia Marques	Coordenação dos Diretores de Turma (CDT)
Cláudia Marques	Coordenação do Conselho de Turma do 5ºA (CT)
Margarida Neves	Coordenação do Conselho de Turma do 6ºA (CT)
Beatriz Sadio	Coordenação do Conselho de Turma do 6ºB (CT)
Sandra Freitas	Coordenação do Conselho de Turma do 7ºA (CT)
Maria da Graça Neves	Coordenação do Conselho de Turma do 7ºB (CT)
Luís Miguel Gomes	Coordenação do Conselho de Turma do 8ºA (CT)
Lina Caixeiro	Coordenação do Conselho de Turma do 8ºB (CT)
Manuela Pinelas	Coordenação do Conselho de Turma do 9ºA (CT)
Filomena Machado	Coordenação do Conselho de Turma do 9ºB (CT)

II. Organograma Operacional da Estrutura Pedagógica do Agrupamento



A **Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os projetos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pela **Equipa Pedagógica Permanente** (disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que integra diretamente o processo); pela **Equipa Pedagógica Variável** (possibilidade de outras disciplinas contribuírem para a educação para a cidadania: restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

6

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, em articulação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento:

Professores dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos que irão integrar o processo.

Abordagem das noções de:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Currículo dos ensinos básico;
- Aprendizagens essenciais;
- Documentos curriculares;
- Plano Curricular de turma - operacionalização;
- Domínios de Autonomia Curricular.

I. Operacionalização

(Disciplinas envolvidas)

(Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino)

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA									
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1.º Grupo	Direitos Humanos Saúde	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	Direitos Humanos Igualdade de Género Saúde	Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	Direitos Humanos Educação Ambiental	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável Saúde
2.º Grupo		Segurança rodoviária	Instituições e participação democrática	Sexualidade	Sexualidade Segurança rodoviária	Media Instituições e participação democrática Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Media Instituições e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo Sexualidade

3º Grupo							Risco					Empreendedorismo Mundo do Trabalho
----------	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	---------------------------------------

Outras considerações: (...)

II. Distribuição de serviço e organização dos horários

(Plano de Ensino à Distância - Organização do Processo na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)

Primeiro Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	27/09	04/10	11/10	18/10	25/10	01/11	08/11	15/11	22/11	29/11	06/12	21/12
Entidades	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	CG 18:00	DIR 14:35	----- -----	CA 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	----- -----	CA 14:35	CG 18:00
	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	----- -----	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	----- -----

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	-----
Entidades	CP 17:05	----- -----	DC 1 17:05	CT 2a 17:05	CT 2b 17:05	----- -----	CP 17:05	DC 1 17:05	CT 2 17:05	----- -----	CP 17:05	----- -----
	----- -----	----- -----	DC 2 17:05	CT 3a 17:05	CT 3b 17:05	----- -----	----- -----	DC 2 17:05	CT 3b 17:05	CT 3a 17:05	----- -----	----- -----
	----- -----	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	CDT 16:15	----- -----	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	----- -----

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho de Diretores de Turma; CT 2a = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 5A; CT 2b = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 6A e 6B; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	27/09	04/10	11/10	18/10	25/10	01/11	08/11	15/11	22/11	29/11	06/12	21/12
Entidades	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	----- -----	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	----- -----
Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	-----
Entidades	APJUNT 14:25	----- -----	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	----- -----
	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	CID 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
Entidades	SC_CLL 13:25				SC_CLL 13:25					SC_CLL 13:25		
Semanas	29/09	06/10	13/10	20/10	27/10	03/11	10/11	17/11	24/11	01/12	08/12	-----
Entidades	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	----- -----	----- -----	----- -----
	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: APPORT = Aprender Português; APMAT = Aprender Matemática; APJUNT = Aprendemos Juntos (Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano); EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CID = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento; SC_CLL = Sou Capaz (Apoio Tutorial) / Caminhamos Lado a lado (Apoio Mentorial).

