

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

APRENDEMOS JUNTOS

PLANO DE AÇÃO AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI1)

ÁREAS DE
CONFLUÊNCIA DE
TRABALHO
INTERDISCIPLINAR E
OU DE ARTICULAÇÃO
CURRICULAR



@AEFRONTEIRA

ANO LETIVO 2025 – 2026



APRENDEMOS JUNTOS

PLANO DE AÇÃO

AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI1)

Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar
e ou de articulação curricular



Cofinanciado pela
União Europeia

“Ação Estratégica de Intervenção (AEI1): área de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes de currículo, área disciplinar e disciplinas”

“Grupos de Trabalho Colaborativo / Conselhos de Turma)”



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA
Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide



ÍNDICE

1

INTRODUÇÃO

2

APRESENTAÇÃO

3

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

4

INTERVENIENTES

5

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

6

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

7

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

8

CONCLUSÃO

9

BIBLIOGRAFIA

1

INTRODUÇÃO

São ainda desconhecidos, na sua grande maioria, os processos de operacionalização do Plano de Ação sobre “Ação Estratégica de Intervenção (AEI1) / Autonomia e Flexibilidade Curricular”, com toda a autonomia pedagógica e organizacional que lhe está subjacente. No entanto, acreditamos que a partilha de experiências dos docentes poderá ser uma enorme mais-valia para todos, na ótica de uma tomada de posição sobre os aspetos a reforçar e/ou a salientar, antes da generalização do plano às escolas do Agrupamento. Partilhando as experiências que estão agora a começar no terreno gerar-se-á conhecimento útil para todos os envolvidos, direta e indiretamente, neste processo educativo.

No que concerne às disciplinas que integrarão a Ação Estratégica de Intervenção (AEI1), estas foram cuidadosamente escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos deste agrupamento de escolas. Assim, a colaboração será abrangente/inclusiva a todas os docentes desta organização escolar.

2**APRESENTAÇÃO**

A Ação Estratégica de Intervenção (AEI1) que agora se apresenta desafia todos a continuar um trabalho conjunto iniciado há alguns anos que, tendo sido difícil, tem sido reconhecido pela sua qualidade e excelência. Esta medida permite-nos continuar a experimentar novas metodologias e práticas, pois dá-nos a possibilidade de aprofundar a autonomia nesta matéria.

A grande novidade será a autonomia dada à escola para decidir sobre a fusão de disciplinas, realização de semanas temáticas, planos interdisciplinares ou disciplinas semestrais. A flexibilização curricular é uma redefinição das aprendizagens essenciais.

A flexibilização pode ser um passo para mais autonomia nas escolas. No Agrupamento de Escolas de Fronteira, o processo avançou no ano letivo 2018/2019 no 2.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade. Nos referidos anos de escolaridade, fizeram parte duas turmas/ano do referido agrupamento de escolas.

O modelo de flexibilidade curricular a implementar no Agrupamento permitirá que a "escola" passe a gerir até 25% da carga horária semanal dos alunos. Isto passará pela fusão de disciplinas em áreas disciplinares, em que dois ou mais professores "trabalharão em equipa" na preparação das aulas, que poderão ser dadas, à vez, por cada um ou em conjunto. Assim, em alternativa ao trabalho realizado de forma individualizada pelas disciplinas envolvidas nesta flexibilidade curricular, passará a ser possível juntá-las com a carga horária equivalente à soma das duas.

Poder-se-á então optar pela alternância entre tempos de estudos tradicionais e semanas em que toda a escola trabalhará em conjunto, numa perspetiva multidisciplinar, um só tema abrangente / inclusivo. Assim sendo são linhas orientadoras do plano:

1. Trabalho em: colaboração / coadjuvação / articulação dentro da sala de aula

- Reforço do trabalho em coadjuvação/articulação entre as três disciplinas: **Português, Estudo do Meio e Educação Artística (2.º Ano).**
- Reforço do trabalho em colaboração/articulação entre as quatro disciplinas: **Português, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Visual (5.º Ano).**
- Reforço do trabalho em coadjuvação/articulação entre as quatro disciplinas: **Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual (7.º Ano).**

2. Trabalho colaborativo fora da sala de aula

- **Momento reflexivo 3** - Trabalho colaborativo entre: Português, Estudo do Meio e Educação Artística (2.º Ano); Português, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Visual (5.º Ano); Português, Geografia, Físico-Química e Educação Visual (7.º Ano).

