

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA**

# **A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA**

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

## **PLANO DE AÇÃO AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI4)**

COORDENAÇÃO DE  
CIDADANIA  
E DESENVOLVIMENTO



@AEFRONTEIRA

**ANO LETIVO 2025 – 2026**



# A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA

## EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

### PLANO DE AÇÃO

### AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI4)



Cofinanciado pela  
União Europeia

Ano Letivo 2025 - 2026

(...) esta estratégia deve consolidar-se, de modo que as crianças e jovens ao longo dos diferentes ciclos experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania em várias vertentes, designadamente, valores e conceitos de cidadania nacional, direitos humanos, igualdade de género, não discriminação, interculturalidade, inclusão das pessoas com deficiência, educação para a saúde, educação para os direitos sexuais e reprodutivos e educação rodoviária (...)

Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA  
Escola Básica Frei Manuel Cardoso  
Escola Básica de Cabeço de Vide

## ÍNDICE

1

INTRODUÇÃO

2

APRESENTAÇÃO

3

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

4

INTERVENIENTES

5

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

6

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

7

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

8

CONCLUSÃO

9

BIBLIOGRAFIA

## 1

INTRODUÇÃO

---

O Agrupamento de Escolas de Fronteira considera, no seu Projeto Educativo, que a Escola tem um papel primordial na sociedade e na educação em Portugal considerando como pilares para a “escola” de excelência que pretende ser:

A sua **Missão**: “O Agrupamento tem por missão formar os cidadãos autónomos, críticos, criativos, possuidores das competências necessárias a um bom desempenho pessoal, social e profissional, com vista ao seu prosseguimento de estudos ou à sua integração numa sociedade em constante mudança.”

A sua **Visão**: “Pela formação integral do indivíduo, valorizando o seu sucesso académico e profissional, mas também a promoção de práticas e valores estruturantes da nossa sociedade. Pela satisfação da comunidade educativa, envolvida num processo de construção coletiva de um serviço de qualidade.”

E os seus **Valores**: “Conhecimento, Responsabilidade, Mérito, Competência, Sentido de Justiça, Cidadania, Solidariedade, Respeito pela Diferença, Identidade Cultural, Inclusão, Dignidade da Pessoa Humana.”

Pelo exposto, claramente que o Agrupamento de Escolas de Fronteira assume, desde longa data, a Estratégia de Educação para a Cidadania, quer seja pelas suas atividades quer seja pela intervenção direta ou indireta dos seus professores.

**2****APRESENTAÇÃO**

No Agrupamento de Escolas de Fronteira, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, será abordada tendo em consideração os seguintes pressupostos comuns, não obstante a existência de diversos ciclos de ensino:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Essencialmente a abordagem da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento terá como objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Na prossecução desses objetivos presume-se a possibilidade de criação de uma nova atitude face à escola, consubstanciada em modos diferentes de ser e estar que proporcionarão a formação de uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), bem como beneficiará o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) e o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

### 3

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste processo:

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS<br>(ACPA) |                     |                          |                                     |                             |                                          |                             |                                     |                                         |                                    |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         | A                   | B                        | C                                   | D                           | E                                        | F                           | G                                   | H                                       | I                                  | J                              |
|                                                         | Linguagens e textos |                          | Raciocínio e resolução de problemas |                             | Pensamento crítico e pensamento criativo |                             | Desenvolvimento pessoal e autonomia |                                         | Sensibilidade estética e artística |                                |
|                                                         |                     | Informação e comunicação |                                     | Relacionamento interpessoal |                                          | Bem-estar, saúde e ambiente |                                     | Saber científico, técnico e tecnológico |                                    | Consciência e domínio do corpo |

Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pelas equipas pedagógicas (fusão dos conselhos de turma). Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

### Organizador (Planeamento)

| GRUPO                                        | DOMÍNIO (*) | TEMAS | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | ARTICULAÇÃO CURRICULAR | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS | DATA |
|----------------------------------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------|
|                                              |             |       |                                                                  |                        |                                    |      |
| SÍNTESE EXPOSITIVA DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR |             |       |                                                                  |                        |                                    |      |

(\*) Consultar o documento organizador / por turma "PLANE\_MONIT\_EQ\_CiD\_(AEI4)" para evidenciar o planeamento e monitorização que resultaram do trabalho colaborativo / consultar a última versão do documento orientador PLANO\_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.

