



“DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR (DAC7)”

ÁREAS DE CONFLUÊNCIA DE TRABALHO
INTERDISCIPLINAR E OU DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR

ANO LETIVO 2022 - 2023

“DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR (DAC7)”

Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou
de articulação curricular

Ano Letivo 2022 – 2023



“Domínio de autonomia curricular 7 (DAC7): áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas”

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

“Grupos de Trabalho Colaborativo / Conselhos de Turma)”



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

 ÍNDICE 1 INTRODUÇÃO 2 APRESENTAÇÃO 3 FINALIDADES 4 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS 5 INTERVENIENTES 6 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO 7 CALENDARIZAÇÃO 8 MONITORIZAÇÃO 9 AVALIAÇÃO DA MEDIDA 10 CONCLUSÃO 11 BIBLIOGRAFIA

1

INTRODUÇÃO

São ainda desconhecidos, na sua grande maioria, os processos de operacionalização do projeto sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular, com toda a autonomia pedagógica e organizacional que lhe está subjacente. No entanto, acreditamos que a partilha de experiências dos docentes poderá ser uma enorme mais valia para todos, na ótica de uma tomada de posição sobre os aspetos a reforçar e/ou a salientar, antes da generalização do projeto às escolas do Agrupamento. Partilhando as experiências que estão agora a começar no terreno gerar-se-á conhecimento útil para todos os envolvidos, direta e indiretamente, neste processo educativo.

No que concerne às áreas curriculares que integrarão o domínio de autonomia curricular, estas foram cuidadosamente escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos deste agrupamento de escolas. Assim, a colaboração será abrangente/inclusiva a todas os docentes desta organização escolar.

2

APRESENTAÇÃO

O projeto que agora se apresenta desafia todos a continuar um trabalho conjunto iniciado há alguns anos que, tendo sido difícil, tem sido reconhecido pela sua qualidade e excelência. O PAFC permite-nos continuar a experimentar novas metodologias e práticas, pois dá-nos a possibilidade de aprofundar a autonomia nesta matéria.

A grande novidade será a autonomia dada à escola para decidir sobre a fusão de disciplinas, realização de semanas temáticas, projetos interdisciplinares ou disciplinas semestrais. A flexibilização curricular é uma redefinição das aprendizagens essenciais.

A flexibilização pode ser um passo para mais autonomia nas escolas. No Agrupamento de Escolas de Fronteira, o processo avançou no ano letivo 2018/2019 no 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade. Nos referidos anos de escolaridade, fizeram parte duas turmas/ano do referido agrupamento de escolas.

O modelo de flexibilidade curricular a implementar no Agrupamento permitirá que a "escola" passe a gerir até 25% da carga horária semanal dos alunos. Isto passará pela fusão de disciplinas em áreas disciplinares, em que dois ou mais professores "trabalharão em equipa" na preparação das aulas, que poderão ser dadas, à vez, por cada um ou em conjunto. Assim, em alternativa ao trabalho realizado de forma individualizada pelas disciplinas envolvidas nesta flexibilidade curricular, passará a ser possível juntá-las com a carga horária equivalente à soma das duas.

Poder-se-á então optar pela alternância entre tempos de estudos tradicionais e semanas em que toda a escola trabalhará em conjunto, numa perspetiva multidisciplinar, um só tema abrangente / inclusivo. Assim sendo são linhas orientadoras do projeto:

I. Trabalho colaborativo dentro da sala de aula

- Continuidade do trabalho colaborativo/articulação entre as quatro disciplinas em DAC: Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação horizontal do currículo)

II. Trabalho colaborativo fora da sala de aula

- **Momento reflexivo 3** - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação horizontal do currículo)

- *Momento reflexivo 2 - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma).*

(articulação horizontal do currículo)

3

FINALIDADES

Identificação dos principais aspetos a melhorar tendo como referenciais as “Aprendizagens Essenciais” elaborados para os anos de escolaridade e disciplinas envolvidas após escolha de um só tema abrangente / inclusivo:

I. Físico-Química

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** As Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para a disciplina de Físico-Química expressam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes inerentes à relevância desta área de conhecimento e que contribuem para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

As AE foram elaboradas numa dupla perspetiva:

- Os alunos que terminam a disciplina no final do 3.º ciclo ficam dotados de competências ao nível da literacia científica que lhes permitam a mobilização da compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, conscientes das implicações da Ciência no mundo atual, de forma a exercerem uma cidadania participada.
- Os alunos que optarem pelo prosseguimento de estudos numa escolaridade obrigatória de 12 anos na área das ciências ficam dotados de literacia científica que lhes permita o aprofundamento de saberes nesta área.

As AE pressupõem a centralidade do trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental, por forma a desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação), estimular a autonomia e o desenvolvimento pessoal e, dadas as potencialidades do trabalho prático para ser desenvolvido em equipa, contribuir para a capacidade de o aluno desenvolver relações interpessoais.

Por outro lado, os alunos devem ser incentivados a trabalhar em grupo, designadamente na realização das atividades laboratoriais, comunicando as suas aprendizagens oralmente e por escrito, e usando vocabulário científico próprio da disciplina.

Uma cultura científica humanista não pode ser conseguida sem que o aluno compreenda a Terra como um sistema que deve ser preservado, a sua localização no Universo, as forças que sobre ela atuam e os seus efeitos. Estando a sociedade humana extremamente dependente da utilização de materiais, o aluno deve reconhecer o papel da Física e da Química na criação e transformação de materiais, distinguir os diferentes tipos de materiais e propriedades físicas e químicas e compreender a utilização responsável de

recursos não renováveis, nomeadamente através da reciclagem, de modo a reduzir o consumo de matérias-primas. Dada a natureza da Terra enquanto sistema dependente da energia, o aluno deve consciencializar-se das fontes de energia e da importância das fontes renováveis na sustentabilidade da Terra, enquanto ecossistema viável.

II. Português

(7.º Ano)

- **7.º ANO:** Em concreto, no 7.º ano de escolaridade, a aula de Português estará orientada para o desenvolvimento da:
 - a. competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos e persuadir;
 - b. competência da leitura centrada predominantemente em biografias, em textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica) e em textos e discursos da esfera da publicidade;
 - c. educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética;
 - d. competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários;
 - e. competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).

III. Geografia

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** Neste, dá-se um enfoque especial, em termos de temas geográficos, à localização, à representação de fenómenos geográficos e à compreensão do espaço natural, já numa perspetiva multiescolar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.

No subtema Clima e Formações vegetais, no 7.º ano, aborda-se a caracterização e distribuição dos ambientes bioclimáticos, destacando a sua zonalidade. Tendo como pressuposto a necessária articulação com as disciplinas de Físico-Química e Ciências Físico-Químicas, os elementos, fatores de clima e características dos diferentes climas terrestres transitam para 9.º ano de escolaridade no tema Ambiente e Sociedade. Considerou-se ainda que os Riscos e Catástrofes Naturais se articulam melhor com as temáticas do clima (agora abordadas no 9.º ano) quer pela sua génese e essência, quer pelas consequências destes no território e na sociedade.

IV. Educação Visual

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** As Aprendizagens Essenciais para as Artes Visuais, nos diferentes ciclos, estão estruturadas por Domínios, designadamente:
 - a. Apropriação e Reflexão;

b. Interpretação e Comunicação;

c. Experimentação e Criação.

Os Domínios/Organizadores apresentados englobam competências estéticas e técnicas, envolvem saberes, a apropriação e domínio de materiais e suportes e integram o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística. Nestes Domínios/Organizadores articulam-se os processos artísticos e tecnológicos com as circunstâncias culturais, designadamente históricas, sociais e políticas.