(articulação vertical e horizontal do currículo)

- **Momento reflexivo 2** - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma).

(articulação horizontal do currículo)

3

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

As Aprendizagens Essenciais são um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação. Assim, serão estas as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos e relativas ao Tema abrangente / inclusivo a adquirir com a implementação/desenvolvimento deste plano:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

Na tabela seguinte poder-se-á constatar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo realizado no decurso do ano letivo anterior, pela equipa pedagógica. Esta experiência acumulada poderá ser o ponto de partida para a implementação de novos desafios didáticos com e para alunos.

Trabalho em: colaboração / coadjuvação / articulação dentro da sala de aula

1. Segundo, quinto e sétimo anos do ensino básico

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas / Domínio ou Tema	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINAS EM AEI1 Turmas A e B "Domínio" Tema	.		

(*) Consultar o documento organizador "PLANEAMENTO_AEI1" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho em colaboração / coadjuvação / articulação.

4 INTERVENIENTES

A Ação Estratégica de Intervenção (AEI1) contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui uma das principais medidas do Plano de Ação TEIP4.

1. A AEI1 mantém-se nas disciplinas mencionadas no ponto anterior, de acordo com a seguinte organização:

Coordenação da Autonomia e Flexibilidade Curricular

Maria da Trindade Campos

Coordenação do Território Educativo de Intervenção Prioritária

Manuela Pinelas

Equipa Operacional da Ação Estratégica de Intervenção (AEI1)

Turma	Português	História e Geografia de Portugal / Geografia	Estudo do Meio / Ciências Naturais	Educação Artística / Educação Visual
TB	Paula Andrade / Céu Peças	-----	Paula Andrade / Céu Peças	Paula Andrade / Céu Peças
TE	Anabela Pereira / Céu Peças	-----	Anabela Pereira / Céu Peças	Anabela Pereira / Céu Peças
5A	Cláudia Marques	José Pinheiro	Por colocar	Beatriz Sadio
5B	Cláudia Marques	José Pinheiro	Por colocar	Beatriz Sadio
7A	Isilda Carapeta	Graça Neves	Sílvia Nunes	Cláudio Trindade
7B	Isilda Carapeta	Graça Neves	Sílvia Nunes	Cláudio Trindade

Coordenação dos Conselhos de Turma (CT)

Paula Andrade	Coordenação do Conselho de Turma da TA
Anabela Pereira	Coordenação do Conselho de Turma da TE
Beatriz Sadio	Coordenação do Conselho de Turma do 5A
José Pinheiro	Coordenação do Conselho de Turma do 5B
Graça Neves	Coordenação do Conselho de Turma do 7A

Coordenação Departamentos Curriculares (DC)