## 4 INTERVENIENTES

A Ação Estratégica de Intervenção (AEI4) contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas da Educação para a Cidadania do Agrupamento. Assim, promove-se esta medida na área curricular transversal / disciplina de: **Cidadania e Desenvolvimento** (do 1.º ao 9.º ano).

### Organização

#### Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento (CiD)

Graça Neves

#### Coordenação do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP4)

Manuela Pinelas

| Professor Titular                         |                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Ano / Turma                               | Cidadania e Desenvolvimento |
| 1.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | Carla Nabais                |
| 2.º Ano do Ensino Básico – Turma B        | Paula Andrade               |
| 3.º Ano do Ensino Básico – Turma C        | Vanda Bexiga                |
| 4.º Ano do Ensino Básico – Turma D        | Carlos Cabeça               |
| 1.º e 2.º Anos do Ensino Básico – Turma E | Sandra Subtil               |
| 3.º e 4.º Anos do Ensino Básico – Turma F | Anabela Pereira             |
| 5.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | João Velez                  |
| 5.º Ano do Ensino Básico – Turma B        | Telma Vidigal               |
| 6.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | Cláudia Marques             |
| 6.º Ano do Ensino Básico – Turma B        | João Velez                  |
| 7.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | Graça Neves                 |
| 8.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | Graça Neves                 |
| 9.º Ano do Ensino Básico – Turma A        | Gonçalo Barradas            |
| 9.º Ano do Ensino Básico – Turma B        | Cláudio Trindade            |

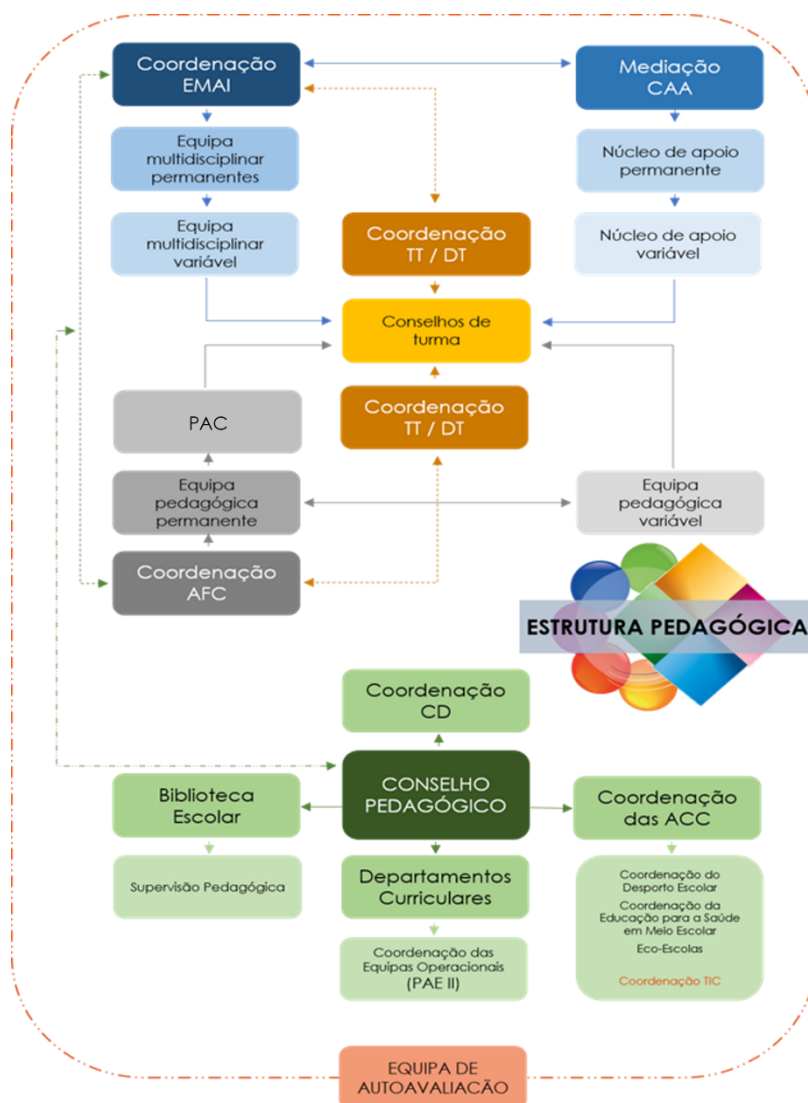
#### Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)

