AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

APRENDEMOS JUNTOS

PLANO DE AUTONOMIA CURRICULAR (PAC7)

ÁREAS DE CONFLUÊNCIA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR E OU DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR

@AEFRONTEIRA

ANO LETIVO 2023 – 2024

APRENDEMOS JUNTOS

PLANO DE AUTONOMIA CURRICULAR (PAC7)

Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular

Ano Letivo 2023 – 2024

"Plano de autonomia curricular I (PAC7): áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas"

Decreto-Lei n.º 55/2023, de 6 de julho

"Grupos de Trabalho Colaborativo / Conselhos de Turma)"

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA
Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

ÍNDICE

1 INTRODUÇÃO

2 APRESENTAÇÃO

3 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

4 INTERVENIENTES

5 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

6 MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

7 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

8 CONCLUSÃO

9 BIBLIOGRAFIA

1 INTRODUÇÃO

São ainda desconhecidos, na sua grande maioria, os processos de operacionalização do plano sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular, com toda a autonomia pedagógica e organizacional que lhe está subjacente. No entanto, acreditamos que a partilha de experiências dos docentes poderá ser uma enorme mais-valia para todos, na ótica de uma tomada de posição sobres os aspetos a reforçar e/ou a salientar, antes da generalização do plano às escolas do Agrupamento. Partilhando as experiências que estão agora a começar no terreno gerar-se-á conhecimento útil para todos os envolvidos, direta e indiretamente, neste processo educativo.

No que concerne às áreas curriculares que integrarão o plano de autonomia curricular, estas foram cuidadosamente escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos deste agrupamento de escolas. Assim, a colaboração será abrangente/inclusiva a todas os docentes desta organização escolar.

2 APRESENTAÇÃO

O plano que agora se apresenta desafia todos a continuar um trabalho conjunto iniciado há alguns anos que, tendo sido difícil, tem sido reconhecido pela sua qualidade e excelência. O PAFC permite-nos continuar a experimentar novas metodologias e práticas, pois dá-nos a possibilidade de aprofundar a autonomia nesta matéria.

A grande novidade será a autonomia dada à escola para decidir sobre a fusão de disciplinas, realização de semanas temáticas, planos interdisciplinares ou disciplinas semestrais. A flexibilização curricular é uma redefinição das aprendizagens essenciais.

A flexibilização pode ser um passo para mais autonomia nas escolas. No Agrupamento de Escolas de Fronteira, o processo avançou no ano letivo 2018/2019 no 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade. Nos referidos anos de escolaridade, fizerem parte duas turmas/ano do referido agrupamento de escolas.

O modelo de flexibilidade curricular a implementar no Agrupamento permitirá que a "escola" passe a gerir até 25% da carga horária semanal dos alunos. Isto passará pela fusão de disciplinas em áreas disciplinares, em que dois ou mais professores "trabalharão em equipa" na preparação das aulas, que poderão ser dadas, à vez, por cada um ou em conjunto. Assim, em alternativa ao trabalho realizado de forma individualizada pelas disciplinas envolvidas nesta flexibilidade curricular, passará a ser possível juntá-las com a carga horária equivalente à soma das duas.

Poder-se-á então optar pela alternância entre tempos de estudos tradicionais e semanas em que toda a escola trabalhará em conjunto, numa perspetiva multidisciplinar, um só tema abrangente / inclusivo. Assim sendo são linhas orientadoras do plano:

1. Trabalho colaborativo dentro da sala de aula

Continuidade do trabalho colaborativo/articulação entre as quatro disciplinas em PAC: Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação horizontal do currículo)

2. Trabalho colaborativo fora da sala de aula

Momento reflexivo 3 - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação horizontal do currículo)

Momento reflexivo 2 - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma).

(articulação horizontal do currículo)

3 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste plano:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (**ACPA**)	A Linguagens e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e pensamento criativo	E Relacionamento interpessoal	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo

Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pela equipa pedagógica. Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

Trabalho Colaborativo

1. 7.º ano do ensino básico (Semestres)

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas / Domínio ou Tema	**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**	**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**	**DATA**
DISCIPLINAS EM PAFC Turmas A e B **"Domínio"** *Tema*	•		

(*) Consultar o documento organizador "PLANEAMENTO_PAC7" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

4 INTERVENIENTES

O plano contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento.