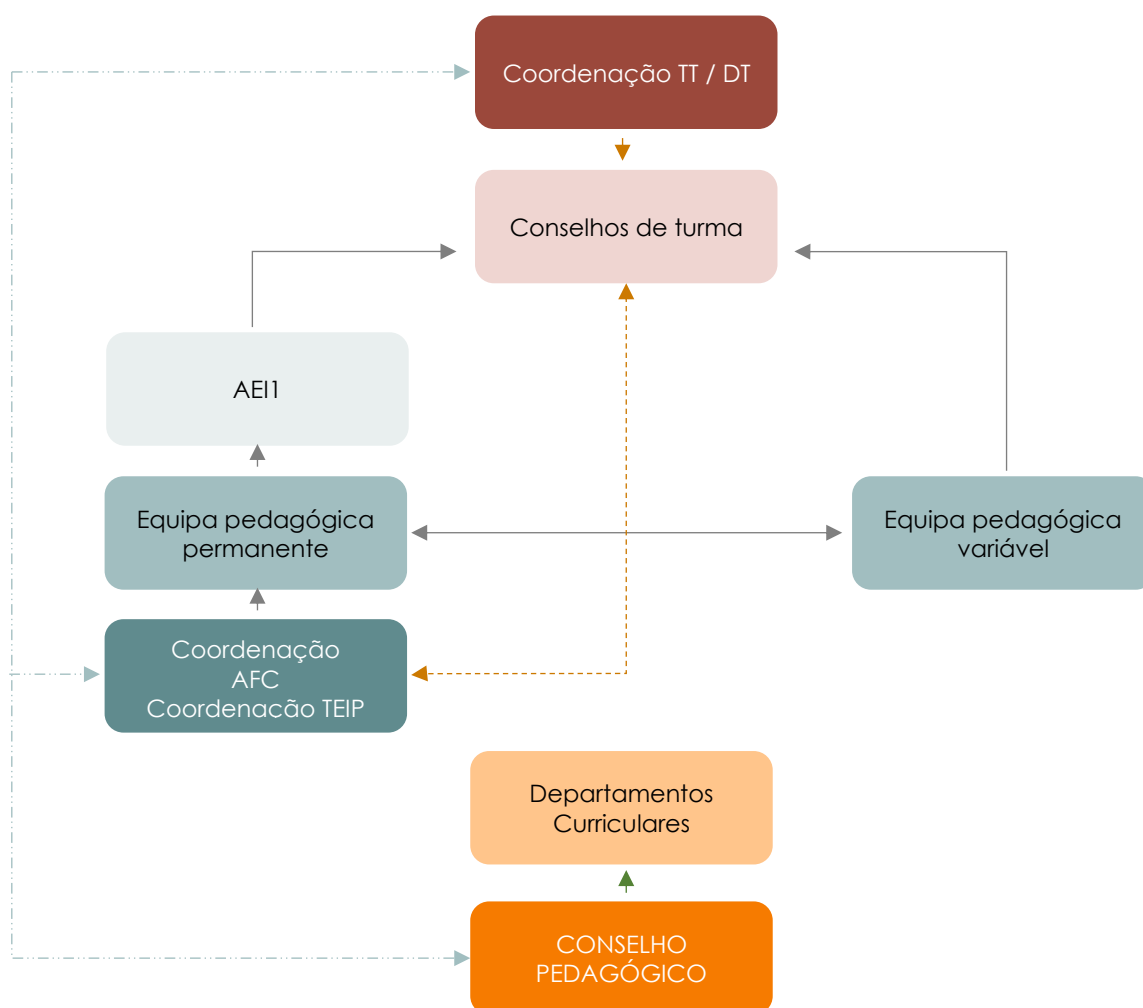
Henriqueta Ilhicas	Coordenação de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)
--------------------	---



Sílvia Nunes	Coordenação de Matemática e Ciências Físicas e Naturais (DMCFN)
Beatriz Sadio	Coordenação de Expressões e Tecnologias (DET)



2. Organograma Operacional da Ação Estratégica de Intervenção (AEI1)



A **Coordenação do Processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular** e a **Coordenação do Território Educativo de Intervenção Prioritária** representam um papel fundamental na construção e estruturação de um processo pedagógico plural e inclusivo, no sentido de assegurar o direito à diferença, respeitar os planos individuais de existência, bem como atender e valorizar os distintos saberes e capacidades de cada um. Estas coordenações são constituídas: pelas **Equipas Pedagógicas Permanentes** (disciplinas que integram diretamente a AEI); pela possibilidade destas disciplinas se agruparem num sistema específico de autonomia curricular; pelas **Equipas Pedagógicas Variáveis** (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).

O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no **Conselho Pedagógico**. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os **Departamentos Curriculares**.

5

METODOLOGIAS / ESTRATÉGIAS / AVALIAÇÃO

Tendo como referência as Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Perfil dos Alunos, serão estas as metodologias e as estratégias adotadas no desenvolvimento da AEI1:

- Professores que irão integrar a AEI1.
Abordagem das noções de:
 - a. Currículo dos ensinos básico;
 - b. Aprendizagens essenciais;
 - c. Documentos curriculares;
 - d. Plano Curricular de turma - operacionalização;
 - e. Professor / gestor curricular;
 - f. Planos de Autonomia Curricular;
 - g. Plano de Ação TEIP4.