|                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| Coordenação dos Diretores de Turma (CDT)     | Cláudia Marques |
| Coordenação do Conselho de Turma do 5ºA (CT) | Beatriz Sadio   |
| Coordenação do Conselho de Turma do 5ºB (CT) | José Pinheiro   |
| Coordenação do Conselho de Turma do 6ºA (CT) | Cláudia Marques |



|                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| Coordenação do Conselho de Turma do 6ºB (CT) | João Velez       |
| Coordenação do Conselho de Turma do 7ºA (CT) | Graça Neves      |
| Coordenação do Conselho de Turma do 8ºA (CT) | Sílvia Nunes     |
| Coordenação do Conselho de Turma do 9ºA (CT) | Cristina Nunes   |
| Coordenação do Conselho de Turma do 9ºB (CT) | Cláudio Trindade |

## Organograma Operacional da Estrutura Pedagógica do Agrupamento



A **Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento / Coordenação do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os projetos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pela **Equipa Pedagógica Permanente** (disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que integra diretamente o processo); pela **Equipa Pedagógica Variável** (possibilidade de outras disciplinas contribuírem para a educação para a cidadania: restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).





O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

## 5

## METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, em articulação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento:

Professores dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos que irão integrar o processo.

Abordagem das noções de:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Currículo dos ensinos básico;
- Aprendizagens essenciais;
- Documentos curriculares;
- Plano Curricular de turma - operacionalização;
- Planos de Autonomia Curricular;
- Plano de Ação (TEIP4).

## 1. Operacionalização

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

|                   | 1º ano                                                                                                                                                                                    | 2º ano                       | 3º ano                            | 4º ano | 5º ano                                                                                                                                                                                    | 6º ano                                     | 7º ano                                                                                                                                                                                    | 8º ano                                     | 9º ano |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|
| 1.º Grupo - atual | Direitos Humanos<br>Democracia e Instituições Políticas<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Literacia Financeira e Empreendedorismo<br><i>Obrigatórias em todos os anos de escolaridade</i> |                              |                                   |        | Direitos Humanos<br>Democracia e Instituições Políticas<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Literacia Financeira e Empreendedorismo<br><i>Obrigatórias em todos os anos de escolaridade</i> |                                            | Direitos Humanos<br>Democracia e Instituições Políticas<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Literacia Financeira e Empreendedorismo<br><i>Obrigatórias em todos os anos de escolaridade</i> |                                            |        |
| 2.º Grupo - atual | Saúde                                                                                                                                                                                     | Risco e Segurança rodoviária | Pluralismo e Diversidade Cultural | Media  | Saúde<br>Risco e Segurança rodoviária                                                                                                                                                     | Pluralismo e Diversidade Cultural<br>Media | Risco e Segurança rodoviária<br>Saúde                                                                                                                                                     | Pluralismo e Diversidade Cultural<br>Media |        |

Outras considerações: (...)

