



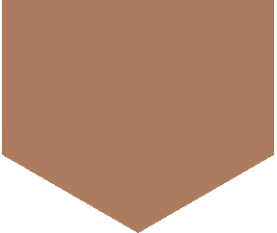
©AEFRONTEIRA

2



“DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR (DAC7)”

ÁREAS DE CONFLUÊNCIA DE TRABALHO
INTERDISCIPLINAR E OU DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR



“DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR (DAC7)”

Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou
de articulação curricular

Ano Letivo 2021 – 2022



“Domínio de autonomia curricular 7 (DAC7): áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas”

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

“Grupos de Trabalho Colaborativo / Conselhos de Turma)”



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide



ÍNDICE



1 INTRODUÇÃO



2 APRESENTAÇÃO



3 FINALIDADES



4 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS



5 INTERVENIENTES



6 METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO



7 CALENDARIZAÇÃO



8 MONITORIZAÇÃO



9 AVALIAÇÃO DA MEDIDA

10

CONCLUSÃO

11

BIBLIOGRAFIA

1

INTRODUÇÃO

São ainda desconhecidos, na sua grande maioria, os processos de operacionalização do projeto sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular, com toda a autonomia pedagógica e organizacional que lhe está subjacente. No entanto, acreditamos que a partilha de experiências dos docentes poderá ser uma enorme mais valia para todos, na ótica de uma tomada de posição sobre os aspetos a reforçar e/ou a salientar, antes da generalização do projeto às escolas do Agrupamento. Partilhando as experiências que estão agora a começar no terreno gerar-se-á conhecimento útil para todos os envolvidos, direta e indiretamente, neste processo educativo.

No que concerne às áreas curriculares que integrarão o domínio de autonomia curricular, estas foram cuidadosamente escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos deste agrupamento de escolas. Assim, a colaboração será abrangente/inclusiva a todas os docentes desta organização escolar.

2

APRESENTAÇÃO

O projeto que agora se apresenta desafia todos a continuar um trabalho conjunto iniciado há alguns anos que, tendo sido difícil, tem sido reconhecido pela sua qualidade e excelência. O PAFC permite-nos continuar a experimentar novas metodologias e práticas, pois dá-nos a possibilidade de aprofundar a autonomia nesta matéria.

A grande novidade será a autonomia dada à escola para decidir sobre a fusão de disciplinas, realização de semanas temáticas, projetos interdisciplinares ou disciplinas semestrais. A flexibilização curricular é uma redefinição das aprendizagens essenciais.

A flexibilização pode ser um passo para mais autonomia nas escolas. No Agrupamento de Escolas de Fronteira, o processo avançou no ano letivo 2018/2019 no 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade. Nos referidos anos de escolaridade, fizeram parte duas turmas/ano do referido agrupamento de escolas.

O modelo de flexibilidade curricular a implementar no Agrupamento permitirá que a “escola” passe a gerir até 25% da carga horária semanal dos alunos. Isto passará pela fusão de disciplinas em áreas disciplinares, em que dois ou mais professores “trabalharão em equipa” na preparação das aulas, que poderão ser dadas, à vez, por cada um ou em conjunto. Assim, em alternativa ao trabalho realizado de forma individualizada pelas disciplinas envolvidas nesta flexibilidade curricular, passará a ser possível juntá-las com a carga horária equivalente à soma das duas.

Poder-se-á então optar pela alternância entre tempos de estudos tradicionais e semanas em que toda a escola trabalhará em conjunto, numa perspetiva multidisciplinar, um só tema abrangente / inclusivo. Assim sendo são linhas orientadoras do projeto:

I. Trabalho colaborativo dentro da sala de aula

- Continuidade do trabalho colaborativo/articulação entre as quatro disciplinas em DAC: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação horizontal do currículo)

II. Trabalho colaborativo fora da sala de aula

- **Momento reflexivo 3** - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual (7.º Ano).

*(articulação horizontal e vertical do currículo)
(modelo testado nos anos letivos 2018 – 2019 e 2019 – 2020)*

- **Momento reflexivo 2** - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma).

