



©AEFRONTEIRA



PROJETO “FRONTASE III”

“Eu gosto de Estudar...”

PROJETO “FRONTASE III”

“Eu gosto de Estudar...”



Muitos estudantes queixam-se do pouco tempo que têm para estudar. No entanto, é possível estudar mais e melhor em menos tempo. Se estudares corretamente, aprenderás mais em menos tempo sem prejudicar a qualidade. Não estamos a falar de estudar com rapidez e, sim, de potencializar a tua aprendizagem.

“Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico”

ÍNDICE

1 INTRODUÇÃO

2 APRESENTAÇÃO

3 FINALIDADES

4 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

5 INTERVENIENTES

6 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS

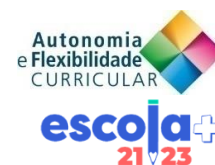
7 CALENDARIZAÇÃO

8 MONITORIZAÇÃO

9 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

10 CONCLUSÃO

11 BIBLIOGRAFIA



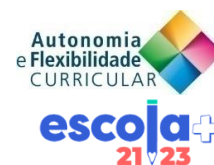
1

INTRODUÇÃO

O atual contexto de mudança e de inovações curriculares acarreta novos desafios aos docentes, aos alunos, aos encarregados de educação. Para Leithwood são quatro os caminhos que regulam o processo de aprendizagem do aluno: o caminho racional, emocional, organizacional e familiar. Desta forma, o Agrupamento de Escolas de Fronteira, na procura de resultados, que promovam o sucesso educativo propõe implementar uma Sala de Estudo. Pretende-se assim criar um espaço, com bom ambiente educativo, diferente daquele a que o aluno está habituado a viver nas diferentes áreas curriculares disciplinares, aproveitando o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora, superando dificuldades individuais e consolidando aprendizagens.

No conjunto dos apoios e complementos educativos, a sala de estudo, têm uma grande importância para a promoção do sucesso educativo (promoção da excelência). Neste sentido, deverá desenvolver-se todo um conjunto de estratégias e atividades que visem contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos, através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e do desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores, consagrados nas Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos.

Este projeto enquadra-se no âmbito da organização do ano escolar, de acordo com Despacho normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.



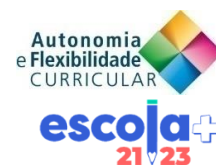
2

APRESENTAÇÃO

O Projeto FRONTASE III nasce da necessidade premente de melhorar as competências dos alunos no domínio do estudo / recuperação de aprendizagens, servindo de complemento às aulas. Nesse sentido, projeta-se a criação de um espaço pedagógico livre e aberto aos alunos do 1.º ciclo do ensino básico, onde eles possam melhorar as aprendizagens e consolidar conhecimentos.

Assim, pretende responder à seguinte medida:

- Em articulação com as medidas de gestão por ciclo, adaptar o currículo e a organização de horários às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas nas disciplinas de Português e/ou Matemática em que tiveram insucesso no ano letivo anterior / dificuldades de aprendizagem. Esta oportunidade de recuperação de aprendizagens terá em conta a possibilidade de acompanhar aulas de uma turma do ano anterior ou definição de um currículo personalizado às disciplinas em que não teve sucesso / dificuldades de aprendizagem no ano anterior.



3

FINALIDADES

- Identificação dos principais aspetos a melhorar tendo como referenciais as “Aprendizagens Essenciais” elaborados para os anos de escolaridade e disciplinas envolvidas:

PORTUGUÊS

- 1.º ano / 2.º ano do 1.º ciclo do ensino básico funcionam como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação da compreensão e da expressão da linguagem escrita, nas vertentes da leitura e da escrita, o que implica uma estreita articulação com a oralidade. Ao longo destes dois anos de escolaridade, pretende-se desenvolver a:
 - + competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);
 - + competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos;
 - + educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar;
 - + competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;
 - + consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).
- Em concreto, no 3.º ano / 4.º ano de escolaridade, a aula de Português estará orientada para o desenvolvimento da:
 - + competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir com base em pontos de vista);

- + competência da leitura com vista a um domínio seguro (quanto a fluência, velocidade, dicção) da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos associados a finalidades diferentes (por exemplo, carta, convite, banda desenhada);
- + educação literária com a criação de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários (orais e escritos), através da leitura de poemas, de textos de teatro, de narrativas e da construção de um percurso de leitor a realizar com o acompanhamento do professor usando a metodologia de projeto;
- + competência da escrita que inclua saber escrever de modo legível e saber usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade;
- + progressiva apropriação de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.

MATEMÁTICA

- No que se refere aos temas e conteúdos de aprendizagem, a ação do professor no 1.º ciclo deve ser orientada por forma a que, relativamente a:
 - + *Números e Operações*

Os alunos prossigam o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.