1. O Plano mantém-se nas disciplinas acima mencionadas, de acordo com a seguinte organização:

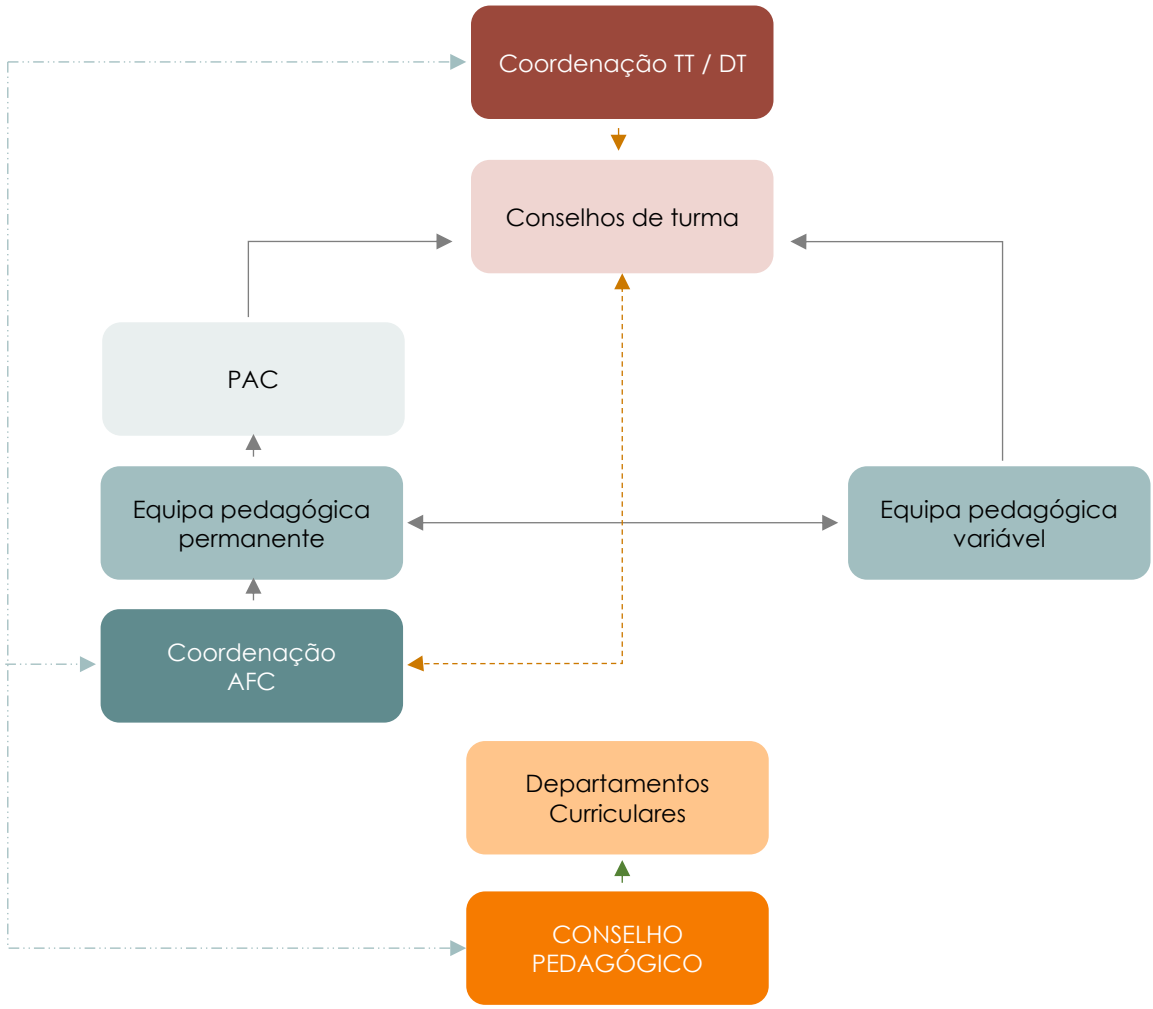
Coordenação do Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC)
Maria da Trindade Campos

Equipa Operacional do Plano de Autonomia Curricular (PAC)				
Turma	**Português**	**Geografia**	**Físico-Química**	**Educação Visual**
7.º A	Teresa Cóias	Graça Neves	Sandra Freitas	Carmina Candeias
7.º B	Teresa Cóias	Graça Neves	Sandra Freitas	Carmina Candeias

Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)	
Manuela Pinelas	**Coordenação do Conselho de Turma do 7A**
Teresa Coias	**Coordenação do Conselho de Turma do 7B**

Coordenação Departamentos Curriculares (DC)	
Luís Gomes	**Coordenação de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)**
Margarida Neves	**Coordenação de Matemática e Ciências Físicas e Naturais (DMCFN)**
Beatriz Sadio	**Coordenação de Expressões e Tecnologias (DET)**

2. Organograma Operacional do Plano de Autonomia Curricular



A **Coordenação do Processo de autonomia e flexibilidade curricular** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os planos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pelas **Equipas Pedagógicas Permanentes** (disciplinas que integram diretamente o plano); pela possibilidade destas disciplinas se agruparem em **Plano de Autonomia Curricular (PAC)**; pelas **Equipas Pedagógicas Variáveis** (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

5 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento do PAC:

- Professores do 3.º ciclo que irão integrar o plano.