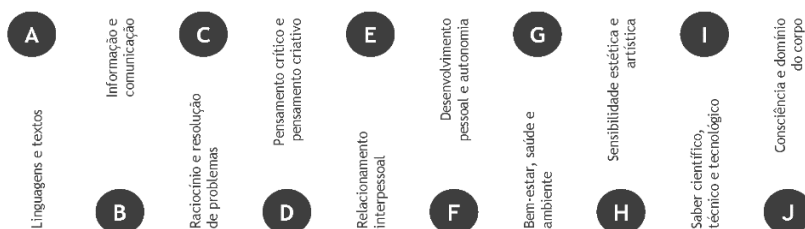
As aprendizagens que decorrem destes Domínios/Organizadores deverão ser utilizadas pelos alunos em diferentes contextos, em ações práticas e experimentais e em projetos de trabalho (turma, escola, comunidade), individuais ou coletivos, podendo integrar transversalmente conteúdos de várias disciplinas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais, formais e não formais.

4

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste projeto:

 ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS ALUNOS
(ACPA)


Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pela equipa pedagógica. Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

Trabalho Colaborativo

I. 7.º ano do ensino básico		(1.º Período)		
Ver / Ocultar				
ORGANIZADOR 1 Disciplinas / Turmas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
FÍSICO-QUÍMICA (F) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		

EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 2 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
FÍSICO-QUÍMICA (F) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 3 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
FÍSICO-QUÍMICA (F) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 4 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
FÍSICO-QUÍMICA (F) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		

EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turmas A e B "Domínio" Tema	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

II.	7.º ano do ensino básico	(2.º Período)
------------	---------------------------------	---------------

Ver / Ocultar

III.	7.º ano do ensino básico	(3.º Período)
-------------	---------------------------------	---------------

Ver / Ocultar

5

INTERVENIENTES

O projeto contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento. Assim, promove-se esta medida nas disciplinas de: **Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano)** com recurso a horas de crédito ou a horas remanescente de componente letiva a distribuir (a componente letiva de cada docente de carreira tem de estar completa, não podendo, em caso algum, conter qualquer tempo de insuficiência).

I. O Projeto mantém-se nas disciplinas acima mencionadas, de acordo com a seguinte organização:

Coordenação do Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC)

Maria da Trindade Campos

Equipa Operacional do Domínio de Autonomia Curricular

Turma	Português	Geografia	Físico-Química	Educação Visual
7ªA	Teresa Córias	Graça Neves	Sandra Freitas	Joana Botelho
7ªB	Teresa Córias	Graça Neves	Sandra Freitas	Joana Botelho

Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)

Sandra Freitas

Coordenação do Conselho de Turma do 7A (CT)

Graça Neves

Coordenação do Conselho de Turma do 7B (CT)

Coordenação Departamentos Curriculares (DC)