1. Operacionalização (2.º, 5.º e 7.º anos do ensino básico)

- O AEI1 envolverá 3 disciplinas, no **2.º ano** de escolaridade, designadamente: **Português, Estudo do Meio e Educação Artística**;
- O AEI1 envolverá 4 disciplinas, no **5.º ano** de escolaridade, designadamente: **Português, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal e Educação Visual**;
- O AEI1 envolverá 4 disciplinas, no **7.º ano** de escolaridade, designadamente: **Português, Ciências Naturais, Geografia e Educação Visual**;
- Será importante a formação de equipas educativas que facilitem o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação.

2. Distribuição de serviço e organização dos horários (2.º ano do ensino básico)

(Organização do Plano na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)

- Equipa docente do 2.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português, Estudo do Meio e Educação Artística** agregados à AEI1: **Paula Andrade** (docente do quadro do agrupamento), **Anabela Pereira** (docente do QZP) e **Céu Peças** (docente do quadro do agrupamento).
- Organização do Plano de Autonomia Curricular, no âmbito da equipa docente:

Regime de ensino e aprendizagem: Regime presencial						
BLOCOS	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	
08:30 - 09:30			TB PORT TE PORT	TB COADJU TE COADJU		
09:30 - 10:30			TB EST MEIO TE EST MEIO	TB COADJU TE COADJU		
10:30 - 11:00						
11:00 - 12:00			TB ED ARTÍS TE ED ARTÍS	TB COADJU TE COADJU		

Legenda		Atividades presenciais 1.º Ciclo (período da manhã)
		Atividades no âmbito da Ação Estratégica de Intervenção (AEI)

Aulas AEI1 – 1.º Período																								
Semanas	24/09	01/10	08/10	15/10	22/10	29/10	05/11	12/11	19/11	26/11	03/12	10/12												
Tempos 60	1.º	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	2.º	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	3.º	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Turmas		B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B

Legenda:		Articulação cruzada entre disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; E = Estudo do Meio; A = Educação Artística
----------	--	---	---

Aulas AEI1 – 2.º Período																								
Semanas	07/01	14/01	21/01	28/01	04/02	11/02	25/02	04/03	11/03	18/03	25/03	-----												
Tempos 60	1.º	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	-
	2.º	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	-	-	E	E	E	E	E	E	E	E	E	-	-
	3.º	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-
Turmas		B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B

Legenda:		Articulação cruzada entre disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; E = Estudo do Meio; A = Educação Artística
----------	--	---	---

Aulas AEI1 – 3.º Período																								
Semanas	15/04	22/04	29/04	06/05	13/05	20/05	27/05	03/06	-----	-----	-----	-----												
Tempos 60	1.º	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Turmas		B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B	E	B

Legenda:		Articulação cruzada entre disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; E = Estudo do Meio; A = Educação Artística
----------	--	---	---

Observação	As disciplinas de constituem a AEI1 não estão vinculadas a um posicionamento semanal fixo. Na distribuição horária, os docentes apenas lecionam as turmas do 2.º ano (manhãs de quarta-feira). Assim, todas as combinações entre as disciplinas / turmas são possíveis e desejáveis. De forma ludo-pedagógica, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são abordados e apreendidos pelos alunos.																							
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Distribuição de serviço e organização dos horários (5.º ano do ensino básico)

(Organização do Plano na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)

- Equipa docente do 5.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais** e **Educação Visual** agregados ao plano: **Cláudia Marques** (docente do

quadro de outro agrupamento), **José Pinheiro** (docente do quadro do agrupamento), **por colocar** (docente quadro do agrupamento) e **Beatriz Sadio** (docente do quadro do agrupamento).

- Organização do Plano de Autonomia Curricular, no âmbito da equipa docente:

Regime de ensino e aprendizagem: Regime presencial						
BLOCOS	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	
08:30 - 09:20			5A CIE NAT	5B HIST GEO		
09:25 - 10:15			5A HIST GEO	5B CIE NAT		
10:35 - 11:25			5A PORTUG	5B ED VISU		
11:30 - 12:20			5A ED VISU	5B PORTUG		

Legenda		Atividades presenciais 2.º Ciclo (período da manhã)
		Atividades no âmbito da Ação Estratégica de Intervenção (AEI)