  Abordagem das noções de:

  a. Currículo dos ensinos básico;
  b. Aprendizagens essenciais;
  c. Documentos curriculares;
  d. Plano Curricular de turma - operacionalização;
  e. Professor / gestor curricular;
  f. Planos de Autonomia Curricular.

1. Operacionalização (7.º ano do ensino básico)

- O PAC envolverá 4 disciplinas, no 7.º ano de escolaridade, designadamente: **Português**, **Físico-Química**, **Geografia** e **Educação Visual**;
- Será importante a formação de equipas educativas que facilitem o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação;
- Esboço de matriz para o plano anual de turma e plano curricular;
- Esboço de matriz para o Plano de Autonomia Curricular (PAC).

2. Distribuição de serviço e organização dos horários (7.º ano do ensino básico)

(Organização do Plano na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)

- Equipa docente do 7.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português**, **Geografia**, **Físico-Química** e **Educação Visual** agregados ao plano: **Teresa Cóias** (docente do quadro de outro agrupamento), **Graça Neves** (docente do quadro do agrupamento), **Sandra Freitas** (docente quadro do agrupamento) e **Carmina Candeias** (docente do quadro de outro agrupamento).
- Organização do Plano de Autonomia Curricular, no âmbito da equipa docente:

Regime de ensino e aprendizagem: Regime presencial						
BLOCOS	SEG	TER		QUA	QUI	SEX
08:30 - 19:20		7A F QUÍMI	7B GEOGR			
09:25 - 10:15		7A GEOGR	7B F QUÍMI			
10:35 - 11:25		7A PORTUG	7A ED VISU			
11:30 - 12:20		7B ED VISU	7B PORTUG			

Legenda		Atividades presenciais 3.º Ciclo (período da manhã)
		Atividades no âmbito do Plano de Autonomia Curricular (PAC)

Aulas PAC – 1.º Período

SEMANAS		26/09		03/10		10/10		17/10		24/10		31/10		07/11		14/11		21/11		28/11		05/12		12/12	
Blocos 50'	1.º	P	E	P	E	P	E	P	E	F	G	F	G	F	E	F	P	G	F	G	F	F	E	P	F
	2.º	F	P	F	P	F	P	F	P	G	F	G	F	E	F	P	F	F	G	F	G	E	F	F	P
	3.º	E	G	E	G	E	G	E	G	E	P	E	P	G	P	G	E	P	E	P	E	P	G	E	G
	4.º	G	F	G	F	G	F	G	F	P	E	P	E	P	G	E	G	E	P	E	P	G	P	G	E
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:			*Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.*	*P = Português; G = Geografia; F = Físico-Químicas; E = Educação Visual*

Aulas PAC – 2.º Período

Semanas		02/01		09/01		16/01		23/01		30/01		06/02		13/02		20/02		27/02		05/03		12/03		19/02	
Blocos 50'	1.º	F	G	F	G	F	E	F	P	G	F	G	F	-	-	F	E	P	F	F	G	F	G	F	E
	2.º	G	F	G	F	E	F	P	F	F	G	F	G	-	-	E	F	F	P	G	F	G	F	E	F
	3.º	E	P	E	P	G	P	G	E	P	E	P	E	-	-	P	G	E	G	E	P	E	P	G	P
	4.º	P	E	P	E	P	G	E	G	E	P	E	P	-	-	G	P	G	E	P	E	P	E	P	G
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:			*Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.*	*P = Português; G = Geografia; F = Físico-Químicas; E = Educação Visual*

Aulas PAC – 3.º Período

Semanas		09/04		16/04		23/04		30/04		07/05		14/05		21/05		28/05		04/06		11/06		-----		-----	
Blocos 50'	1.º	F	P	G	F	G	F	F	E	P	F	F	G	F	G	G	F	G	F	-	-	-	-	-	-
	2.º	P	F	F	G	F	G	E	F	F	P	G	F	G	F	F	G	F	G	-	-	-	-	-	-
	3.º	G	E	P	E	P	E	P	G	E	G	E	P	E	P	P	E	P	E	-	-	-	-	-	-
	4.º	E	G	E	P	E	P	G	P	G	E	P	E	P	E	E	P	E	P	-	-	-	-	-	-
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:			*Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.*	*P = Português; G = Geografia; F = Físico-Químicas; E = Educação Visual*

Observação	As disciplinas de constituem o PAC não estão vinculadas a um posicionamento semanal fixo. Na distribuição horária, os docentes apenas lecionam as turmas do 7.º ano (manhãs de terça-feira). Assim, todas as combinações entre as disciplinas / turmas são possíveis e desejáveis. De forma ludo-pedagógica, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são abordados e apreendidos pelos alunos.