Luís Gomes

Coordenação de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

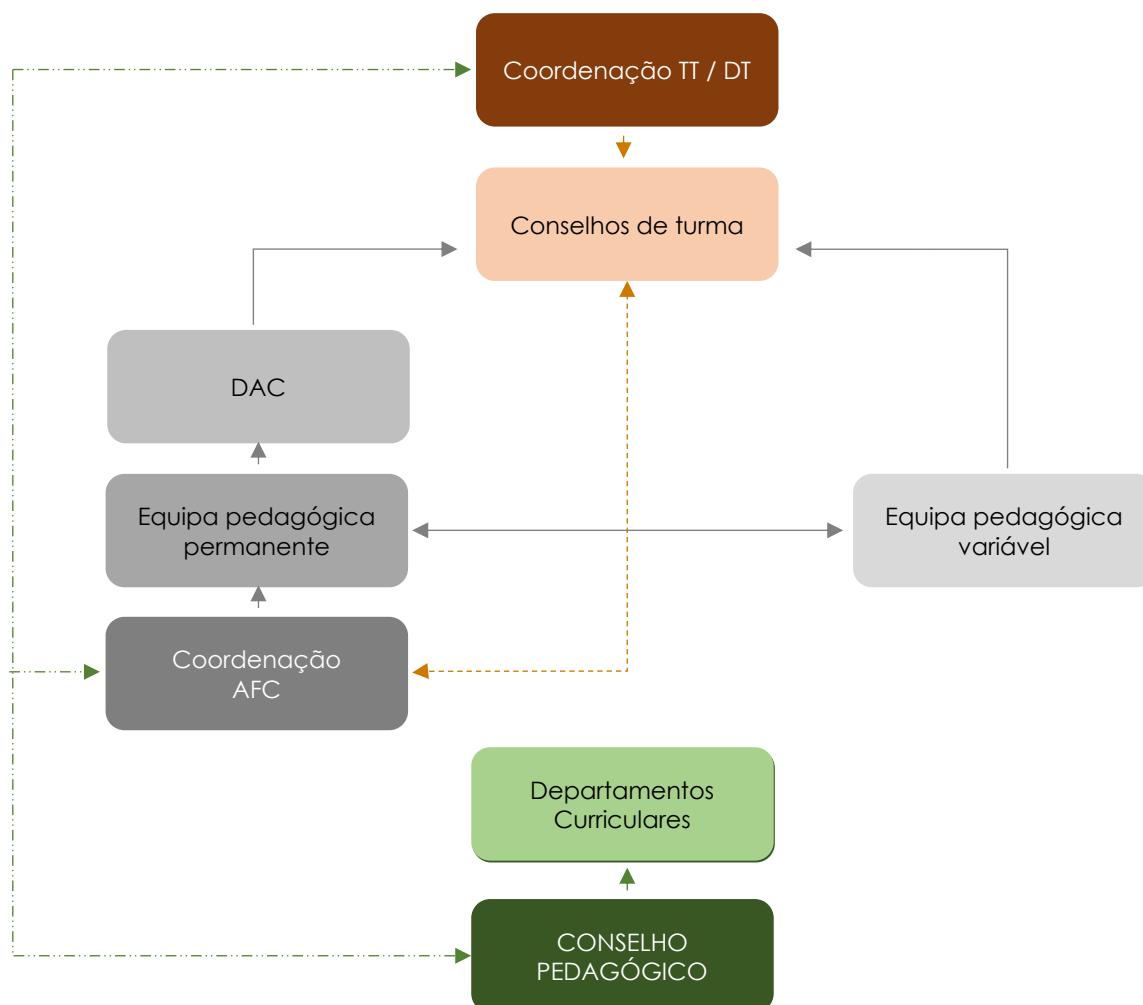
Maria da Graça Valente

Coordenação de Matemática e Ciências Físicas e Naturais (DMCFN)

Beatriz Sadio

Coordenação de Expressões e Tecnologias (DET)

II. Organograma Operacional do Domínio de Autonomia Curricular



A **Coordenação do Processo de autonomia e flexibilidade curricular** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os projetos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pelas **Equipas Pedagógicas Permanentes** (disciplinas que integram diretamente o projeto); pela possibilidade destas disciplinas se agruparem em **Domínios de Autonomia Curricular (DAC)**; pelas **Equipas Pedagógicas Variáveis** (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

6

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento do DAC:

- Professores do 3.º ciclo que irão integrar o projeto.
Abordagem das noções de:
 - a. Currículo dos ensinos básico;
 - b. Aprendizagens essenciais;
 - c. Documentos curriculares;
 - d. Plano Curricular de turma - operacionalização;
 - e. Professor / gestor curricular;
 - f. Domínios de Autonomia Curricular.

I. Operacionalização*(7.º ano do ensino básico)*

- O DAC envolverá 4 disciplinas, no 7.º ano de escolaridade, designadamente: **Português, Físico-Química, Geografia e Educação Visual**;
- Será importante a formação de equipas educativas que facilitem o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação;
- Esboço de matriz para o plano anual de turma e plano curricular;
- Esboço de matriz para o Domínio de Autonomia Curricular (DAC).