Aulas AEI1 – 1.º Período																					
SEMANAS	24/09	01/10	08/10	15/10	22/10	29/10	05/11	12/11	19/11	26/11	03/12	10/12									
Blocos 50	1.º	H	C	V	C	P	C	H	C	C	V	P	C	H	C	V	C	P	C	H	C
	2.º	C	H	C	V	C	P	C	H	V	C	C	P	C	H	C	V	C	P	C	H
	3.º	P	V	P	H	H	V	P	V	H	P	H	V	P	H	H	V	P	V	H	P
	4.º	V	P	H	P	V	H	V	P	P	H	V	H	V	P	H	P	V	H	V	H
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:		Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; H = História e Geografia de Portugal; C = ; E = Educação Visual
----------	--	--	--

Aulas AEI1 – 2.º Período																					
Semanas	07/01	14/01	21/01	28/01	04/02	11/02	25/02	04/03	11/03	18/03	25/03	----									
Blocos 50	1.º	H	C	V	C	P	C	H	C	C	V	P	C	H	C	V	C	P	C	H	C
	2.º	C	H	C	V	C	P	C	H	V	C	C	P	C	H	C	V	C	P	C	H
	3.º	P	V	P	H	H	V	P	V	H	P	H	V	P	H	H	V	P	V	H	P
	4.º	V	P	H	P	V	H	V	P	P	H	V	H	V	P	H	P	V	H	V	H
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:		Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; G = Geografia; F = Físico-Químicas; E = Educação Visual
----------	--	--	--

Aulas AEI1 – 3.º Período																					
Semanas	15/04	22/04	29/04	06/05	13/05	20/05	27/05	03/06	----	----	----	----									
Blocos 50	1.º	P	C	H	C	V	C	P	C	H	C	C	V	P	C	H	C	-	-	-	-
	2.º	C	P	C	H	C	V	C	P	C	H	V	C	C	P	C	H	-	-	-	-
	3.º	H	V	P	V	P	H	H	V	P	V	H	P	H	V	P	V	-	-	-	-
	4.º	V	H	V	P	H	P	V	H	V	P	P	H	V	H	V	P	-	-	-	-
Turmas		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Legenda:		Articulação cruzada entre duas disciplinas de turmas diferentes.	P = Português; G = Geografia; F = Físico-Químicas; E = Educação Visual
----------	--	--	--

Observação	As disciplinas de constituem a AEI não estão vinculadas a um posicionamento semanal fixo. Na distribuição horária, os docentes apenas lecionam as turmas do 5.º ano (manhãs de quarta-feira). Assim, todas as combinações entre as disciplinas / turmas são possíveis e desejáveis. De forma ludo-pedagógica, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são abordados e apreendidos pelos alunos.																			
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Distribuição de serviço e organização dos horários (7.º ano do ensino básico)

(Organização do Plano na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:)

- Equipa docente do 7.º ano: Constituída por docentes de quadro de **Português, Geografia, Ciências Naturais** e **Educação Visual** agregados ao plano: **Isilda Carapeta** (docente do quadro do agrupamento), **Graça Neves** (docente do quadro do agrupamento), **Sílvia Nunes** (docente do quadro do agrupamento) e **Cláudio Trindade** (docente do quadro de outro agrupamento).
- Organização do Plano de Autonomia Curricular, no âmbito da equipa docente:

Regime de ensino e aprendizagem: Regime presencial						
BLOCOS	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	
SEMANA / ARTICULAÇÃO 1						
08:30 - 19:20			7A C NATU	GEOGR Coadjuvação		
09:25 - 10:15			7A C NATU	GEOGR Coadjuvação		
10:35 - 11:25			7A PORTUG	ED VISU Coadjuvação		
11:30 - 12:20			7A PORTUG	ED VISU Coadjuvação		
SEMANA / ARTICULAÇÃO 2						
08:30 - 19:20			7A GEOGR	C NATU Coadjuvação		
09:25 - 10:15			7A GEOGR	C NATU Coadjuvação		
10:35 - 11:25			7B ED VISU	PORTUG Coadjuvação		
11:30 - 12:20			7B ED VISU	PORTUG Coadjuvação		

Legenda		Atividades presenciais 3.º Ciclo (período da manhã)
		Atividades no âmbito da Ação Estratégica de Intervenção (AEI)