## 2. Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Ações / Campanhas / Projetos / Programas / Parcerias com entidades da comunidade / Outro

| Interligação | Data | Designação | Impulsionador | Observação |
|--------------|------|------------|---------------|------------|
| Ações        |      |            |               |            |
| Campanhas    |      |            |               |            |
| Projetos     |      |            |               |            |
| Programa     |      |            |               |            |
| Parcerias    |      |            |               |            |

## 3. Desafios lançados ao Agrupamento

Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática

| Data | Designação | Impulsionador | Observação |
|------|------------|---------------|------------|
| ---- | -----      | -----         | -----      |

Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos (caso existam)

|           |       |
|-----------|-------|
| Exposição | ----- |
|-----------|-------|

## 4. “De Mãos Dadas... Uma União com Futuro”

Consultar documento – “ACÇÃO COMPLEMENTAR: MÃO DADAS”

**Momentos de Reflexão entre os Diretores de Turma e os Encarregados de Educação (Escola – E. Educação):**

- Partilha de testemunhos/orientações sobre a forma de conseguir acompanhar os alunos nos trabalhos escolares e na superação das dificuldades diagnosticadas;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral do indivíduo;
- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados pelos E.E. no acompanhamento dos educandos;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais de acompanhamento aos alunos.

Pretendendo-se, também, diminuir o fosso existente entre famílias socioculturalmente mais desfavorecidas e menos confiantes e as de nível mais favorecido, surge a formação das famílias veiculada nas reflexões e debates existentes em cada reunião mensal, sobre temáticas relacionadas com a educação e a formação integral do indivíduo que deverá ser acompanhada de materiais informativos para consolidação de conhecimentos/aprendizagens em casa e ao longo do mês.

**Momentos de Reflexão entre os Diretores de Turma e os Alunos (Escola – Alunos):**

- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral dos indivíduos.

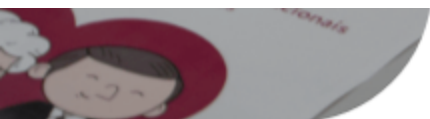


Encarando os alunos como núcleo central de toda esta medida de reforço, no qual desempenharão um papel de interlocutores ativos entre a escola e a família, estas reuniões pretenderão ser um espaço de liberdade de opinião, de aprendizagem e partilha de conhecimentos, de autonomia de pensamento e decisão, na construção de um percurso de desenvolvimento humano em que cada um se sinta respeitado e autor do seu próprio percurso escolar.

## **5. Distribuição de serviço e organização dos horários**

Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão (Complementares)

Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 2.º e 3.º Ciclos) e Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (CiD = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento): consultar a última versão do documento orientador PLANO\_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.