Segundo Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	03/01	10/01	17/01	24/01	31/01	07/02	14/02	21/02	07/03	14/03	21/03	28/03
Entidades	----	DIR	DIR	DIR	CA	DIR	DIR	CA	DIR	DIR	CA	DIR
	----	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35
	----	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA
	----	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	03/01	10/01	17/01	24/01	31/01	07/02	14/02	21/02	07/03	14/03	21/03	28/03
Entidades	----	CP	DC 1	CT 2a	CT 2b	----	CP	DC 1	CT 2a	CT 2b	CT 2b	----
	----	17:05	17:05	17:05	17:05	----	17:05	17:05	17:05	17:05	17:05	----
	----	----	DC 2	CT 3b	CT 3a	----	----	DC 2	CT 3b	CT 3a	CT 3a	----
	----	----	17:05	17:05	17:05	----	----	17:05	17:05	17:05	17:05	----
	----	----	DC 3 / 4 / 5	----	----	----	----	DC 3 / 4 / 5	----	----	----	----
	----	----	17:05	----	----	----	----	17:05	----	----	----	----
	----	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT
	----	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho do Diretores de Turma; CT 2a = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 5A; CT 2b = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 6A e 6B; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	03/01	10/01	17/01	24/01	31/01	07/02	14/02	21/02	07/03	14/03	21/03	28/03
Entidades	----	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT
	----	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15
Semanas	04/01	11/01	18/01	25/01	01/02	08/02	15/02	22/02	08/03	15/03	22/03	29/03
Entidades	----	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT
	----	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25
	----	----	----	----	----	CID	----	----	----	----	----	
	----	----	----	----	----	17:05	----	----	----	----	----	
----	SC_CLL	----	----	----	SC_CLL	----	----	----	SC_CLL	----	----	
----	13:25	----	----	----	13:25	----	----	----	13:25	----	----	
Semanas	05/01	12/01	19/01	26/01	02/02	09/02	16/02	23/02	09/03	16/03	23/03	30/03
Entidades	----	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT
	----	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20
	----	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI
	----	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

Legenda: APPORT = Aprender Português; APMAT = Aprender Matemática; APJUNT = Aprendemos Juntos (Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano); EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CID = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento; SC_CLL = Sou Capaz (Apoio Tutorial) / Caminhamos Lado a lado (Apoio Mentorial).

Terceiro Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	18/04	25/04	02/05	09/05	16/05	23/05	30/05	06/06	----	----	----	----
Entidades	----	----	DIR	CA	DIR	DIR	DIR	CA	----	----	----	----
	----	----	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	14:35	----	----	----	----
	----	----	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	EAA	----	----	----	----
	----	----	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	----	----	----	----

Legenda: DIR = Equipe da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipe de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	19/04	26/04	03/05	10/05	17/05	24/05	31/05	07/06	----	----	----	----
Entidades	----	CP	DC 1	CT 2a	CT 2b	----	CP	----	----	----	----	----
	----	17:05	17:05	17:05	17:05	----	17:05	----	----	----	----	----
	----	----	DC 2	CT 3b	CT 3a	----	----	----	----	----	----	----
	----	----	17:05	17:05	17:05	----	----	----	----	----	----	----
	----	----	DC 3 / 4 / 5	----	----	----	----	----	----	----	----	----
----	----	17:05	----	----	----	----	----	----	----	----	----	
----	----	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	CDT	----	----	----	----
----	----	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	----	----	----	----

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho de Diretores de Turma; CT 2a = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 5A; CT 2b = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 6A e 6B; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	18/04	25/04	02/05	09/05	16/05	23/05	30/05	06/06	----	----	----	----
Entidades	APPORT	----	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	APPORT	----	----	----	----
	16:15	----	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	16:15	----	----	----	----
Semanas	19/04	26/04	03/05	10/05	17/05	24/05	31/05	07/06	----	----	----	----
Entidades	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	APJUNT	----	----	----	----
	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	14:25	----	----	----	----
	----	----	----	----	----	Cid	----	----	----	----	----	----
----	----	----	----	----	17:05	----	----	----	----	----	----	
SC CLL	----	----	----	----	SC CLL	----	----	----	----	----	----	
13:25	----	----	----	13:25	----	----	----	----	----	----	----	
Semanas	20/04	27/04	04/05	11/05	18/05	25/05	01/06	08/06	----	----	----	----
Entidades	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	APMAT	----	----	----	----	----
	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	15:20	----	----	----	----	----
	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	EMAEI	----	----	----	----	----
16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30	----	----	----	----	