Aulas AEI1 – 1.º Período																									
Semanas		24/09		01/10		08/10		15/10		22/10		29/10		05/11		12/11		19/11		26/11		03/12		10/12	
Blocos 50	1.º	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G
	2.º	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G
	3.º	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C
	4.º	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C
Turmas		A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*

Legenda:		Articulação quinzenal entre duas áreas curriculares diferentes.	P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual
		(*) Coadjuvação	

Aulas AEI1 – 2.º Período																									
Semanas		07/01		14/01		21/01		28/01		04/02		11/02		25/02		04/03		11/03		18/03		25/03		-----	
Blocos 50	1.º	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	-	-
	2.º	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	V	G	P	V	V	P	P	G	G	P	G	V	-	-
	3.º	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	-	-
	4.º	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	P	C	C	G	G	C	C	V	V	C	C	P	-	-
Turmas		A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*	A	*

Legenda:		Articulação quinzenal entre duas áreas curriculares diferentes.	P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual

(*) Coadjuvação

Aulas AEI1 – 3.º Período

Semanas	15/04	22/04	29/04	06/05	13/05	20/05	27/05	03/06	-----	-----	-----	-----
Blocos 50'	1.º	V G P V V P P G G P G V V G P V	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -
	2.º	V G P V V P P G G P G V V G P V	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -
	3.º	P C C G G C C V V C C P P C C G	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -
	4.º	P C C G G C C V V C C P P C C G	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -
Turmas	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *	A *

Legenda:

Articulação quinzenal entre duas áreas curriculares diferentes.

P = Português; G = Geografia; C = Ciências Naturais; E = Educação Visual

(*) Coadjuvação

Observação

As disciplinas de constituem a AEI1 não estão vinculadas a um posicionamento semanal fixo. Na distribuição horária, os docentes apenas lecionam as turmas do 7.º ano (manhãs de -feira). Assim, todas as combinações entre as disciplinas / turma são possíveis e desejáveis. De forma ludo-pedagógica, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são abordados e apreendidos pelos alunos.

- Recursos: A organização da AEI1 é feita com recurso a horas do crédito e do ponto 1 do Artigo 79.º do Decreto-Lei nº 41/2012. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso aos professores das disciplinas envolvidas (trabalho colaborativo).

As equipas docentes poderão ser reforçadas com o apoio colaborativo de docentes com insuficiência de componente letiva.

- Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão (Complementares): Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 2 (fusão de Conselhos de Turma por anos de escolaridade: 1.º, 2.º e 3.º Ciclos) e Organização das Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão 3 (APJUNT = Aprendemos Juntos): consultar a última versão do documento orientador PLANO_E@D para evidenciar as datas de concretização das referidas Reuniões de Trabalho / Momentos de Reflexão.

5. Colaboração da AEI1 para a integração disciplinar

- Contributo de **outras áreas curriculares** não incluídas diretamente na AEI1 para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Turmas / Disciplinas / Domínio ou Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
DISCIPLINAS Turmas A e B Domínio	•	•		

(*) Consultar o documento organizador "B_PLANEAMENTO_AEI1" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

- Contributo da **Cidadania e Desenvolvimento** para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas (Grupo / Domínio / Tema)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	DATA
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Turmas A e B Grupo / Domínio Tema	•		

(*) Consultar o documento organizador "B_PLANEAMENTO_AEI1" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

- Colaboração das **Atividades de Complemento Curricular / Visitas de Estudo** para a promoção do sucesso educativo.

ORGANIZADOR (*) Disciplinas / Turmas / Tema trabalhado	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	LOCAL / DATA
DISCIPLINA(S) Turmas A e B Tema	•		

(*) Consultar o documento organizador "B_PLANEAMENTO_AE11" para evidenciar os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturados / articulados que resultaram do trabalho colaborativo

6

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Com esta monitorização / avaliação, possibilita-se uma concertada e eficiente forma de implementar as diversas ações pelos vários órgãos responsáveis. Com esta dinâmica temporal, consegue-se estabelecer um calendário de momentos de autoavaliação interna com uma frequência sistemática de um ano letivo.