*(articulação horizontal do currículo)
(modelo testado nos anos letivos 2019 – 2020)*

3

FINALIDADES

Identificação dos principais aspetos a melhorar tendo como referenciais as “Aprendizagens Essenciais” elaborados para os anos de escolaridade e disciplinas envolvidas após escolha de um só tema abrangente / inclusivo:

I. Ciências Naturais

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** Enfatizando a relevância da ciência nas questões do dia a dia e a sua aplicação na tecnologia, na sociedade e no ambiente, o ensino das Ciências Naturais, contextualizado em situações reais e atuais de onde podem emergir questões-problema orientadoras das aprendizagens, dá um particular contributo para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais transversais (AET). Estas devem ser entendidas como orientadoras dos processos de tomada de decisão didáctica necessárias para a concretização das aprendizagens essenciais elencadas por domínio (AED), em concreto ao nível do “Raciocínio e resolução de problemas”, do “Pensamento crítico e pensamento criativo”, do “Saber científico, técnico e tecnológico” e do “Bem-estar, saúde e ambiente”, contribuindo para o desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). As temáticas abordadas na disciplina de Ciências Naturais constituem-se, também, como um campo privilegiado para a realização de trabalho de projeto e de trabalho colaborativo, permitindo o desenvolvimento de aprendizagens interdisciplinares elencadas no domínio do “Relacionamento interpessoal” e do “Desenvolvimento e autonomia pessoal”. A dimensão interdisciplinar constitui-se como essencial na concretização das AED desta disciplina, permitindo a rentabilização de contextos de aprendizagem e requerendo uma concertação de decisões pedagógicas. As estratégias de ensino devem ser seleccionadas de forma intencional e integrada, tendo em conta as aprendizagens essenciais da disciplina (AET e AED) em cada ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver do PA. A concretização das AET requer que o professor tenha em conta:
 - a. o nível de aprofundamento dos conceitos, devendo ser considerados os contextos dos alunos e das escolas, valorizadas as questões de âmbito local, nacional e global, as situações do dia a dia e as controvérsias sociais em torno de aplicações científicas e/ou tecnológicas;
 - b. os processos de ensino centrados nos alunos para que estes se assumam como agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento, pesquisando e organizando informação, analisando e interpretando dados, planificando e executando atividades práticas;

- c. a natureza da ciência, procurando, sempre que possível, adotar estratégias que evidenciem o processo de construção do conhecimento científico explorando as inter-relações entre a ciência, a tecnologia, a sociedade e o ambiente (CTSA);
- d. as atividades práticas devem ser valorizadas e consideradas como parte integrante e fundamental dos processos de ensino e de aprendizagem em todas as temáticas.

II. Português

(7.º Ano)

- **7.º ANO:** Em concreto, no 7.º ano de escolaridade, a aula de Português estará orientada para o desenvolvimento da:
 - a. competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos e persuadir;
 - b. competência da leitura centrada predominantemente em biografias, em textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica) e em textos e discursos da esfera da publicidade;
 - c. educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética;
 - d. competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários;
 - e. competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).

III. Geografia

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** Neste, dá-se um enfoque especial, em termos de temas geográficos, à localização, à representação de fenómenos geográficos e à compreensão do espaço natural, já numa perspetiva multiescolar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.

No subtema Clima e Formações vegetais, no 7.º ano, aborda-se a caracterização e distribuição dos ambientes bioclimáticos, destacando a sua zonalidade. Tendo como pressuposto a necessária articulação com as disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais, os elementos, fatores de clima e características dos diferentes climas terrestres transitam para 9.º ano de escolaridade no tema Ambiente e Sociedade. Considerou-se ainda que os Riscos e Catástrofes Naturais se articulam melhor com as temáticas do clima (agora abordadas no 9.º ano) quer pela sua génese e essência, quer pelas consequências destes no território e na sociedade.

IV. Educação Visual

(7.º Ano)

- **7.º ano do ensino básico:** As Aprendizagens Essenciais para as Artes Visuais, nos diferentes ciclos, estão estruturadas por Domínios, designadamente:
 - a. Apropriação e Reflexão;

b. Interpretação e Comunicação;

c. Experimentação e Criação.

Os Domínios/Organizadores apresentados englobam competências estéticas e técnicas, envolvem saberes, a apropriação e domínio de materiais e suportes e integram o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística. Nestes Domínios/Organizadores articulam-se os processos artísticos e tecnológicos com as circunstâncias culturais, designadamente históricas, sociais e políticas.

As aprendizagens que decorrem destes Domínios/Organizadores deverão ser utilizadas pelos alunos em diferentes contextos, em ações práticas e experimentais e em projetos de trabalho (turma, escola, comunidade), individuais ou coletivos, podendo integrar transversalmente conteúdos de várias disciplinas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais, formais e não formais.