- Recursos

  A organização do PAC é feita com recurso a horas do ponto 1 do Artigo 79.º do Decreto-Lei nº 41/2012. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso aos professores das disciplinas envolvidas (trabalho colaborativo).

As equipas docentes poderão ser reforçadas com o apoio colaborativo de docentes com insuficiência de componente letiva ou colocados em mobilidade por doença (MPD).

- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão (Complementares)

Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 2.º e 3.º Ciclos) e Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (APJUNT = Aprendemos Juntos): consultar a última versão do documento orientador PLANO_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.

3. Colaboração do PAC para a integração disciplinar

- Contributo de **outras áreas curriculares** não incluídas diretamente no PAC para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINAS Turmas A e B **Domínio**	•	•		

(*) Consultar o documento organizador "PLANEAMENTO_PAC7" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

- Contributo da **Cidadania e Desenvolvimento** para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Turmas A e B **Grupo / Domínio** Tema	•		

(*) Consultar o documento organizador "PLANEAMENTO_PAC7" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

- Colaboração das **Atividades de Complemento Curricular** / **Visitas de Estudo** para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas / Tema trabalhado	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	LOCAL /DATA
DISCIPLINA(S) Turmas A e B *Tema*	•		

(*) Consultar o documento organizador "PLANEAMENTO_PAC7" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

6 MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO	
Designação da ação de melhoria	
"Aprendemos Juntos - PAC"	
Estado atual	
Data	**Estado**
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.	
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.	
Promoção significativa dos resultados internos nas disciplinas envolvidas no PAC.	
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo	
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.	
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.	
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos.	
Reforço do trabalho colaborativo entre professores.	
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.	
Meta geral	
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 7.º ano de escolaridade - 90,61%. Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (todas as disciplinas sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 7.º ano de escolaridade - 60,01%.	

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).	**Curricular** 4 tempos 50 minutos / semanal (1 tempo por cada disciplina envolvida) **3.º Ciclo** ----- **Colaboração – Equipa Operacional** Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	**Plano Anual de Turma;** **Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).**
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar, Clubes e Deporto escolar).	**Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional** Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	**Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas** Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 94,23%; Geografia - 80,97%;	**Plano das Ações de Melhoria (Autoavaliação)**

	Físico-Química: 85,79%; Educação Visual: 97,81%.	
	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 39,27%; Geografia - 45,37%; Físico-Química: 47,81%; Educação Visual: 79,52%.	

Fatores de sucesso *(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)*	**Constrangimentos** *(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)*
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas no PAC.	
Reuniões das equipas pedagógicas.	
Frequência nas salas de estudo no decorrer dos diferentes períodos letivos (modalidade fechada).	
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.	

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	**Custos estimados**
3.º Ciclo – Português: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 300);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Geografia: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 420);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Ciências Físico-Químicas: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 510);	**0,00 €**
3.º Ciclo – Educação Visual: / turma – 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 600).	**0,00 €**

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Relatório Plano de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional).	Trimestral / Anual
Relatório de Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação).	Trimestral / Anual

Necessidade de formação

Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.

Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)

Consultar a última versão do documento de monitorização / avaliação "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

7 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Plano será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional, coordenadores dos departamentos curriculares envolvidos e pela coordenadora do plano de autonomia e flexibilidade curricular, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no plano caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

8 CONCLUSÃO

Este processo de promoção das aprendizagens essenciais e consolidação do perfil dos alunos será um caminho seguro, facilitador de mudanças e inovações, estruturador de intervenções e conducente a um horizonte coletivamente construído. Acredita-se no desenvolvimento de uma aprendizagem recíproca, regulada pelo inconformismo e inquietação reflexiva, alicerçada na responsabilidade da decisão e compromisso, através da intervenção norteadora de percursos de desenvolvimento pessoal e humano.

9 BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Mistério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2023). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Mistério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2023, de 6 de julho
Decreto-Lei n.º 55/2023, de 6 de julho