AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

COORDENAÇÃO DE CIDADANIA
E DESENVOLVIMENTO

@AEFRONTEIRA

ANO LETIVO 2023 – 2024

A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

PNPSE PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

Ano Letivo 2023 - 2024

PADDE PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

escola+ 21 23

(…)a escola pública, pelo seu caráter de abrangência universal e tendo em conta experiências desenvolvidas ao longo das últimas décadas, quer pelo Estado, quer por organizações da sociedade civil, apresenta -se como o espaço privilegiado, para a implementação de uma estratégia de educação para a cidadania. Esta estratégia deve consolidar-se, de modo que as crianças e jovens ao longo dos diferentes ciclos experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania em várias vertentes, designadamente, valores e conceitos de cidadania nacional, direitos humanos, igualdade de género, não discriminação, interculturalidade, inclusão das pessoas com deficiência, educação para a saúde, educação para os direitos sexuais e reprodutivos e educação rodoviária (…)

Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA
Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

ÍNDICE

1 INTRODUÇÃO

2 APRESENTAÇÃO

3 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

4 INTERVENIENTES

5 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

6 MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

7 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

8 CONCLUSÃO

9 BIBLIOGRAFIA

1 INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas de Fronteira considera, no seu Projeto Educativo, que a Escola tem um papel primordial na sociedade e na educação em Portugal considerando como pilares para a "escola" de excelência que pretende ser:

A sua **Missão**: "O Agrupamento tem por missão formar os cidadãos autónomos, críticos, criativos, possuidores das competências necessárias a um bom desempenho pessoal, social e profissional, com vista ao seu prosseguimento de estudos ou à sua integração numa sociedade em constante mudança."

A sua **Visão**: "Pela formação integral do indivíduo, valorizando o seu sucesso académico e profissional, mas também a promoção de práticas e valores estruturantes da nossa sociedade. Pela satisfação da comunidade educativa, envolvida num processo de construção coletiva de um serviço de qualidade."

E os seus **Valores**: "Conhecimento, Responsabilidade, Mérito, Competência, Sentido de Justiça, Cidadania, Solidariedade, Respeito pela Diferença, Identidade Cultural, Inclusão, Dignidade da Pessoa Humana."

Pelo exposto, claramente que o Agrupamento de Escolas de Fronteira assume, desde longa data, a Estratégia de Educação para a Cidadania, quer seja pelas suas atividades quer seja pela intervenção direta ou indireta dos seus professores.

2 APRESENTAÇÃO

No Agrupamento de Escolas de Fronteira, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, será abordada tendo em consideração os seguintes pressupostos comuns, não obstante a existência de diversos ciclos de ensino:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Essencialmente a abordagem da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento terá como objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Na prossecução desses objetivos presume-se a possibilidade de criação de uma nova atitude face à escola, consubstanciada em modos diferentes de ser e estar que proporcionarão a formação de uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), bem como beneficiará o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) e o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

3 ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste processo:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (**ACPA**)	A Linguagens e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e pensamento criativo	E Relacionamento interpessoal	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pelas equipas pedagógicas (fusão dos conselhos de turma). Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

Organizador (Planeamento)

GRUPO	DOMÍNIO (*)	TEMAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO CURRICULAR	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR						

(*) Consultar o documento organizador / por turma "DC0030_PACiD" para evidenciar o planeamento e monitorização que resultaram do trabalho colaborativo / consultar a última versão do documento orientador PLANO_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.

4 INTERVENIENTES

O processo contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas da Educação para a Cidadania do Agrupamento. Assim, promove-se esta medida na área curricular transversal / disciplina de: **Cidadania e Desenvolvimento** (do **1.º** ao **9.º ano**).