4

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste projeto:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pela equipa pedagógica. Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

I. 7.º ano do ensino básico

(1.º Período)

ORGANIZADOR 1	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B	•	•		

“Domínio / Tema”				
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 2	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 3	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema PORTUGUÊS (P) Turmas A	•	•		

“Domínio / Tema”				
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 4 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 5	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

II. 7.º ano do ensino básico

(2.º Período)

ORGANIZADOR 6	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B	•	•		

(Domínio / Tema)				
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 7	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema				
PORTUGUÊS (P) Turmas A "Domínio / Tema"	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B "Domínio / Tema"	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 8	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema				
PORTUGUÊS (P) Turmas A "Domínio / Tema"	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B "Domínio / Tema"	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A	•	•		

(Domínio / Tema)				
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

III. 7.º ano do ensino básico (3.º Período)

ORGANIZADOR 9	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B “Domínio / Tema”	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 10	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema PORTUGUÊS (P) Turmas A “Domínio / Tema”	•	•		

GEOGRAFIA (G) Turma B "Domínio / Tema"	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

ORGANIZADOR 11 Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
PORTUGUÊS (P) Turmas A "Domínio / Tema"	•	•		
GEOGRAFIA (G) Turma B "Domínio / Tema"	•	•		
CIÊNCIAS NATURAIS (C) Turmas A (Domínio / Tema)	•	•		
EDUCAÇÃO VISUAL (E) Turma B (Domínio / Tema)	•	•		
SÍNTESE EXPOSITIVA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	•			

5

INTERVENIENTES

O projeto contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento. Assim, promove-se esta medida nas disciplinas de: **Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual (7.º Ano)** com recurso a horas de crédito ou a horas remanescente de componente letiva a distribuir (a componente letiva de cada docente de carreira tem de estar completa, não podendo, em caso algum, conter qualquer tempo de insuficiência).

I.

O Projeto mantém-se nas disciplinas acima mencionadas, de acordo com a seguinte organização:

Coordenação do Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC)

Maria da Trindade Campos

Equipa Operacional do Domínio de Autonomia Curricular

Turma	Português	Geografia	Ciências Naturais	Educação Visual
7ªA	Teresa Córias	Graça Neves	Teresa Santos	Helena Sousa
7ªB	Teresa Córias	Graça Neves	Teresa Santos	Helena Sousa

Coordenação dos Diretores de Turma (CDT) / Conselhos de Turma (CT)

Luís Gomes

Coordenação do Conselho de Turma do 7A (CT)

Maria Martinho

Coordenação do Conselho de Turma do 7B (CT)

Coordenação Departamentos Curriculares (DC)

Luís Gomes

Coordenação de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

Maria da Graça Valente

Coordenação de Matemática e Ciências Físicas e Naturais (DMCFN)