## 6

## MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

|          |                                                                                                                                                                                 |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>A</b> | <b>Designação da ação</b>                                                                                                                                                       |   |
|          | <b>A Escola, o Meio Envolvente e a Cidadania</b>                                                                                                                                |   |
| <b>B</b> | <b>Indicação do eixo de intervenção</b>                                                                                                                                         |   |
|          | Ensino e Aprendizagem                                                                                                                                                           | X |
|          | Lideranças                                                                                                                                                                      |   |
|          | Comunidade                                                                                                                                                                      | X |
| <b>C</b> | <b>Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta</b><br>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV |   |
|          | AIP1 - Sucesso escolar                                                                                                                                                          |   |
|          | <b>AIP2 - Qualidade do sucesso escolar</b>                                                                                                                                      | X |
|          | AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências                                                                                                       |   |
|          | AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens                                                                                                           |   |
|          | AIP5 - Articulação interdisciplinar                                                                                                                                             |   |
|          | AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino                                                                                                                       |   |
|          | <b>AIP7 - Práticas inclusivas</b>                                                                                                                                               | X |
|          | <b>AIP8 - Incidência de fluxos migratórios</b>                                                                                                                                  | X |
|          | <b>AIP9 - Absentismo escolar</b>                                                                                                                                                | X |
|          | <b>AIP10 - Abandono escolar</b>                                                                                                                                                 | X |
|          | <b>AIP11 - Indisciplina</b>                                                                                                                                                     | X |
|          | <b>AIP13 - Envolvimento da comunidade</b>                                                                                                                                       | X |
| <b>D</b> | <b>Objetivo(s) Gerais</b><br>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V                                                               |   |
|          | <b>OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos</b>                                                                                                                             | X |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |         |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
|          | OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |         |         | X       |
|          | OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |         |         | X       |
|          | OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |         |         | X       |
|          | OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |         |         | X       |
|          | OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |         | X       |
| <b>E</b> | <b>Esta ação está orientada para a promoção de...</b><br>(Selecionar de entre as opções listadas infra):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |         |         |
|          | Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |         |         |         |
|          | Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |         |         |         |
|          | Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |         |         |
|          | Práticas de avaliação das aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |         |         |         |
|          | Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |         |         | X       |
|          | Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |         |         | X       |
|          | Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |         |         | X       |
|          | Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |         |         | X       |
|          | Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |         |         | X       |
|          | Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |         |         | X       |
|          | Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |         |         | X       |
|          | O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |         |         | X       |
|          | Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |         |         | X       |
|          | Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |         |         | X       |
| <b>F</b> | <b>Breve descrição da operacionalização da ação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |         |         |         |
|          | <p><b>Momentos de Reflexão entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha de testemunhos/orientações sobre a forma de conseguir acompanhar os alunos nos trabalhos escolares e na superação das dificuldades diagnosticadas;</li> <li>Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral do indivíduo;</li> <li>Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados pelos E.E. no acompanhamento dos educandos;</li> <li>Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais de acompanhamento aos alunos.</li> </ul> <p>Pretendendo-se, também, diminuir o fosso existente entre famílias socioculturalmente mais desfavorecidas e menos confiantes e as de nível mais favorecido, surge a formação das famílias veiculada nas reflexões e debates existentes em cada reunião mensal, sobre temáticas relacionadas com a educação e a formação integral do indivíduo que deverá ser acompanhada de materiais informativos para consolidação de conhecimentos/aprendizagens em casa e ao longo do mês.</p> <p><b>Momentos de Reflexão entre os Alunos e Diretores de Turma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados;</li> <li>Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais;</li> <li>Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral dos indivíduos.</li> </ul> <p>Encarando os alunos como núcleo central de toda esta medida de reforço, no qual desempenharão um papel de interlocutores ativos entre a escola e a família, estas reuniões pretenderão ser um espaço de liberdade de opinião, de aprendizagem e partilha de conhecimentos, de autonomia de pensamento e decisão, na construção de um percurso de desenvolvimento humano em que cada um se sinta respeitado e autor do seu próprio percurso escolar.</p> <p><b>Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar e dinamizar ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com as estruturas organizacionais internas (Desporto Escolar, Eco Escolas, Programa de Educação para a Saúde, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema) ou entidades da comunidade... que possam consolidar o trabalho realizado nos momentos anteriormente referidos.</li> </ul> <p><b>Desafios lançados ao Agrupamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar e dinamizar fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática.</li> </ul> |                 |         |         |         |
| <b>G</b> | <b>Público-alvo.</b> Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação<br>(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |         |         |         |
|          | Educação Pré-Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ed. Pré-Escolar |         |         |         |
|          | 1.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.º ano         | 2.º ano | 3.º ano | 4.º ano |