Organização

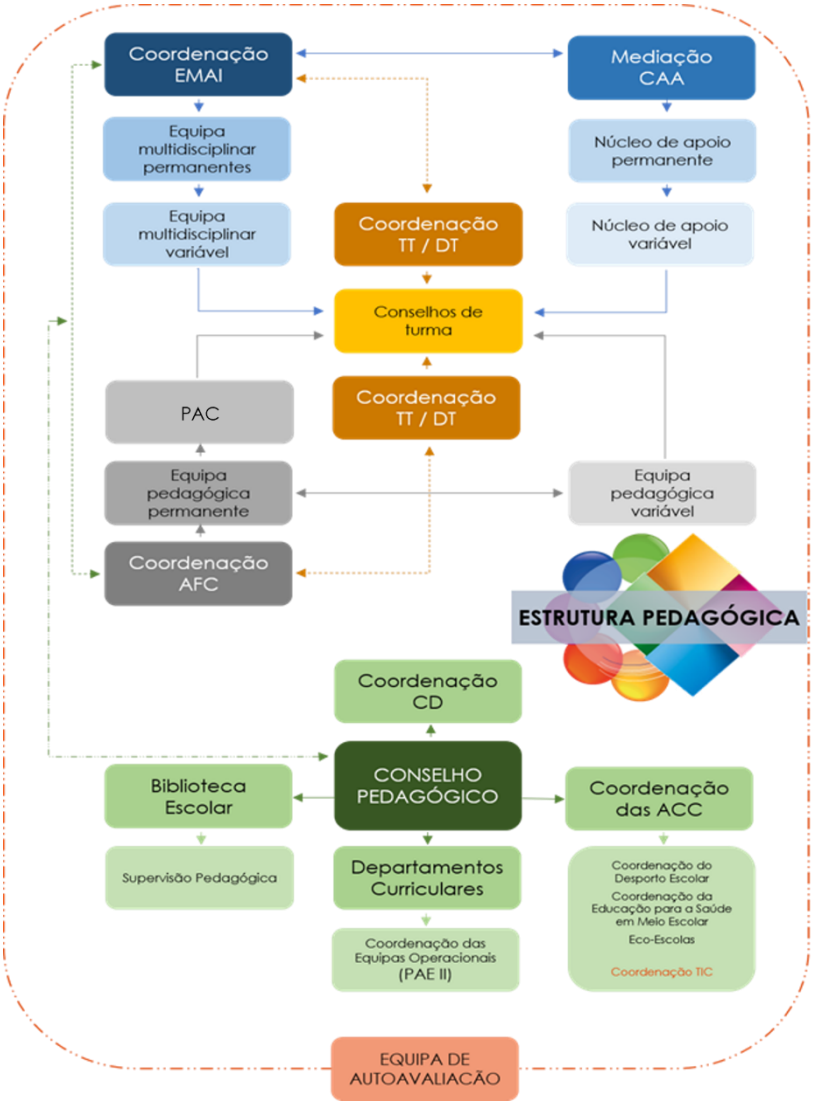
Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento (CiD)
Graça Neves

Professor Titular	
Ano / Turma	**Cidadania e Desenvolvimento**
2.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Ana Rosa Barradas
3.º Ano do Ensino Básico – Turma B	Dulce Costa
4.º Ano do Ensino Básico – Turma C	Miguel Baptista
1.º e 2.º Anos do Ensino Básico – Turma D	Miguel Godinho
3.º e 4.º Anos do Ensino Básico – Turma E	Zélia Marchão
1.º Ano do Ensino Básico – Turma F	Palmira Vitorino
5.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Beatriz Sadio
6.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Cláudia Marques
7.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Graça Neves
7.º Ano do Ensino Básico – Turma B	Graça Neves
8.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Luís Gomes
8.º Ano do Ensino Básico – Turma B	Luís Gomes
9.º Ano do Ensino Básico – Turma A	Luís Gomes
9.º Ano do Ensino Básico – Turma B	Graça Neves

Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)	
Coordenação dos Diretores de Turma (CDT)	Cláudia Marques
Coordenação do Conselho de Turma do 5ºA (CT)	Beatriz Sadio
Coordenação do Conselho de Turma do 6ºA (CT)	Cláudia Marques
Coordenação do Conselho de Turma do 7ºA (CT)	Sandra Freitas
Coordenação do Conselho de Turma do 7ºB (CT)	Graça Neves
Coordenação do Conselho de Turma do 8ºA (CT)	Luís Gomes
Coordenação do Conselho de Turma do 8ºB (CT)	Joana Botelho

Coordenação do Conselho de Turma do 9ºA (CT)	Manuela Pinelas
Coordenação do Conselho de Turma do 9ºB (CT)	Filomena Machado

Organograma Operacional da Estrutura Pedagógica do Agrupamento



A **Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os projetos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pela **Equipa Pedagógica Permanente** (disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que integra diretamente o processo); pela **Equipa Pedagógica Variável** (possibilidade de outras disciplinas contribuírem para a educação para a cidadania: restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

5 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, em articulação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento:

Professores dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos que irão integrar o processo.

Abordagem das noções de:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Currículo dos ensinos básico;
- Aprendizagens essenciais;
- Documentos curriculares;
- Plano Curricular de turma - operacionalização;
- Planos de Autonomia Curricular.