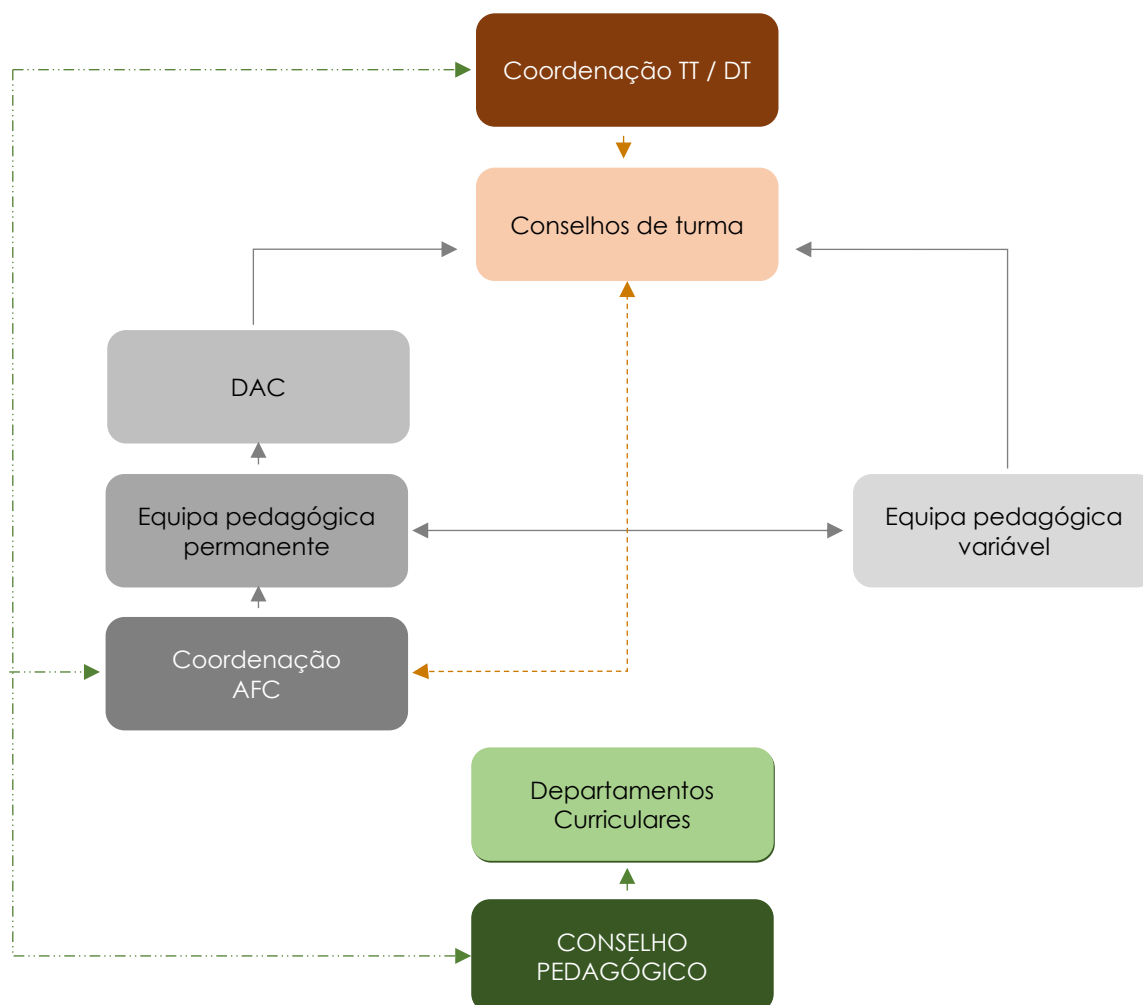
Beatriz Sadio

Coordenação de Expressões e Tecnologias (DET)

Equipa Atividades de Complemento Curricular: Biblioteca Escolar (BE)

Ana Maria Galveia Taveira

II. Organograma Operacional do Domínio de Autonomia Curricular



A **Coordenação do Processo de autonomia e flexibilidade curricular** representa um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os projetos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Esta coordenação é constituída: pelas **Equipas Pedagógicas Permanentes** (disciplinas que integram diretamente o projeto); pela possibilidade destas disciplinas se agruparem em **Domínios de Autonomia Curricular (DAC)**; pelas **Equipas Pedagógicas Variáveis** (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

6

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento do DAC:

- Professores do 3.º ciclo que irão integrar o projeto.

Abordagem das noções de:

- a. Currículo dos ensinos básico;
- b. Aprendizagens essenciais;
- c. Documentos curriculares;
- d. Plano Curricular de turma - operacionalização;
- e. Professor / gestor curricular;
- f. Domínios de Autonomia Curricular.

I. Operacionalização

(7.º ano do ensino básico)

- O DAC envolverá 4 disciplinas, no 7.º ano de escolaridade, designadamente: **Português, Ciências Naturais, Geografia e Educação Visual**;
- Será importante a formação de equipas educativas que facilitem o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação;
- Esboço de matriz para o plano anual de turma e plano curricular;
- Esboço de matriz para o Domínio de Autonomia Curricular (DAC).

II. Distribuição de serviço e organização dos horários

(7.º ano do ensino básico)

(Organização do Projeto na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)


- Equipa docente do 7.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual** agregados ao projeto: **Teresa Córias** (docente contratada), **Graça Neves** (docente do quadro do agrupamento), **Teresa Santos** (docente contratada) e **Helena Sousa** (docente do quadro contratada).