A	Designação da ação	
	Aprendemos Juntos	
B	Indicação do eixo de intervenção	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	X
	Comunidade	
C	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	
	AIP11 - Indisciplina	
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	Objetivo(s) Gerais Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X

	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem								X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina								X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória								X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada								X
E	Esta ação está orientada para a promoção de... (Selecionar de entre as opções listadas infra):								
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos								X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica								X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma								
	Práticas de avaliação das aprendizagens								X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente								X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão								
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos								X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos								
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade								
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem								
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico								
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional								
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território								
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local								
F	Breve descrição da operacionalização da ação								
	- Implementação, desenvolvimento e acompanhamento do "Aprendemos Juntos" (PAC), que integra as áreas curriculares de Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual. Estas disciplinas foram, criteriosamente, escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos. - As linhas orientadoras do projeto incidem no trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula. Este trabalho de equipa desenvolve-se nos "Momentos de Reflexão", devidamente calendarizados e com periodicidade semanal/quinzenal, para os momentos de reflexão 3 e mensal, para os momentos de reflexão 2. - Momento de Reflexão 3 - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual, que refletem e identificam os conteúdos a aplicar, tendo como referência as Aprendizagens Essenciais (AE) e que resultam em planeamentos da ação. - Momento de Reflexão 2 - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma). - Esta organização, é assim, assegurada pelas equipas pedagógicas permanentes (disciplinas que integram diretamente o projeto) e pelas equipas pedagógicas variáveis (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma). - O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no Conselho Pedagógico. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os Departamentos Curriculares. - Pretende-se, ainda: - A implementação do Plano de Articulação Vertical e Horizontal do Agrupamento; - A capacitação entre pares/troca de saberes, ao nível das metodologias ativas e experimentais.								
G	Público-alvo								
	Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)								
	Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar							
	1.º Ciclo	1.º ano		2.º ano	X	3.º ano		4.º ano	
	2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano					
	3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano		9.º ano			
H	Recursos humanos envolvidos								

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
H2	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									
I	Metas específicas da ação (a definir pela escola)									
	Meta 1:	2025/2026 – Assegurar que 83% das turmas envolvidas participam em atividades interdisciplinares documentadas , com registo de evidência (planificação partilhada, materiais comuns, observação).								
	Meta 2:	2026/2027 – Atingir 83% dessas turmas com práticas de coadjuvação observadas em sala , refletidas em melhoria nos instrumentos de avaliação interna.								
	Meta 3:	2026/2027 – Reduzir em 60% o número de alunos com menções inferiores a “suficiente” / níveis inferiores a “três” em disciplinas integradas (Português, Estudo do Meio, Educação Artística; História e Geografia/P+CN+EV), comparando com 2024/2025.								
J	Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre (Selecionar de entre as opções listadas)									
	MG1 - Taxa de retenção									X
	MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo									X
	MG3 - Taxa de desistência									
	MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado									
	MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais									
	MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais									
	MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula									X
	MG8 - Média de faltas injustificadas									
	MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO									
L	Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)									
	2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X				

Reformulação das metas da AEI1 – TEIP4 (início das alterações: 2025-09-01)

As metas seguintes foram definidas no âmbito do programa TEIP4, centradas nos alunos e alinhadas com as orientações da Direção-Geral da Educação. Estão organizadas de forma progressiva, para os anos letivos 2025/2026 e 2026/2027, em função das quatro Ações de Intervenção Prioritárias (AEI).

Objetivos centrais do TEIP4 (segundo DGE – Fase 4):

- Garantir a inclusão e o sucesso educativo de todos os alunos;
- Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Combater o abandono escolar;
- Reduzir o absentismo e a indisciplina;
- Adotar uma abordagem multinível e aumentar a autonomia das escolas na implementação de intervenções ajustadas à realidade local. [Direção-Geral da Educação+1Escola+](#)

Adaptação ao contexto do Agrupamento de Escolas de Fronteira

Tendo em conta as **quatro Ações de Intervenção Prioritárias (AEI)** mencionadas - com foco no trabalho inter e interdisciplinar, apoio em Português e Matemática, ciências experimentais e participação cívica – apresenta-se uma reformulação das metas, centradas nos alunos, mas agora alinhadas com os eixos estratégicos do TEIP4:

AEI 1 – "Aprendemos Juntos" (colaboração interdisciplinar)