1. Operacionalização

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1.º Grupo	Direitos Humanos Saúde	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	Direitos Humanos Igualdade de Género Saúde	Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	Direitos Humanos Educação Ambiental	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável Saúde
2.º Grupo		Segurança rodoviária	Instituições e participação democrática	Sexualidade	Sexualidade Segurança rodoviária	Media Instituições e participação democrática Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Media Instituições e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo Sexualidade
3º Grupo						Risco		Igualdade de Género	Empreendedorismo Mundo do Trabalho

Outras considerações: (…)

2. Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Ações / Campanhas / Projetos / Programas / Parcerias com entidades da comunidade / Outro

Interligação	Data	Designação	Impulsionador	Observação
Ações				
Campanhas				
Projetos				
Programa				
Parcerias				

3. Desafios lançados ao Agrupamento

Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática

Data	Designação	Impulsionador	Observação
----	----	----	----

Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos (caso existam)

Exposição	----

4. Distribuição de serviço e organização dos horários

Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão (Complementares)

Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 2.º e 3.º Ciclos) e Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (CiD = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento): consultar a última versão do documento orientador PLANO_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.

6 MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania"	
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Implementar práticas sociopedagógicas que promovam a cidadania social dos alunos e das suas famílias.	
Promover o sucesso escolar através do envolvimento parental.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Envolvimento parental no percurso escolar do aluno.	
Relação entre os agentes da comunidade escolar.	
Resolução de problemáticas comportamentais desviantes através de ações de sensibilização / fóruns…	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 98,53% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 1º Ano - 94,10% / 2º Ano96,80% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino.	**1.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). **2.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório). **3.º CICLO** Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório).	**Planeamento / Monitorização CiD**

Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento (Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade…).	Realização de, pelo menos, 20 atividades por ano de escolaridade	**Plano das Ações de Melhoria (Autoavaliação)**
Desafios lançados ao Agrupamento (Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática).	Promoção de 3 momentos de reflexão por ano de escolaridade	

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	**Constrangimentos** *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas na Cidadania e Desenvolvimento.	Ausência avultada de encarregados de educação e pais às atividades e momentos de reflexão realizados.
Reuniões das equipas pedagógicas.	
Envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente das atividades e momentos de reflexões realizados.	

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	**Custos estimados**
1.º Ciclo – Cidadania e Desenvolvimento: pelos menos, 1 hora de 60' por semana / turma / ano letivo - área transversal ao currículo;	**0,00 €**
2.º Ciclo (5.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
2.º Ciclo (6.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (7.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (8.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**
3.º Ciclo (9.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;	**0,00 €**

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Questionário Colaboração Cidadania e Desenvolvimento (Individual).	Trimestral / Anual
Relatório de Cidadania e Desenvolvimento (Coordenador CiD).	Trimestral / Anual

Necessidade de formação

Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Por último, mas não menos relevante, a necessidade de ser ministrada formação, ao pessoal não docente que trabalha com os nossos alunos ao longo da sua escolaridade.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)

Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Articulação com o Plano 23|24: Escola+

(Cidadania e Desenvolvimento)

Consultar:

PLANO 23|24: ESCOLA+ em: https://escolamais.dge.mec.pt/

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	A Voz dos Alunos	**Iniciativa "Sua Voz"** • Criação de um espaço físico – sala de alunos (balcão da reprografia ou outro) com caixa fechada onde possam deixar a "sua voz". Responsável: Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento. • Promover Encontros de Reflexão dos alunos com os diretores de turma.
	Constituição de Equipas Educativas	• Organização de uma equipa/professores para produzirão soluções e materiais de forma a recuperar/desenvolver as aprendizagens dos alunos.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades

Utilização da Plataforma GOOGLE MEET
- Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camara

Utilização de Plataformas Educativas
- Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR… junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização…

7 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Processo será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional e pelo coordenador da Cidadania e Desenvolvimento, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no processo caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

Memorando

informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a ser inscrita no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos (apenas para Alunos que concluam o 9.º ano de escolaridade) *
(…)

(*) Informação a disponibilizar no programa de alunos E360

8 CONCLUSÃO

O impacto da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas de Fronteira é efetuado no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria. Neste sentido, será desenvolvido e implementado um plano de monitorização por uma equipa de acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, sendo que na fase inicial importa compreender como o projeto "A Escolas, o Meio Envolvente e a Cidadania" está a ser rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares tendo em perspetiva o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de caráter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatório a sua apresentação e divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica do Agrupamento.

9 BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Lisboa: Editorial do Mistério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Mistério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Mistério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

EDITAL - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, de agosto de 2020