- Organização do Domínio de autonomia curricular, no âmbito da equipa docente:

Primeiro Período

Aulas em DAC (Quintas-feiras)


Semanas		23/09	30/09	07/10	14/10	21/10	28/10	04/11	11/11	18/11	25/11	02/12	09/12												
Blocos	1.º	C	G	P	G	G	C	P	G	P	C	P	G	C	E	P	G	E	C	P	G				
	2.º	C	G	G	P	G	C	G	P	C	P	G	P	P	C	G	P	C	E	G	P	E	C	G	P
	3.º	P	E	C	E	E	P	C	E	E	G	C	E	G	E	C	E	P	G	C	E	G	P	C	E
	4.º	P	E	E	C	E	P	E	C	E	G	E	C	G	E	E	C	P	G	E	C	G	P	E	C
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:  Aula DAC P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual

Segundo Período

Aulas em DAC (Quintas-feiras)


Semanas		06/01	13/01	20/01	27/01	03/02	10/02	17/02	24/02	10/03	17/03	24/03	-----												
Blocos	1.º	C	G	P	G	G	C	P	G	P	C	P	G	C	E	P	G	E	C	---	---				
	2.º	C	G	G	P	G	C	G	P	C	P	G	P	P	C	G	P	C	E	G	P	E	C	---	---
	3.º	P	E	C	E	E	P	C	E	E	G	C	E	G	E	C	E	P	G	C	E	G	P	---	---
	4.º	P	E	E	C	E	P	E	C	E	G	E	C	G	E	E	C	P	G	E	C	G	P	---	---
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	---	---

Legenda:  Aula DAC P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual

Terceiro Período

Aulas em DAC (Quintas-feiras)

Semanas		21/04	28/04	05/05	12/05	19/05	26/05	02/06	09/06	-----	-----	-----	-----												
Blocos	1.º	P	G	C	G	P	G	G	C	P	G	C	P	P	G	P	C	---	---	---	---	---	---	---	---
	2.º	G	P	C	G	G	P	G	C	G	P	C	P	G	P	P	C	---	---	---	---	---	---	---	---
	3.º	C	E	P	E	C	E	E	P	C	E	E	G	C	E	G	E	---	---	---	---	---	---	---	---
	4.º	E	C	P	E	E	C	E	P	E	C	E	G	E	C	G	E	---	---	---	---	---	---	---	---
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	---	---	---	---	---	---	---	---

Legenda:  Aula DAC P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual

- Recursos

A organização do DAC é feita com recurso a horas de crédito. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso aos professores das disciplinas envolvidas (trabalho colaborativo).

As equipas docentes poderão ser reforçadas com a coadjuvação de docentes com insuficiência de componente letiva ou colocados em mobilidade por doença (MPD).

Sendo a Biblioteca um dos recursos a envolver no trabalho de Projeto, numa lógica de articulação entre o currículo e a biblioteca escolar, esta docente participa no DAC como coadjuvante, enriquecendo a equipa docente.

- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 2.º e 3.º Ciclos).
- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (Equipa DAC 7).

Primeiro Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	14/12	22/12
Entidades	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	CG 18:00	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	----	CA 14:35	CG 18:00
	EAA 14:25	----	----	----	EAA 14:25	----	----	----	EAA 14:25	----	----	----
	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	----
Entidades	CDT 17:15	----	CDT 17:15	----	CDT 17:15	----	CDT 17:15	----	CDT 17:15	----	CDT 17:15	----
	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Semanas	29/09	06/10	13/10	20/10	27/10	03/11	10/11	17/11	24/11	01/12	08/12	----
Entidades	CP 17:15	DC 1 16:30	CT 2 17:15	----	CP 17:15	DC 1 16:30	CT 2 17:15	----	CP 17:15	----	----	----
	----	DC 2 17:15	CT 3a 17:15	CT 3b 17:15	----	DC 2 17:15	CT 3a 17:15	CT 3b 17:15	----	----	----	----
	----	DC 3 / 4 / 5 17:15	----	----	----	DC 3 / 4 / 5 17:15	----	----	----	----	----	----

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho do Diretores de Turma; CT 2 = Conselhos do 2.º Ciclo; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo; 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo; 8B, 9A e 9B

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	28/09	05/10	12/10	19/10	26/10	02/11	09/11	16/11	23/11	30/11	07/12	----
Entidades	ARTP 16:20	----	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	----
	DACM5 15:20	----	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----
	EMAEI 17:15	----	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	----
Semanas	29/09	06/10	13/10	20/10	27/10	03/11	10/11	17/11	24/11	01/12	08/12	----
Entidades	DACM7 17:15	----	----	----	DACM7 17:15	----	----	----	DACM7 17:15	----	----	----
	----	----	----	----	CID 17:15	----	----	----	----	----	----	----
Semanas	30/09	07/10	14/10	21/10	28/10	04/11	11/11	18/11	25/11	02/12	09/12	----
Entidades	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	----
	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	----
	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Semanas	01/10	08/10	15/10	22/10	29/10	05/11	12/11	19/11	26/11	03/12	10/12	----
Entidades	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----

Legenda: ARTP = Articulação Curricular de Português; DACM5 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 5; DACM6 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 6; DACM7 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 7; DAC7 = Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano; EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CID = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento.