II. Distribuição de serviço e organização dos horários*(7.º ano do ensino básico)**(Organização do Projeto na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)*

- Equipa docente do 7.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual** agregados ao projeto: **Teresa Cóias** (docente do quadro de outro agrupamento), **Graça Neves** (docente do quadro do agrupamento), **Sandra Freitas** (docente quadro do agrupamento) e **Joana Botelho** (docente contratado).

- Organização do Domínio de autonomia curricular, no âmbito da equipa docente:

Primeiro Período

Ver / Ocultar

Aulas em DAC (Quartas-feiras)

Semanas	21/09	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12
Blocos	1.º	P G C G	P G G C	P G G C	P G C P	P G C P	P G P G	P C P C	P G C E	P G C E	P G E C	E C
	2.º	G P C G	G P G C	G P G C	G P C P	G P C P	G P G P	P C G P	G P C E	G P C E	G P E C	E C
	3.º	C E P E	C E E P	C E E P	C E E P	C E E G	C E C E	G E C E	C E P G	C E P G	C E G P	G P
	4.º	E C P E	E C E C	E C E P	E C E P	E C E G	E C E C	G E E C	E C P G	E C P G	E C G P	G P
Turmas	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B A B	A B

Legenda:  Aula DAC P = Português; G = Geografia; C = Ciências Físico-Químicas; E = Educação Visual

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

- Recursos

A organização do DAC é feita com recurso a horas de crédito. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso aos professores das disciplinas envolvidas (trabalho colaborativo).

As equipas docentes poderão ser reforçadas com a coadjuvação de docentes com insuficiência de componente letiva ou colocados em mobilidade por doença (MPD).
- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 2.º e 3.º Ciclos).
- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (Equipa DAC 7).

Primeiro Período

Ver / Ocultar

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	27/09	04/10	11/10	18/10	25/10	01/11	08/11	15/11	22/11	29/11	06/12	21/12
Entidades	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	CG 18:00	DIR 14:35	----- -----	CA 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	----- -----	CA 14:35	CG 18:00
	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	----- -----	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	EAA 14:25	----- -----

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	-----
Entidades	CP 17:05	----- -----	DC 1 17:05	CT 2a 17:05	CT 2b 17:05	----- -----	CP 17:05	DC 1 17:05	CT 2 17:05	----- -----	CP 17:05	----- -----
	----- -----	----- -----	DC 2 17:05	CT 3a 17:05	CT 3b 17:05	----- -----	----- -----	DC 2 17:05	CT 3b 17:05	CT 3a 17:05	----- -----	----- -----
	----- -----	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	CDT 16:15	----- -----	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15	CDT 16:15

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho do Diretores de Turma; CT 2a = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 5A; CT 2b = Conselhos de Turma do 2.º Ciclo: 6A e 6B; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	27/09	04/10	11/10	18/10	25/10	01/11	08/11	15/11	22/11	29/11	06/12	21/12
Entidades	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	----- -----	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	APPORT 16:15	----- -----
Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	-----
Entidades	APJUNT 14:25	----- -----	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	APJUNT 14:25	----- -----
	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	CiD 17:05	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	SC_CLL 13:25				SC_CLL 13:25					SC_CLL 13:25		
Semanas	29/09	06/10	13/10	20/10	27/10	03/11	10/11	17/11	24/11	01/12	08/12	-----
Entidades	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	APMAT 15:20	----- -----	----- -----	----- -----
	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	EMAEI 16:30	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: APPORT = Aprender Português; APMAT = Aprender Matemática; APJUNT = Aprendemos Juntos (Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano); EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CiD = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento; SC_CLL = Sou Capaz (Apoio Tutorial) / Caminhamos Lado a lado (Apoio Mentorial).