- **2025/2026** – Assegurar que **83% das turmas envolvidas participam em atividades interdisciplinares documentadas (cinco das seis turmas envolvidas)**, com registo de evidência (planificação partilhada, materiais comuns, observação).
- **2026/2027** – Atingir **83% dessas turmas com práticas de coadjuvação observadas em sala (cinco das seis turmas envolvidas)**, refletidas em melhoria nos instrumentos de avaliação interna.
- **2026/2027** – Reduzir em **60% o número de alunos com menções inferiores a "suficiente" / níveis inferiores a "três" (seis em oito alunos)** em disciplinas integradas (Português, Estudo do Meio, Educação Artística; História e Geografia/P+CN+EV), comparando com 2024/2025.

Justificação TEIP4: estas metas promovem sucesso educativo e qualidade nas aprendizagens através da articulação e autonomia docente.



Exemplos práticos de atividades que o Agrupamento pode implementar para cada meta, sempre centrados nos alunos e em linha com as **AEI do TEIP4**.

AEI 1 – Aprendemos Juntos (colaboração interdisciplinar)

Finalidade: mais articulação entre disciplinas, coadjuvação, redução de insucesso.

Exemplos de atividades:

- **Projetos interdisciplinares** (ex.: “Histórias com Ciência e Arte” - textos narrativos trabalhados em Português, ilustrações em Educação Visual, conteúdos de Estudo do Meio/Geografia).
- **Aulas abertas** em que dois professores se coadjuvam (Português + CN, ou Português + História).
- **Produção de jornais/revistas escolares digitais** em turmas com trabalho articulado.
- **Exposições temáticas** (ex.: “Ambiente e Sustentabilidade” - trabalhos escritos, gráficos, artísticos e científicos).

Atividades Complementares (aprofundadas)

AEI 1 – Aprendemos Juntos (colaboração / coadjuvação / articulação)

- **Projetos “STEAM” (Ciência, Arte, Geografia, Português):** por exemplo, construir uma maquete do concelho de Fronteira, com textos descritivos (PT), elementos naturais (CN), mapas (Geo) e representação gráfica (EV).
- **Semana Interdisciplinar:** aulas em regime de oficina onde se cruzam 2 ou mais disciplinas em torno de um tema comum (“Água”, “Património Local”, “Sustentabilidade”).
- **Oficinas de escrita científica/artística:** alunos produzem textos e ilustrações que ligam literatura e ciência.
- **Portfólios digitais interdisciplinares** (registo das atividades conjuntas, reflexões dos alunos e trabalhos finais).

7

AVALIAÇÃO DA MEDIDA

A avaliação do Plano será realizada no final dos períodos escolares e ano letivo, com a elaboração dos relatórios intermédios e final pela equipa operacional, coordenadores dos departamentos curriculares envolvidos e pela coordenadora do plano de autonomia e flexibilidade curricular, que monitorizará o desenvolvimento e resultados alcançados.

Aos diferentes elementos envolvida no plano caberá o preenchimento dos instrumentos de verificação diversos de modelo pragmático, simples e preciso, e desencadear procedimentos ágeis e constantes, de uso habitual e periódico, que facilitem a valorização de boas práticas e a correção de outras, menos boas.

Coligir os dados para verificação dos objetivos operacionais definidos e divulgá-los, também, periodicamente. Com base na interpretação desses dados, fazer recomendações e apresentar os resultados aos órgãos e estruturas competentes.

8

CONCLUSÃO

Este processo de promoção das aprendizagens essenciais e consolidação do perfil dos alunos será um caminho seguro, facilitador de mudanças e inovações, estruturador de intervenções e conducente a um horizonte coletivamente construído. Acredita-se no desenvolvimento de uma aprendizagem recíproca, regulada pelo inconformismo e inquietação reflexiva, alicerçada na responsabilidade da decisão e compromisso, através da intervenção norteadora de percursos de desenvolvimento pessoal e humano.



9

BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2017). Perfil dos Alunos à Saída Do Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Ministério da Educação / Direção Geral da Educação - DGE (2023). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Decreto-Lei n.º 54/2023, de 6 de julho
Decreto-Lei n.º 55/2023, de 6 de julho

Plano de Ação (TEIP4)