Segundo Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)



Semanas	04/01	11/01	18/01	25/01	01/02	08/02	15/02	22/02	08/03	15/03	22/03	29/03
Entidades	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	CG 18:00	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	----- -----	CA 14:35	----- -----
	EAA 14:25	----- -----	----- -----	----- -----	EAA 14:25	----- -----	----- -----	----- -----	EAA 14:25	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	04/01	11/01	18/01	25/01	01/02	08/02	15/02	22/02	08/03	15/03	22/03	29/03
Entidades	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----

Semanas	05/01	12/01	19/01	26/01	02/02	09/02	16/02	23/02	09/03	16/03	23/03	30/03
Entidades	CP 17:15	DC 1 16:30	CT 2 17:15	----- -----	----- -----	CP 17:15	DC 1 16:30	CT 2 17:15	----- -----	----- -----	CP 17:15	----- -----
	----- -----	DC 2 17:15	CT 3a 17:15	CT 3b 17:15	----- -----	----- -----	DC 2 17:15	CT 3a 17:15	CT 3b 17:15	----- -----	----- -----	----- -----
	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	DC 3 / 4 / 5 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho do Diretores de Turma; CT 2 = Conselhos do 2.º Ciclo; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	04/01	11/01	18/01	25/01	01/02	08/02	15/02	22/02	08/03	15/03	22/03	29/03
Entidades	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	----- -----
	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----- -----
	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	----- -----

Semanas	05/01	12/01	19/01	26/01	02/02	09/02	16/02	23/02	09/03	16/03	23/03	30/03
Entidades	DACM7 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	CiD 17:15	DACM7 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	CiD 18:45	DACM7 17:15	----- -----

Semanas	06/01	13/01	20/01	27/01	03/02	10/02	17/02	24/02	10/03	17/03	24/03	31/03
Entidades	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	----- -----
	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	----- -----

Semanas	07/01	14/01	21/01	28/01	04/02	11/02	18/02	25/02	11/03	18/03	25/03	01/04
Entidades	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----- -----

Legenda: ARTP = Articulação Curricular de Português; DACM5 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 5; DACM6 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 6; DACM7 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 7; DAC7 = Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano; EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CiD = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento.

Terceiro Período

Momento de Reflexão 1 (Videoconferência)

Semanas	19/04	26/04	03/05	10/05	17/05	24/05	31/05	07/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	CG 18:00	DIR 14:35	CA 14:35	DIR 14:35	DIR 14:35	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	EAA 14:25	----- -----	----- -----	----- -----	EAA 14:25	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: DIR = Equipa da Direção do Agrupamento; CA = Conselho Administrativo; EAA = Equipa de Autoavaliação; CG = Conselho Geral

Momento de Reflexão 2 (Videoconferência)

Semanas	19/04	26/04	03/05	10/05	17/05	24/05	31/05	07/06	-----	-----	-----	-----
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Entidades	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	CDT 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
Semanas	20/04	27/04	04/05	11/05	18/05	25/05	01/06	08/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	CP 17:15	DC 1 16:30	CT 2 17:15	----- -----	----- -----	CP 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	-----	DC 2 17:15	CT 3a 17:15	CT 3b 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: CP = Conselho Pedagógico; DC 1 = Departamento Curricular do Pré-escolar; DC 2 = Departamento Curricular do Primeiro Ciclo; DC 3 = Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; DC 4 = Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais; DC 5 = Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias; CDT = Conselho do Diretores de Turma; CT 2 = Conselhos do 2.º Ciclo; CT 3a = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 7A, 7B e 8A; CT 3b = Conselhos de Turma do 3.º Ciclo: 8B, 9A e 9B.

Momento de Reflexão 3 (Videoconferência)

Semanas	19/04	26/04	03/05	10/05	17/05	24/05	31/05	07/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	ARTP 16:20	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	EMAEI 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
Semanas	20/04	27/04	04/05	11/05	18/05	25/05	01/06	08/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	DACM7 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	CID 17:15	DACM7 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
Semanas	21/04	28/04	05/05	12/05	19/05	26/05	02/06	09/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	DACM6 15:20	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	DAC7 17:15	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----
Semanas	22/04	29/04	06/05	13/05	20/05	27/05	03/06	10/06	-----	-----	-----	-----
Entidades	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	DACM5 15:20	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

Legenda: ARTP = Articulação Curricular de Português; DACM5 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 5; ; DACM6 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 6; DACM7 = Equipas dos Domínios de Autonomia Curricular de Matemática 7; DAC7 = Equipa do Domínio de Autonomia Curricular do 7.º ano; EMAEI = Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; CID = Equipa de Cidadania e Desenvolvimento.