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

VI. Colaboração do DAC para a integração disciplinar

- Ações estratégicas de ensino a privilegiar: Trabalho de projeto (ex.: criação e ilustração de um conto com base em personagens históricas); Elaboração de um plano de trabalho (escolha das personagens, contextualização histórica, recolha e seleção de informação, produção de um texto, ilustração...).
- Tema(s) tratados: A considerar na avaliação das disciplinas envolvidas (critérios a definir em conjunto).
- Avaliação: Instrumentos a definir pela equipa pedagógica.

Colaboração de outras Áreas Curriculares

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração do DAC para a integração disciplinar (planificação)

- Contributo de **outras áreas curriculares** não incluídas diretamente no DAC para a promoção do sucesso educativo.

Primeiro Período

Ver / Ocultar

ORGANIZADOR 1 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINA Turmas A e B Domínio	•	•		
ORGANIZADOR 2 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINA Turmas A e B Domínio	•	•		

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

Colaboração da Cidadania e Desenvolvimento

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração da Cidadania e Desenvolvimento (planificação)

- Contributo da **Cidadania e Desenvolvimento** para a promoção do sucesso educativo.

Primeiro Período

Ver / Ocultar

ORGANIZADOR 1 Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Turmas A e B Grupo / Domínio Tema	•		

ORGANIZADOR 2 Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Turmas A e B Grupo / Domínio Tema	•		

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

Colaboração das Visitas de Estudo

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração das Visitas de Estudo para a promoção do sucesso educativo (planificação)

- Colaboração das **Visitas de Estudo** para a promoção do sucesso educativo.

Primeiro Período

Ver / Ocultar

ORGANIZADOR 1 Disciplinas / Turmas / Tema trabalhado	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	LOCAL / DATA
DISCIPLINA(S) Turmas A e B Tema	•		

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

Colaboração das Atividades de Complemento Curricular

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração das atividades de complemento curricular para a promoção do sucesso educativo. (planificação)

- Contributo das **Atividades de Complemento Curricular** para a promoção do sucesso educativo.

Primeiro Período

Ver / Ocultar

ORGANIZADOR 1 Disciplinas / Turmas / Domínio ou Tema	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINA(S) Turmas A e B Tema	•		

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

VII. Espaços de aprendizagem ativa

As salas de aula tradicionais, muito rígidas e formatadas, prejudicam a aprendizagem dinâmica e participativa. As novas ideias privilegiam a flexibilidade dos espaços, não restringindo a passagem de conhecimentos a um único lugar. Assim, a escolha do “espaço-aula” é fundamental para motivar os alunos no sentido da aprendizagem ativa, da motivação e criatividade. No quadro seguinte ficarão referenciados alguns dos espaços internos que poderão ser utilizados na promoção do domínio de autonomia curricular:

Dia da semana	Bloco	Salas Específicas	Outros Espaços
Quinta-feira	1.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca
Quinta-feira	2.º	LCN; LFQ; EVT2	Biblioteca
Quinta-feira	3.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca; Sala TIC
Quinta-feira	4.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca

Obs. Os espaços a utilizar deverão ser antecipadamente selecionados pelos docentes envolvidos no DAC em reunião de reflexão/colaboração.

7

CALENDARIZAÇÃO

As medidas deste projeto autonomia e flexibilidade curricular estendem-se numa dimensão temporal de um ano letivo, abrangendo uma conjuntura programática que se prevê que tenha efeito e se concretize, portanto, ao longo de um considerável período de implementação. Desta forma, o atual cronograma aponta o desenvolvimento das ações no âmbito para o decorrer do ano letivo de 2020-2021.

Neste cronograma deverão ser considerados:

- Contributo dos DAC para a integração disciplinar;
- Contributo da Cidadania e Desenvolvimento
- Contributo das Visitas de Estudo
- Colaboração das Atividades de Complemento Curricular

Primeiro Período

Ver / Ocultar

Cronograma						
Semana	Data	Turma/Disciplinas	Organizador	Tempos letivos	Ações estratégicas de ensino (AE) (sumários)	Nota (**)
1						
3						
5						
7						
9						
11						

Segundo Período

Ver / Ocultar

Terceiro Período

Ver / Ocultar

(*) Preparação pedagógica do DAC efetuada pelas disciplinas.