Legenda: APPORT = Aprender Português; APMAT = Aprender Matemática; APJUNT = Aprendemos Juntos (Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano); EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Cid = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento; SC CLL = Sou Capaz (Apoio Tutorial) / Caminhamos Lado a lado (Apoio Mentorial).

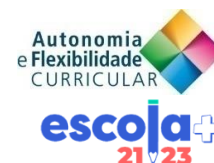
Organização anual (1.º Ciclo: Área curricular transversal, objeto de avaliação)

Turma A		Turma B		Turma C	Turma D		Turma E	
1.º Ano	4.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Transversal	Anual Complementar
Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018	Decreto-Lei 55 / 2018
Fronteira					Cabeço de Vide			

G	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Sensibilidade Estética e Artística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	Consciência e Domínio do Corpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observações:

As turmas abordaram todas as áreas de competências do perfil dos alunos.



7

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania"

Estado atual

Data

Setembro de 2020

Estado

AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Implementar práticas sociopedagógicas que promovam a cidadania social dos alunos e das suas famílias.

Promover o sucesso escolar através do envolvimento parental.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.

Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.

Envolvimento parental no percurso escolar do aluno.

Relação entre os agentes da comunidade escolar.

Resolução de problemáticas comportamentais desviantes através de ações de sensibilização / fóruns...

Metas gerais

Dinamizar a **totalidade dos domínios** do 1.º e 2.º Grupo em todos os ciclos do ensino básico.

Dinamizar, pelos menos, **cinco ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade...**

Dinamizar, pelos menos, **um de Fórum de discussão** promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática.

Atividades/Estratégias

Metas

Instrumentos de avaliação/Evidências

Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino – 1.º Grupo).

GRUPO 1.º
Dinamizar, pelo menos: 1 domínio do 1.º Grupo no 2.º, 3.º e 8.º ano; 2 domínios do 1.º Grupo no 1.º, 4.º, 7.º e 9.º ano; 3 domínios do 1.º Grupo no 5.º e 6.º ano.

Plano Anual de Turma;

Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico – 2.º Grupo).

GRUPO 2.º
Dinamizar, pelo menos: 1 domínio do 1.º Grupo no 2.º, 3.º, 4.º e 7.º ano; 2 domínios do 1.º Grupo no 5.º, 8.º e 9.º ano; 3 domínios do 1.º Grupo no 6.º ano.

Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).

Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios opcional em qualquer ano de escolaridade – 3.º Grupo).

GRUPO 3.º
Dinamizar, pelo menos: 1 domínio do 1.º Grupo no 6.º ano; 2 domínios do 1.º Grupo no 9.º ano.

Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento (Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade...).	Realização de 10 atividades por ano de escolaridade
Desafios lançados ao Agrupamento (Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática).	Promoção de 3 momentos de reflexão por ano de escolaridade
Fatores de sucesso <i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	Constrangimentos <i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas na Cidadania e Desenvolvimento.	Ausência avultada de encarregados de educação e pais às atividades e momentos de reflexão realizados.
Reuniões das equipas pedagógicas.	
Envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente das atividades e momentos de reflexões realizados.	
Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2021	Julho de 2022
Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
1.º Ciclo – Cidadania e Desenvolvimento: pelos menos, 1 hora de 60' por semana / turma / ano letivo - área transversal ao currículo;	0,00 €
2.º Ciclo (5.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	0,00 €
2.º Ciclo (6.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	0,00 €
3.º Ciclo (7.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	0,00 €
3.º Ciclo (8.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	0,00 €
3.º Ciclo (9.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	0,00 €
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Questionário Colaboração Cidadania e Desenvolvimento (Individual).	Trimestral / Anual
Relatório de Cidadania e Desenvolvimento (Coordenador CiD).	Trimestral / Anual
Momentos de reflexão entre as equipa operacional e a coordenadora da medida.	Reuniões trimestrais
Necessidade de formação	
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Por último, mas não menos relevante, a necessidade de ser ministrada formação, ao pessoal não docente que trabalha com os nossos alunos ao longo da sua escolaridade.	
Ponto de situação intermédio (março de 2022)	
Todos os docentes entregaram as respetivas planificações. Em todas se realça a preocupação cívica e as mudanças comportamentais. Novas realidades impõem que se abordem temas de forma natural, pelo que se procura a ajuda de outras entidades como o CLDS, o Cento de Saúde, a APAV...	
Melhorias conseguidas	
Todas as turmas, de uma forma geral, procuraram, no segundo período, fazer uma abordagem mais profunda dos temas abordados, tendo se verificado uma menor dispersão e conseqüente reduzido número de Grupos/temas trabalhados.	
Constrangimentos surgidos	
O facto de vivermos com uma pandemia e do acesso à escola ser ainda restrito, impede que se realizem ações ou projetos de maior dimensão envolvendo a comunidade, entidades, técnicos...	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Procurar um maior envolvimento com os pais e/ou Encarregados de Educação e com a comunidade.	
Ponto de situação final (julho/setembro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
No 3º período, continuou a ser notório um maior aprofundamento dos temas planificados. Houve uma maior abertura da escola aos Pais e encarregados de educação, bem como a outras pessoas da comunidade no âmbito da apresentação e apoio a diversos temas trabalhados em Cidadania.	
Constrangimentos surgidos	
O facto de vivermos com uma pandemia e do acesso à escola ser ainda restrito, impede que se realizem ações ou projetos de maior dimensão envolvendo a comunidade, entidades, técnicos...	

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Procurar um maior envolvimento com os pais e/ou Encarregados de Educação e com a comunidade, ainda que este ano letivo este aspeto se tenha revelado por um lado preocupante, mas, por outro, compreensível, pois durante muito tempo, os encarregados de educação estiveram impedidos de entrar na escola devido à pandemia Covid 19.

Resolução de problemáticas comportamentais desviantes através de ações de sensibilização / fóruns...

Articulação com o Plano 21 | 23: Escola+

Consultar:

PLANO 21 | 23: ESCOLA+ em: <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	A Voz dos Alunos	Iniciativa "Sua Voz" <ul style="list-style-type: none"> • Criação de um espaço físico – sala de alunos (balcão da reprografia ou outro) com caixa fechada onde possam deixar a "sua voz". Responsável: Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento. • Promover Encontros de Reflexão dos alunos com os diretores de turma.

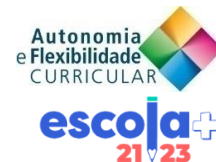
Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Cidadania e Desenvolvimento)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
Atividade
Utilização da Plataforma ZOOM <ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilização das ferramentas da Plataforma ZOOM junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camara
Utilização de Plataformas Educativas <ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...



8

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Processo será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional e pelo coordenador da Cidadania e Desenvolvimento, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

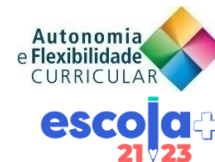
Aos diferentes elementos envolvida no processo caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

Memorando

informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a ser inscrita no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos (apenas para Alunos que concluem o 9.º ano de escolaridade)

(...)

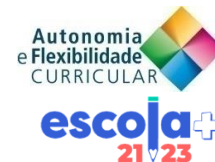


9

CONCLUSÃO

O impacto da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas de Fronteira é efetuado no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria. Neste sentido, será desenvolvido e implementado um plano de monitorização por uma equipa de acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, sendo que na fase inicial importa compreender como o projeto “A Escolas, o Meio Envoltivo e a Cidadania” está a ser rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares tendo em perspetiva o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de carácter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatório a sua apresentação e divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica do Agrupamento.



10

BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

EDITAL - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, de agosto de 2020

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento
Henriqueta Duarte Ilhicas