VI. Colaboração do DAC para a integração disciplinar

- Ações estratégicas de ensino a privilegiar: Trabalho de projeto (ex.: criação e ilustração de um conto com base em personagens históricas); Elaboração de um plano de trabalho (escolha das personagens, contextualização histórica, recolha e seleção de informação, produção de um texto, ilustração...).
- Tema(s) tratados: A considerar na avaliação das disciplinas envolvidas (critérios a definir em conjunto).
- Avaliação: Instrumentos a definir pela equipa pedagógica.

Colaboração de outras Áreas Curriculares

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração do DAC para a integração disciplinar (planificação)

- Contributo de outras áreas curriculares não incluídas diretamente no DAC para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR 1	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema				
DISCIPLINA Turmas X (Domínio ou Tema)	• (...)	• (...)	(...)	(...)

ORGANIZADOR 2	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema				
DISCIPLINA Turmas X (Domínio ou Tema)	• (...)	• (...)	(...)	(...)

Colaboração da Cidadania e Desenvolvimento

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração da Cidadania e Desenvolvimento (planificação)

- Contributo da Cidadania e Desenvolvimento para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR 1	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)			
DISCIPLINA Turmas X (Grupo / Domínio / Tema)	• (...)	A (Linguagens e textos)	(...)

ORGANIZADOR 2	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)			

DISCIPLINA	• (...)	A (Linguagens e textos)	(...)
Turmas X			
(Grupo / Domínio / Tema)			

Colaboração das Visitas de Estudo

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração das Visitas de Estudo para a promoção do sucesso educativo (planificação)

- Colaboração das Visitas de Estudo para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR 1	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	LOCAL /DATA
Turmas / Disciplinas / Tema trabalhado			
DISCIPLINA(S)	• (...)	(...)	(...)
Turmas X			
Turmas X			
(Tema trabalhado)			

ORGANIZADOR 2	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	LOCAL /DATA
Turmas / Disciplinas / Tema trabalhado			
DISCIPLINA(S)	• (...)	(...)	(...)
Turmas X			
Turmas X			
(Tema trabalhado)			

Colaboração das Atividades de Complemento Curricular

(7.º ano do ensino básico)

Colaboração das atividades de complemento curricular para a promoção do sucesso educativo. (planificação)

- Contributo das Atividades de Complemento Curricular para a promoção do sucesso educativo (**Biblioteca Escolar**).

ORGANIZADOR 1	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema			
DISCIPLINA(S)	• (...)	(...)	(...)
Turmas X			
Turmas X			

(Tema trabalhado)			
ORGANIZADOR 2	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema			
DISCIPLINA(S)	• (...)	(...)	(...)
Turmas X			
Turmas X			
(Tema trabalhado)			

VII. Espaços de aprendizagem ativa

As salas de aula tradicionais, muito rígidas e formatadas, prejudicam a aprendizagem dinâmica e participativa. As novas ideias privilegiam a flexibilidade dos espaços, não restringindo a passagem de conhecimentos a um único lugar. Assim, a escolha do “espaço-aula” é fundamental para motivar os alunos no sentido da aprendizagem ativa, da motivação e criatividade. No quadro seguinte ficarão referenciados alguns dos espaços internos que poderão ser utilizados na promoção do domínio de autonomia curricular:

Dia da semana	Bloco	Salas Específicas	Outros Espaços
Quinta-feira	1.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca
Quinta-feira	2.º	LCN; LFQ; EVT2	Biblioteca
Quinta-feira	3.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca; Sala TIC
Quinta-feira	4.º	LCN; LFQ; EVT1; EVT2	Biblioteca

Obs. Os espaços a utilizar deverão ser antecipadamente selecionados pelos docentes envolvidos no DAC em reunião de reflexão/colaboração.

7

CALENDARIZAÇÃO

As medidas deste projeto autonomia e flexibilidade curricular estendem-se numa dimensão temporal de um ano letivo, abrangendo uma conjuntura programática que se prevê que tenha efeito e se concretize, portanto, ao longo de um considerável período de implementação. Desta forma, o atual cronograma aponta o desenvolvimento das ações no âmbito para o decorrer do ano letivo de 2020-2021.