(**) Reflexão sobre a articulação das "Ações estratégicas de ensino (AE)" incrementados nos sumários das disciplinas.

■ Articulação não observável
 ■ Articulação observável
 ■ Articulação Plena
 ■ Dificuldade na identificação da "Ação estratégica (AE)"



8

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO		
Designação da ação de melhoria		
"Aprendemos Juntos - DAC"		
Estado atual		
Data	Estado	
Setembro de 2022	AM em desenvolvimento	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.		
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.		
Promoção significativa dos resultados internos nas disciplinas envolvidas no DAC.		
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo		
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.		
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.		
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos.		
Reforço do trabalho colaborativo entre professores.		
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.		
Meta geral		
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna em: 7.º ano de escolaridade - Ano letivo 2022/2023: 93,0%; Ensino básico - 94% (referência: Plano de Ação Estratégica / Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular).		
Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).	Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	Plano Anual de Turma; Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar, Clubes e Desporto escolar).	Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	7.º ano Atingir os 80% de níveis três ou superior na avaliação interna a Português, Geografia	Questionário Colaboração Domínio de Autonomia Curricular Final (Individual);

de Portugal, Ciências Físico-Químicas e Educação Visual		Relatório Domínio de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional)
Atingir 30% de níveis quatro ou superior na avaliação interna a Português, Geografia de Portugal, Ciências Físico-Químicas e Educação Visual		Relatório de Autonomia e Flexibilidade Curricular (Coordenadora PAFC)
Fatores de sucesso <i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	Constrangimentos <i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>	
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas no DAC.		
Reuniões das equipas pedagógicas.		
Frequência nas salas de estudo no decorrer dos diferentes períodos letivos (modalidade fechada).		
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.		
Data de início	Data de conclusão	
Setembro de 2022	Julho de 2023	
Recursos humanos envolvidos	Custos estimados	
3.º Ciclo – Português: 1 bloco de 50' na componente letiva (GR 300);	0,00 €	
3.º Ciclo – Geografia: 1 bloco de 50' na componente letiva (GR 420);	0,00 €	
3.º Ciclo – Ciências Físico-Químicas: 1 bloco de 50' na componente letiva (GR 520);	0,00 €	
3.º Ciclo – Educação Visual: / turma – 1 bloco de 50' na componente letiva (GR 600).	0,00 €	
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional		
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização	
Plano Anual de Turma	Anual	
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal	
Relatório Domínio de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional).	Trimestral / Anual	
Questionário Colaboração Domínio de Autonomia Curricular Final (Individual).	Trimestral / Anual	
Relatório de Autonomia e Flexibilidade Curricular (Coordenadora PAFC).	Trimestral / Anual	
Momentos de reflexão entre as equipa operacional e a coordenadora da medida.	Reuniões semanais	
Necessidade de formação		
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.		
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.		

Primeiro Período (monitorização)

Ver / Ocultar

Ponto de situação intermédio (dezembro de 2021)
Melhorias conseguidas
(...)
Constrangimentos surgidos
(...)
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
(...)

Segundo Período (monitorização)

Ver / Ocultar

Terceiro Período (monitorização)

Ver / Ocultar

9

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Projeto será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional, coordenadores dos departamentos curriculares envolvidos e pela coordenadora do projeto de autonomia e flexibilidade curricular, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no projeto caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

10

CONCLUSÃO

Este processo de promoção das aprendizagens essenciais e consolidação do perfil dos alunos será um caminho seguro, facilitador de mudanças e inovações, estruturador de intervenções e conducente a um horizonte coletivamente construído. Acredita-se no desenvolvimento de uma aprendizagem recíproca, regulada pelo inconformismo e inquietação reflexiva, alicerçada na responsabilidade da decisão e compromisso, através da intervenção norteadora de percursos de desenvolvimento pessoal e humano.

11

BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