Neste ciclo, são estudados os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, sendo também introduzida a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.
 - + *Geometria e Medida*

Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.

Neste ciclo os alunos identificam, interpretam e descrevem relações espaciais, e descrevem, constroem e representam figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. É introduzido o estudo das grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e dos seus processos de medição. A noção de ângulo é trabalhada intuitivamente sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).
 - + *Organização e Tratamento de Dados*

Os alunos desenvolvam a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.

Neste ciclo os alunos leem e interpretam dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas, e realizam estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos, e organizam e representam a informação recolhida.

+ *Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação*

Os alunos desenvolvam a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.

Os alunos desenvolvam a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.

Os alunos desenvolvam a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.

- Promoção dos resultados internos nas disciplinas de Português e Matemática.

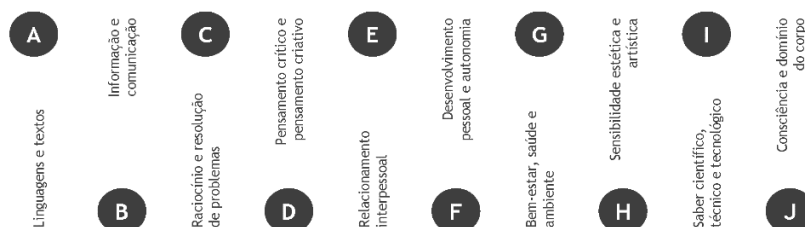
4

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste projeto:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



PORTUGUÊS (1.º Ano)

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------|---|---|----------------------------------|
| ORALIDADE | | | |
| LEITURA-ESCRITA | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | | | |
| GRAMÁTICA | | | |

PORTUGUÊS (2.º Ano)

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------|---|---|----------------------------------|
| ORALIDADE | | | |
| LEITURA-ESCRITA | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | | | |
| GRAMÁTICA | | | |

PORTUGUÊS (3.º Ano)

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| Domínio | O aluno deve ficar capaz de: | (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | |
| ORALIDADE | | | |
| LEITURA | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | | | |
| ESCRITA | | | |
| GRAMÁTICA | | | |

PORTUGUÊS (4.º Ano)

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| Domínio | O aluno deve ficar capaz de: | (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | |
| ORALIDADE | | | |
| LEITURA-ESCRITA | | | |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | | | |
| GRAMÁTICA | | | |

MATEMÁTICA (1.º Ano)

| TEMA | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Conteúdos de aprendizagem | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: | Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de: | |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES | • | • | |
| Números naturais | | | |
| Adição, subtração, multiplicação e divisão | | | |
| Números racionais não negativos | | | |
| Resolução de problemas | | | |
| Raciocínio matemático | | | |
| Comunicação matemática | | | |
| GEOMETRIA E MEDIDA | • | • | |
| Localização e orientação no espaço | | | |
| Figuras geométricas | | | |
| Medida: | | | |
| – Comprimento e Área | | | |
| – Capacidade | | | |
| – Massa | | | |
| – Dinheiro | | | |
| – Tempo | | | |
| Resolução de problemas | | | |
| Raciocínio matemático | | | |
| Comunicação matemática | | | |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | • | • | |
| Representação e interpretação de dados | | | |

Resolução de problemas

Raciocínio matemático

MATEMÁTICA (2.º Ano)

| TEMA Conteúdos de aprendizagem | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de: | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|---|------------------------------------|
| <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> Números naturais Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática | • | • | |
| <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medida: <ul style="list-style-type: none"> – Comprimento e Área – Capacidade – Massa – Dinheiro – Tempo Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática | • | • | |
| <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Representação e interpretação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático | • | • | |

MATEMÁTICA (3.º Ano)

| TEMA Conteúdos de aprendizagem | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de: | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|---|------------------------------------|
| <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> | • | | |

| | |
|---|---|
| <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p> | |
| <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprimento e Área - Volume e Capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p> | • |
| <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p> | • |

| | |
|--|---|
| | |
| | • |
| | • |

MATEMÁTICA (4.º Ano)

| TEMA | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>Conteúdos de aprendizagem</p> | <p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> | <p>Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de:</p> | |
| <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> | • | • | |

| | |
|--|---|
| Raciocínio matemático | |
| Comunicação matemática | |
| GEOMETRIA E MEDIDA • | • |
| Localização e orientação no espaço | |
| Figuras geométricas | |
| Medida: | |
| – Comprimento e Área | |
| – Capacidade | |
| – Massa | |
| – Dinheiro | |
| – Tempo | |
| Resolução de problemas | |
| Raciocínio matemático | |
| Comunicação matemática | |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS • | • |
| Representação e interpretação de dados | |
| Resolução de problemas | |
| Raciocínio matemático | |

ATIVIDADES DE COMPLEMENTO

(Atividades desenvolvidas em colaboração com a Biblioteca Escolar...)