Neste cronograma deverão ser considerados:

- Contributo dos DAC para a integração disciplinar;
- Contributo da Cidadania e Desenvolvimento
- Contributo das Visitas de Estudo
- Colaboração das Atividades de Complemento Curricular


Cronograma

Semana	Data	Turma/Disciplinas	Organizador	Tempos letivos	Ações estratégicas de ensino (AE) (sumários)	Nota (**)
1						
3						
5						
7						
9						
11						
13						
15						
17						
19						
21						
23						

25						
27						
29						
31						

(*) Preparação pedagógica do DAC efetuada pelas disciplinas.

(**) Reflexão sobre a articulação das "Ações estratégicas de ensino (AE)" incrementados nos sumários das disciplinas.

 Articulação não observável  Articulação observável  Articulação Plena  Dificuldade na identificação da "Ação estratégica (AE)"

8

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO		
Designação da ação de melhoria		
"Domínio de Autonomia e Flexibilidade - DAC"		
Estado atual		
Data	Estado	
Setembro de 2020	AM em desenvolvimento	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.		
Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.		
Promoção significativa dos resultados internos nas disciplinas envolvidas no DAC.		
Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo		
Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.		
Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.		
Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos.		
Reforço do trabalho colaborativo entre professores.		
Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.		
Meta geral		
Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna em: 7.º ano de escolaridade - Ano letivo 2020/2021: 93,0%; Ensino básico - 94% (referência: Plano de Ação Estratégica / Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular).		
Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).	Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	Plano Anual de Turma;
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com	Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo	Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).

atividades complementares: Biblioteca Escolar, Clubes e Desporto escolar).

Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	7.º ano	Questionário Colaboração Domínio de Autonomia Curricular Final (Individual);
	Atingir os 80% de níveis três ou superior na avaliação interna a Português, Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Visual	Relatório Domínio de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional)
	Atingir 40% de níveis quatro ou superior na avaliação interna a Português, Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Visual	Relatório de Autonomia e Flexibilidade Curricular (Coordenadora PAFC)

Fatores de sucesso	Constrangimentos
<i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	<i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>

Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas no DAC.

Reuniões das equipas pedagógicas.

Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2021	Julho de 2022

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
3.º Ciclo – Português: 2 blocos de 100' por quinzena / turma em sala de aula + 2 blocos de 100' por semana de trabalho colaborativo (GR 300);	0,00 €
3.º Ciclo – Geografia: 2 blocos de 100' por quinzena / turma em sala de aula + 2 blocos de 100' por semana de trabalho colaborativo (GR 420);	0,00 €
3.º Ciclo – Ciências Naturais: 2 blocos de 100' por quinzena / turma em sala de aula + 2 blocos de 100' por semana de trabalho colaborativo (Teresa Santos);	0,00 €
3.º Ciclo – Educação Visual: 2 blocos de 100' por quinzena / turma em sala de aula + 2 blocos de 100' por semana de trabalho colaborativo (GR 600).	0,00 €

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plano Anual de Turma	Anual
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal
Relatório Domínio de Autonomia Curricular Trimestral / Final (Coordenador da Equipa Operacional).	Trimestral / Anual
Questionário Colaboração Domínio de Autonomia Curricular Final (Individual).	Trimestral / Anual
Relatório de Autonomia e Flexibilidade Curricular (Coordenadora PAFC).	Trimestral / Anual
Momentos de reflexão entre as equipas operacionais e a coordenadora da medida.	Reuniões semanais

Necessidade de formação

Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.

Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.

Ponto de situação intermédio (março de 2021)

Melhorias conseguidas

(...)
Constrangimentos surgidos
(...)
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
(...)
Ponto de situação final (julho/setembro de 2021)
Melhorias conseguidas
(...)
Constrangimentos surgidos
(...)
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
(...)

9

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Projeto será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional, coordenadores dos departamentos curriculares envolvidos e pela coordenadora do projeto de autonomia e flexibilidade curricular, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no projeto caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

10

CONCLUSÃO

Este processo de promoção das aprendizagens essenciais e consolidação do perfil dos alunos será um caminho seguro, facilitador de mudanças e inovações, estruturador de intervenções e conducente a um horizonte coletivamente construído. Acredita-se no desenvolvimento de uma aprendizagem recíproca, regulada pelo inconformismo e inquietação reflexiva, alicerçada na responsabilidade da decisão e compromisso, através da intervenção norteadora de percursos de desenvolvimento pessoal e humano.

11

BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