|           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----|-----|
|           | 2.º Ciclo                                                                                                                                                         | 5.º ano                                                                                                                                                                                                                         | X               | 6.º ano   | X                      |                   |           |           |     |     |
|           | 3.º Ciclo                                                                                                                                                         | 7.º ano                                                                                                                                                                                                                         | X               | 8.º ano   | X                      | 9.º ano           | X         |           |     |     |
| <b>H</b>  | <b>Recursos humanos envolvidos</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
| <b>H1</b> | Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação<br>(Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros) |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | 100                                                                                                                                                               | 110                                                                                                                                                                                                                             | 120             | 200       | 210                    | 220               | 230       | 240       | 250 | 260 |
|           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                 | 1         |                        | 1                 | 2         | 1         | 1   | 1   |
|           | 290                                                                                                                                                               | 300                                                                                                                                                                                                                             | 310             | 320       | 330                    | 340               | 350       | 400       | 410 | 420 |
|           | 1                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                               |                 |           | 1                      |                   | 1         | 1         |     | 1   |
|           | 500                                                                                                                                                               | 510                                                                                                                                                                                                                             | 520             | 530       | 540                    | 550               | 560       | 600       | 610 | 620 |
|           | 1                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                               | 1               |           |                        | 1                 |           | 1         |     | 1   |
|           | 910                                                                                                                                                               | 920                                                                                                                                                                                                                             | 930             | Outro (1) | Outro (2)              |                   |           |           |     |     |
|           | 1                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
| <b>H2</b> | Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação<br>(Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)          |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | Psicólogo                                                                                                                                                         | Técnico de serviço social                                                                                                                                                                                                       | Educador social | Mediador  | Animador sociocultural | Terapeuta da fala | Outro (1) | Outro (2) |     |     |
|           | 1                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
| <b>I</b>  | <b>Metas específicas da ação</b><br>(a definir pela escola)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | Meta 1:                                                                                                                                                           | 2025/2026 – Garantir que todos os alunos participam em <b>pelo menos um projeto de cidadania ou científico interdisciplinar por período</b> (ex: debates, campanhas, projetos Ciência Viva/Eco-Escolas, Parlamento dos Jovens). |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | Meta 2:                                                                                                                                                           | 2026/2027 – Garantir que <b>80% dos alunos desenvolvam competências de participação e autonomia</b> , avaliadas através de observação estruturada ou instrumentos próprios (ex: diários de bordo, rubricas).                    |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | Meta 3:                                                                                                                                                           | 2026/2027 – Assegurar que <b>70% dos alunos alcancem sucesso pleno em iniciativas de cidadania</b> , medido por avaliação qualitativa e envolvimento ativo (ex: relatórios, portfólio ou autoavaliação).                        |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
| <b>J</b>  | <b>Meta(s) Gerais</b> para as quais a ação concorre<br>(Selecionar de entre as opções listadas)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG1 - Taxa de retenção                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG3 - Taxa de desistência                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     | X   |
|           | MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     | X   |
|           | MG8 - Média de faltas injustificadas                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     | X   |
|           | MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     | X   |
| <b>L</b>  | <b>Cronograma</b><br>(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |           |                        |                   |           |           |     |     |
|           | 2024/25                                                                                                                                                           | X                                                                                                                                                                                                                               | 2025/26         | X         | 2026/27                | X                 |           |           |     |     |

## Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica / Dimensão Organizacional): CID

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)



## Atividades

### Utilização da Plataforma GOOGLE MEET

- Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camera

### Utilização de Plataformas Educativas

- Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...

## Reformulação das metas da AEI4 – TEIP4 (início das alterações: 2025-09-01)

As metas seguintes foram definidas no âmbito do programa TEIP4, centradas nos alunos e alinhadas com as orientações da Direção-Geral da Educação. Estão organizadas de forma progressiva, para os anos letivos 2025/2026 e 2026/2027, em função das quatro Ações de Intervenção Prioritárias (AEI).

### Objetivos centrais do TEIP4 (segundo DGE – Fase 4):

- Garantir a inclusão e o sucesso educativo de todos os alunos;
- Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Combater o abandono escolar;
- Reduzir o absentismo e a indisciplina;
- Adotar uma abordagem multinível e aumentar a autonomia das escolas na implementação de intervenções ajustadas à realidade local. [Direção-Geral da Educação+1 Escola+](#)

### Adaptação ao contexto do Agrupamento de Escolas de Fronteira

Tendo em conta as **quatro Ações de Intervenção Prioritárias (AEI)** mencionadas - com foco no trabalho inter e interdisciplinar, apoio em Português e Matemática, ciências experimentais e participação cívica – apresenta-se uma reformulação das metas, centradas nos alunos, mas agora alinhadas com os eixos estratégicos do TEIP4:

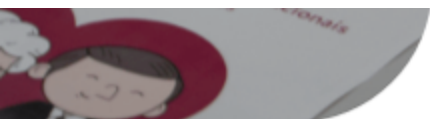
#### AEI 4 – "A Escola e a Cidadania" (participação ativa dos alunos)

- **2025/2026** – Garantir que todos os alunos participam **em pelo menos um projeto de cidadania ou científico interdisciplinar por período** (ex: debates, campanhas, projetos Ciência Viva/Eco-Escolas, Parlamento dos Jovens).
- **2026/2027** – Garantir que **80% dos alunos desenvolvam competências de participação e autonomia**, avaliadas através de observação estruturada ou instrumentos próprios (ex: diários de bordo, rubricas).
- **2026/2027** – Assegurar que **70% dos alunos alcancem sucesso pleno em iniciativas de cidadania**, medido por avaliação qualitativa e envolvimento ativo (ex: relatórios, portfólio ou autoavaliação).



**Justificação TEIP4:** esta abordagem reforça o sucesso educativo de forma mais integral, promovendo a cidadania ativa e a inclusão dos alunos.

Estas metas estão agora alinhadas com o espírito TEIP4 — inclusão, qualidade educativa, autonomia e ação transformadora da escola — e mantêm o foco exclusivamente nos alunos.





**Exemplos práticos de atividades** que o Agrupamento pode implementar para cada meta, sempre centrados nos alunos e em linha com as **AEI do TEIP4**.

#### **AEI 4 – A Escola e a Cidadania (participação ativa dos alunos)**

*Finalidade: envolvimento em projetos de cidadania, autonomia e sucesso pleno em Cidadania e Desenvolvimento.*

##### **Exemplos de atividades:**

- **Assembleias de turma** - discussão de problemas reais e propostas de solução.
- **Campanhas de cidadania** dinamizadas por alunos (saúde, ambiente, solidariedade).
- **Parlamento dos Jovens / Clube de Debate.**
- **Projetos de voluntariado escolar** (apoio a idosos, banco alimentar, ações ambientais).
- **Portfólio de cidadania** - cada aluno regista a sua participação e reflexões.

Estes exemplos podem ser usados como **ações concretas** no plano TEIP4, funcionando como ponte entre as metas e a prática pedagógica.

-----

#### **Atividades Complementares (aprofundadas)**

#### **AEI 4 – A Escola e a Cidadania (participação ativa dos alunos)**

- **Assembleias de Turma/Escola** - espaço para discussão de problemas e propostas de solução.
- **Projetos “Eco-Escolas” e “Parlamento dos Jovens”** - participação ativa em campanhas ambientais e políticas escolares.
- **Clube de Debate** - treinar a argumentação e o respeito pela diversidade de opiniões.
- **Projetos de voluntariado** (Banco Alimentar, apoio a idosos, hortas solidárias).
- **Portfólio de Cidadania e Desenvolvimento** - cada aluno regista a sua participação, reflexões e aprendizagens.

## 7

## AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação da Área Estratégica de Intervenção (AEI4) será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional e pelo coordenador da Cidadania e Desenvolvimento, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no processo caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

### Memorando

**informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a ser inscrita no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos  
(apenas para Alunos que concluem o 9.º ano de escolaridade) \***

(...)

(\*) Informação a disponibilizar no programa de alunos E360

## 8

## CONCLUSÃO

O impacto da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas de Fronteira é efetuado no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria. Neste sentido, será desenvolvido e implementado um plano de monitorização por uma equipa de acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, sendo que na fase inicial importa compreender como o projeto "A Escolas, o Meio Envolvente e a Cidadania" está a ser rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares tendo em perspetiva o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de carácter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatório a sua apresentação e divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica do Agrupamento.

## 9

BIBLIOGRAFIA

---

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

-----  
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho  
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho  
-----

Plano de Ação (TEIP4)