1.º ANO

| TEMA | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| (...) | (...) | (...) |
| (...) | (...) | (...) |

2.º ANO

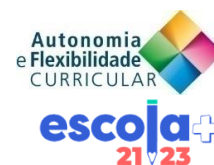
| TEMA | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| (...) | (...) | (...) |
| (...) | (...) | (...) |

3.º ANO

| TEMA | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| (...) | (...) | (...) |
| (...) | (...) | (...) |

4.º ANO

| TEMA | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| (...) | (...) | (...) |
| (...) | (...) | (...) |



5

INTERVENIENTES

O projeto contempla uma forma flexível de organização de turma e constituiu uma das principais medidas do Plano de Ação estratégica e Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento. Assim, manteve-se esta medida incluída do Projeto 21 | 23 Escola+, nas disciplinas de Português e Matemática do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

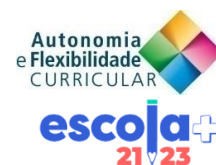
O Projeto mantém-se nas áreas disciplinares de Português e Matemática, de acordo com a seguinte organização:

- Coordenador da Equipa Operacional:
 - Ana Rosa Barradas (1º CEB).
- Equipa Operacional:

| Turma | Professor Titular | | Professor Colaborante | |
|-------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| | Português | Matemática | Português | Matemática |
| B | Miguel Baptista | Miguel Baptista | Dulce Costa | Dulce Costa |
| C | Ana Rosa barradas | Ana Rosa Barradas | Miguel Baptista | Miguel Baptista |

| Turma | Professor Titular | | Professor Colaborante | |
|-------|-------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| | Português | Matemática | Português | Matemática |
| D | Miguel Godinho | Miguel Godinho | Zélia Marchão | Zélia Marchão |

- Atividades de Complemento desenvolvidas em colaboração com a Biblioteca Escolar:
 - Ana Maria Galveia Taveira.



6

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS

PLANOS DE REFORÇO CURRICULAR

Os planos de reforço curricular são criados para alunos do ensino básico, sinalizados pelos conselhos e desfasamento etário.

Estes planos poderão prever alterações curriculares e de organização escolar, designadamente a possibilidade de os alunos com níveis de insucesso em determinadas áreas/disciplinas frequentarem:

- aulas dessas mesmas disciplinas também nos anos de escolaridade precedentes, para recuperação e consolidação das aprendizagens menos desenvolvidas;
- oficinas e/ou estágios com programas que integrem aprendizagens essenciais transdisciplinares não adquiridas, por forma a treinar intencionalmente determinadas competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A construção destes planos (consultar o ponto 4 deste documento) tem subjacente um modelo compreensivo das dificuldades para dar resposta atempada e personalizada de prevenção e intervenção e exige monitorização do risco de insucesso dos alunos, no interior do conselho de ano/turma, incorporando dimensões relacionadas com as aprendizagens, comportamento e outros fatores.

7

CALENDARIZAÇÃO

As medidas deste projeto autonomia e flexibilidade curricular estendem-se numa dimensão temporal de um ano letivo, abrangendo uma conjuntura programática que se prevê que tenha efeito e se concretize, portanto, ao longo de um considerável período de implementação. Desta forma, o atual cronograma aponta o desenvolvimento das ações para o decorrer do ano letivo de 2021-2022.

Cronograma – Português

| Data | Tempos letivos | Turma de Origem | Turma de Acolhimento | Aluno | Ações estratégicas de ensino (AE) |
|------------|----------------|-----------------|----------------------|-------|-----------------------------------|
| 0000.00.00 | 0' | TB | TA | (...) | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Cronograma – Matemática

| Data | Tempos letivos | Turma de Origem | Turma de Acolhimento | Aluno | Ações estratégicas de ensino (AE) |
|------------|----------------|-----------------|----------------------|-------|-----------------------------------|
| 0000.00.00 | 0' | TB | TA | (...) | |
| | | | | | |
| | | | | | |

8

MONITORIZAÇÃO

Com esta monitorização, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

| Designação da ação de melhoria | | |
|---|---|--|
| "Eu gosto de estudar" | | |
| Estado atual | | |
| Data | Estado | |
| Outubro de 2021 | AM de continuidade | |
| Identificação dos principais aspetos a melhorar | | |
| Melhoria dos resultados escolares na avaliação interna e externa. | | |
| Incitação ao desenvolvimento da autonomia. | | |
| Promoção de ambientes de aprendizagem que favoreçam climas de interação e colaboração em processos de estudo e aprendizagem. | | |
| Diminuição do insucesso e do abandono escolar. | | |
| Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo | | |
| Contribuir para o sucesso pleno por forma a que todo o aluno com níveis inferiores a três possa, no ano seguinte, recuperar essas aprendizagens. | | |
| Adaptar o currículo para a possibilidade do sucesso pleno no ensino básico. | | |
| Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas. | | |
| Meta geral | | |
| Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna em: 2.º ano de escolaridade - Ano letivo 2020/2021: 98%; 3.º ano de escolaridade - Ano letivo 2020/2021: 100% (referência: Plano de Ação Estratégica / Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular). | | |
| Atividades/Estratégias | Metas | Instrumentos de avaliação/Evidências |
| Trabalho específico e adequado à consolidação de aprendizagens, organizado por alunos/grupos que usufruem de um ensino individualizado nos tempos de reforço curricular (tempos curriculares em sala de acolhimento - 1.º Ciclo). | Atingir os 80% de menções qualitativas iguais ou superiores a suficiente na avaliação interna às áreas que compõem o currículo do 1.º Ciclo – Português ou Matemática (alunos que frequentam / frequentaram a Sala de Apoio ao Estudo). | Relatório "Reforço Curricular" Trimestral / Final (Coordenador e colaborador da Equipa Operacional). |
| Trabalho específico e adequado à consolidação de aprendizagens, organizado por alunos/grupos que usufruem de um ensino individualizado nos tempos de reforço curricular (tempos curriculares em sala de acolhimento - 1.º Ciclo). | Atingir os 60% de menções bom e muito bom na avaliação interna nas áreas que compõem o currículo do 1.º Ciclo – Português ou Matemática (alunos que frequentam / frequentaram a Sala de Apoio ao Estudo). | Registos de controlo diários da sala de origem / acolhimento (Colaboradores) Relatório "Reforço Curricular" Trimestral / Final (Coordenador e colaborador da Equipa Operacional). |
| Fatores de sucesso | Constrangimentos | |
| (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos) | (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos) | |

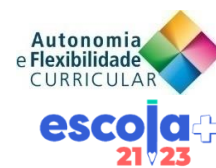
| | |
|--|-----------------------------------|
| Melhoria da taxa interna de sucesso escolar, nas diferentes disciplinas. | |
| Melhoria da taxa externa de sucesso escolar nas disciplinas de Português e de Matemática. | |
| Data de início | Data de conclusão |
| Outubro de 2021 | Julho de 2022 |
| Recursos humanos envolvidos | Custos estimados |
| (..) | 0,00 € / mês |
| (..) | |
| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
| Instrumentos/mecanismos de monitorização | Datas para a monitorização |
| Registos de controlo diários da sala de origem / acolhimento (Colaboradores) | Diário |
| Relatório "Reforço Curricular" Trimestral / Final (Coordenador e colaborador da Equipa Operacional). | Trimestral / Final |
| Reuniões da equipa operacional com o coordenador. | Reunião Trimestral |
| Ponto de situação intermédio (Março de 2022) | |
| Melhorias conseguidas | |
| | |
| Constrangimentos surgidos | |
| | |
| Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente) | |
| | |
| Ponto de situação final (Julho/setembro de 2022) | |
| Melhorias conseguidas | |
| | |
| Constrangimentos surgidos | |
| | |
| Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente) | |
| | |



9

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

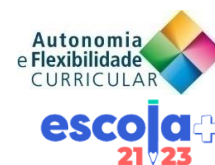
A avaliação do Projeto FRONTASE III será realizada no final do ano letivo. Para esse fim, o órgão de gestão da escola deverá nomear um coordenador que divulgue junto da comunidade escolar, informações relativas à sala de estudo, dar resposta às solicitações dos alunos, organizar o processo de registo dos alunos (grelhas de controlo), promover a colaboração entre os professores que a constituem e realizar um relatório anual. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.



10

CONCLUSÃO

Este processo de promoção das aprendizagens essenciais e consolidação do perfil dos alunos será um caminho seguro, facilitador de mudanças e inovações, estruturador de intervenções e conducente a um horizonte coletivamente construído. Acredita-se no desenvolvimento de uma aprendizagem recíproca, regulada pelo inconformismo e inquietação reflexiva, alicerçada na responsabilidade da decisão e compromisso, através da intervenção norteadora de percursos de desenvolvimento pessoal e humano.



11

BIBLIOGRAFIA

Leitthwood, K. (n. d.). Cómo influye el liderazgo directivo en el aprendizaje de los directivo en el aprendizaje de los alumnos? - Una perspectiva basada en la evidencia. Acedido em <http://elearning.uab.pt/mod/resource/view.php?id=168521>

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

